

Vezetői Program

Helyzetelemzés

Az iskola története

A Nyíregyházi SZC Tiszavasvári Szakképző Iskola és Kollégium intézménye egy nagy múltra visszatekintő középiskola, ahol 1946 óta folyik szakmai képzés. Az intézmény az elmúlt közel 80 évben többször is képes volt megújítani képzési rendszerét, a munkaerőpiaci igényeknek megfelelő képzési szerkezet kialakításával.

A kezdeti időkben a megyei mezőgazdaság gépesítésére reagálva elindult a gépek kezelésére, vezetésére, illetve az erő- és munkagépek javítására alkalmas szakemberek képzése. Az Alkaloida Vegyészeti Gyár fejlesztésének következtében kialakult szakmunkás-utánpótlás igényének kielégítésére 1963-tól megkezdődött a gyógyszergyártók képzése is.

Az 1970-es évektől a helyi vállalatok igényei mellett - a Tiszavasvári vonzáskörzetében levő partnerek folyamatos fejlődését követve - további képzések beindítására került sor esztergályos, központifűtés-szerelő, géplakatos, villanszerelő, hegesztő, nőruha-készítő és bolti eladó szakmákban.

Az 1990-es években szakközépiskolai képzés kezdődött mezőgazdasági gépszerelő szakmában, valamint technikusképzés indult általános vegyésztechnikus és gépipari-számítástechnikai technikus szakmákban, így széles képzési kínálatból választhattak a tanulni vágyó fiatalok. Az évek során természetesen nagy hangsúlyt fektetett az intézmény a képzésekhez szükséges tárgyi eszközök, a géppark és az eszközparkok korszerűsítésére. A folyamatos fejlesztés és fejlődés végett számos programba kapcsolódott be az intézmény. 1993-tól a Világbanki Program által finanszírozott képzésben négy szakmacsoporttal vett részt. 2005-ben két hosszú távú programhoz csatlakozott az intézmény: a Szakiskolai Fejlesztési Programhoz és a Térségi Integrált Szakképző Központ-hoz. A programok alatt lehetőség nyílt oktatástechnikai eszközeink fejlesztésére, valamint, oktatóink képzésére. A fejlesztési eredmények felhasználásával az intézmény képes rugalmasan reagálni mind a gazdasági élet, mind a szakképzésben tevékenykedők igényeire, illetve alkalmazkodni tud a demográfiai változásokhoz és a szakképzést érintő regionális sajátosságokhoz.

2015-ben alakult meg a Nyíregyházi SZC, melynek intézményünk is tagja lett, így a Centrumon belül a központi szervezet, valamint tíz szakképző intézmény működik együtt a munkaerőpiac igényeire történő gyors reagálás és a szakmaszerkezet összehangolásának érdekében. Az iskolarendszerű oktatáson kívül jelentős felnőttképzési tevékenységet is folytat több éves tapasztalattal és a duális partnerekkel történő kölcsönös együttműködéssel. Az intézmény a hosszú évek során tanulók ezreinek adott biztos megélhetést nyújtó szakmát, és ezt a tevékenységet a jövőben is folytatni fogja a tanulókkal, a szülőkkel és a partnereivel közös célok elérésének érdekében.

Tárgyi feltételek:

Az épületekről összefoglalóan elmondható, hogy állapotuk megfelelő, a nyílászárók szigetelésével, vagy cseréjével jelentős energia megtakarítás lenne elérhető. A tantermek kialakítása, természetes megvilágítása nagyrészen az előírásoknak megfelelő, megtörtént az intézmény teljes körű világításkorszerűsítése.

A tantermek száma megfelelő, néhány esetben a belső felújítás szükségessé vált.

A kastély, illetve a kastély park, rendben tartása megoldatlan, meghaladja az intézmény lehetőségeit, fontos lenne megnyugtató megoldást keresni a közeljövőben.

Az elmúlt években a Nyíregyházi SZC támogatásával komoly fejlesztések valósultak meg, megszűnt az iskola és a tanműhelyek beázása, a régi szárny földszintjén és emeletén is megújult a vizes blokk, valamint az új szárny földszintjén szintén. Jelentős energia megtakarítással járt az „északi” kazánház kazánjainak és melegvíz biztosító rendszerének cseréje.

Sikerült hosszas utána járással az iskolába bejövő sávszélességet emelni, mellyel stabillá vált az internet elérés, a mindennapi munkához és az interaktív vizsgák lebonyolításához.

Kialakításra került egy „Orientációs terem”, mely remélhetőleg fontos színtere lesz a rugalmas tanulási utaknak az új módszerek alkalmazásának, a projektoktatás szélesítésének.

Folyamatban vannak a „Műhelyiskolai” képzésre alkalmas tanműhelyek kialakítása is.

Tantermeinkben adottak az IKT eszközök, melyek használatával látványosabbá tehető az oktatás.

A KKK-ban megfogalmazott, a képzések folytatásához szükséges eszközökkel, minden szakma esetében rendelkezik az intézmény, ezen felül több tanműhelyben lehetőség van termék előállításra, a meglévő gépek, berendezések segítségével.

Személyi feltételek:

Az oktató és nevelőmunka zavartalan biztosításához a személyi feltételek adottak.

A szakos lefedettség közel 100%-os.

Fiatal és tapasztaltabb kollégák érzésem szerint jól kiegészítik egymást.

Oktatói létszám: 37 fő

Egyéb dolgozó: 22 fő

Óraadók: 15 fő

Az elmúlt tanévekben már több együttműködés is kialakult a Centrum intézményei között, mely nagy segítség a szakos ellátottság biztosításának tekintetében.

Az előző tanévben lebonyolításra került minden oktató kolléga esetében az értékelés, melyet közösen megbeszélve el is fogadtak. Kiemelésre kerültek az erősségek, valamint a fejlesztendő területek, melyek javítására „Cselekvési tervek” készültek, ezek megvalósítása folyamatban van.

Minden lehetőséget igyekszünk megragadni a HH, HHH, az SNI és BTMN tanulók fejlesztésére. Az elmúlt években új lendületet kapott ez a terület, hiszen heti 1 nap iskolapszichológus, valamint gyógy- és fejlesztő pedagógusok is segítik a munkát.

Intézményi munkaközösségek:

Az előző tanév elején megtörtént a munkaközösségek átszervezése, mellyel igyekeztünk az új kihívásoknak, módszereknek megfelelően olyan szakmai közösségeket létrehozni, melyek jobban segítik az oktatók munkáját.

A NYSZC engedélyével 5 munkaközösség dolgozik az intézményben.

1. Pályaorientációs
2. Innovációs
3. Kompetenciafejlesztő, hátránykompenzáló
4. Módszertan a szakképzésben
5. Osztályfőnöki és kollégium

A tanuló létszám a 2023/24-es tanévben:

Technikum:	59 fő
Szakiskola:	188 fő
Felnőttoktatás:	792 fő

Az elmúlt években folyamatos csökkenés volt a nappali tagozaton tapasztalható a létszámokat illetően.

Ennek okait vizsgálva egyrészt a konkurencia erősödését, illetve a térség adott korosztályának demográfiai adatait említhetjük, viszont a felnőttoktatás esetében jelentős létszám bővülés jött létre az elmúlt években.

Folyamatosan nő a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, melynek erőteljes emelkedése némileg riasztóan hat sok 8. osztályos tanuló számára, ezért nem iskolánkat választják.

A beiratkozott 9-es tanulók képességeiről objektív képet ad az úgynevezett NSZFH mérés, mely ellentétben az országos kompetencia méréssel, szinte azonnali azonnali eredményt mutat. Sajnos sok tanuló esetében ekkor derül ki, hogy korai fejlesztésre szorult volna, de az elmaradt vizsgálat miatt ez nem történt meg.

A legtöbb probléma ebből a tanulócsoportból kerül ki, az igazolatlan hiányzások nagy része, a hangoskodás, személtelés, néhány esetben a fizikai fenyegetés itt fordul elő. Nagyon nehezen motiválhatók ezek a gyerekek, olyan szociális hátránnyal érkeznek, melyek pótlása a középiskolában már nagyon nehezen lehetséges. Sok esetben a szülő határozott kérésére iratkoznak ki az iskolából a tankötelezettség letelte után, a végzettség megszerzése előtt.

Remény ezen tanulóknak a „Műhelyiskolai” képzések felajánlása.

Kiemelt feladat lenne települési összefogással, megfelelő szakemberek segítségével a szülői háttér erősítése, a végzettség megszerzése fontosságának előtérbe helyezése.

Összegzés:

Az intézményről jelenlegi helyzetéről elmondható, hogy részben a térségi munka-erőpiaci igényekkel egyező szakképzést folytat, megfelelő színvonalon, a tárgyi- és személyi feltételek adottak. Az iskolában rend és fegyelem uralkodik, mely lehetővé teszi a nyugodt munkavégzést, illetve jó színtere a tanítási-tanulási folyamatnak. Az elmúlt években és jelenleg is több program zajlik az iskolában, mely segíti a halmozottan hátrányos helyzetű

gyerekek integrációját, a tehetségek kibontakozását, a lemorzsolódás csökkentését. A tárgyi és a személyi feltételek adottak, amennyiben megfelelő képességű és motivációjú tanulókkal tudunk dolgozni nagyon jó eredményeket érhetünk el, valamint többek között a vegyész, gépész, hegesztő, gépi és CNC fogácsoló tanulók iránti kereslet és a pozitív visszajelzések szinte minden szakma esetében a munkaadók részéről.

Az elmúlt években stabil volt a fegyelmi helyzet az intézményben, tovább erősödtek kapcsolataink a térségi munkaadókkal, jelentősen javultak a NYSZC által biztosított források segítségével az infrastrukturális feltételek, a tárgyi eszköz ellátottság. valamint a szakmai anyagok is folyamatosan rendelkezésre álltak.

Fejlesztési elképzelések

Összefoglalóan az intézmény főbb céljait az alábbiak szerint fogalmazom meg:

Az intézménynek képesnek kell lennie felkészíteni az érettségire, tehetséggondozásra, a felsőoktatási tanulmányok előkészítésére, a munkaerő-piac igényeinek megfelelő szakképzésre, a felzárkóztatásra, a tanulók személyiségének, olyan irányú formálására, hogy hasznos tagjai legyenek a társadalomnak.

Az intézmény „Szakmai Programjában” meghatározásra került az intézmény küldetése, valamint a jövőképe és az elkövetkező években is ennek mentén kívánjuk a munkánkat végezni.

Legfontosabb elemei: A szakmai kapcsolatok erősítése partnereinkkel, felzárkóztatás, a „Rugalmas tanulási utak” adta lehetőségek kihasználása, a lemorzsolódás csökkentése, az infrastruktúra, tárgyi felszereltség javítása.

Az intézmény elkészítette a „Minőségirányítási Kézikönyvét”, valamint a „Szakmai Programját”, melyekben meghatározásra kerültek azok az irányok, melyek lehetővé teszik céljaink elérését. Folyamatban van az „Intézményi Önértékelés”, ami által ki tudjuk választani azt a jelenlegi legfontosabb 3 területet amivel hatékonyan, érdemi változásokat elérve, tudjuk az intézmény eredményességét javítani.

Ahhoz, hogy az intézmény küldetés-és jövőképében megfogalmazott céloknak eleget tudjunk tenni, összetett feladatokat kell magas szinten megvalósítanunk, hogy a hozzánk érkező tanulókból, a képzés végére olyan szakemberek váljanak, akik biztos tudással rendelkeznek a szakmájukban és nyitottak az új ismeretek befogadására, motiváltak a munkavállalással kapcsolatban. Ezeket a feladatokat eddig is végeztük, de szükség lesz egy hatékonyabb, a fontos területekre nagyobb hangsúlyt fektető munkavégzésre.

Összefoglalva. Az alábbi területeken kell hatékonyabban és kiemelten foglalkoznunk:

- A munkaerő-piac igényeinek megfelelő szakképzés folytatása
- A megfelelő tanulólétszám biztosítása
- Felzárkóztatás, a lemorzsolódás csökkentése
- Az infrastruktúra feltételeinek javítása
- Az együttműködés erősítése a partnerszervezetekkel

- A szervezeti kultúra fejlesztése

Vezetői programom részeként ezen feladatok megvalósításának módját szeretném bemutatni:

A munkaerő-piac igényeinek megfelelő szakképzés folytatása

Jövőképünk, hogy a hozzánk beiratkozónak akár tanulói- akár felnőtt jogviszonyban lévő számára biztosítani legalább egy, a gazdaság igényein alapuló, a munkaerőpiacon elhelyezkedést biztosító, modern szaktudást nyújtó szakképesítést.

Az elmúlt években még szorosabbra fűztük az együttműködésünket a munkaadókkal, piacképes szakmákat oktattunk, ez a beiskolázás szempontjából is elsődleges fontosságú.

Megismertük a környező kis- és nagyvállalatok igényeit és törekedtünk és törekszünk is ezek kielégítésére, illetve újabb üzemekkel kell munkakapcsolatba kerülnünk.

Az alapozó képzés során, az eddigieknél is közelebb kellene tanulóinkat vinni ezekhez a vállalatokhoz, bemutatók esetleg üzemlátogatások formájában, hogy a sikeres ágazati alapvizsga után munkaszerződést tudjanak kötni, kihasználva a rendelkezések nyújtotta előnyöket.

Iskolai szinten figyelniük kell a munkaerő-piaci fejlesztéseket, hogy képzéseinkkel elébe tudjunk menni a jelentkező igényeknek.

Folyamatban van új ágazatokban tanműhelyek kialakítása a műhelyiskolai képzés számára, melyek feladata szintén a munkaerő-piaci igények kielégítése.

A megfelelő tanulólétszám biztosítása

Az egyik legfontosabb feladat a megfelelő tanulólétszám biztosítása, hiszen ez garantálja azt, hogy elegendő számú szakembert képezhessünk a vállaltok számára. Eddig is jelentős erőfeszítések zajlottak ezen a területen, de ezt a munkát még tovább kell fokozni. Ennek a tanévnek a kezdetére létre jött a pályaaorientációs munkaközösség, melynek segítségével jóval többen kapcsolódnak be, ennek a munkának a szervezésébe, lebonyolításába.

Nem szabad csak a nyílt napra és a pályaválasztási szülőértekezletre redukálni ezt a tevékenységet, hanem az erőforrásokat megteremtve, az egész tanévre ki kell terjeszteni. Keresni kell a kapcsolatot a pályaválasztási felelősökkel, a 7. és 8.-os osztályfőnökökkel, szülőkkel, tanulókkal. Programokat, vetélkedőket kell szervezni számukra, kialakítva egy

kötéléket, melynek hatására nagyobb valószínűséggel választják intézményünket. A forrásokat meg kell teremteni az újsághirdetésekre, valamint a helyi és megyei televízióban és rádióban törekedni kell a folyamatos megjelenésre. Az intézményünk honlapját mindig aktuális, figyelemfelhívó és a kötelezettségeknek megfelelő tartalommal kell feltölteni. Be kell mutatnunk a vállalatok igényeit, az iskolában rejlő lehetőségeket, az általános iskolások és szülei számára, valamint a felnőttoktatás keretében szinte mindenki számára. A megvalósítás során számítok a tantestület bevonásával új ötletek, elképzelések felszínre hozására, melynek segítségével több tanulót iskolázhatunk be az elkövetkező években.

Felzárkóztatás, a lemorzsolódás csökkentése

A munkaközösségek átszervezése remélhetőleg a rászoruló tanulóknak is nagy segítség lesz, hiszen mind a „Kompetenciafejlesztő-hátránykompenzáló”, mind a „Módszertan a szakképzésben”, mind az „Innovációs” elsősorban ezeket a feladatokat tűzi ki célul.

A szociálisan hátrányos családi helyzet egész életükön végigkíséri a gyermekeket, és egyre súlyosabb problémát okoz, amelyek megoldásában egyre nehezebb és egyre költségesebb segíteni.

Az általános iskolában még csak a tanulmányi teljesítményben való lemaradás formájában jelentkezik, amit a tankötelezettség letelte előtt lehet többé-kevésbé kompenzálni.

A középfokú oktatásban már drámai módon, tanulmányi lemaradás, beilleszkedési zavarok és a tanulás félbehagyásának formájában jelentkezik a probléma, amit már nehezebb kezelni. Amennyiben a gyerek kikerül az iskolából (alacsony műveltséggel és szakképzetlenül), akkor a probléma már csak kompenzációs eszközökkel (felnőttképzéssel, közmunkával, segélyezéssel) oldható meg, ami sokkal drágább és kevésbé hatékony, mint az iskolarendszeren belüli képzési formák. Ezek a gyerekek azonnal a perifériára sodródnak, ahol mindennapos lehet a találkozásuk a bűnözéssel, alkoholfogyasztással, a drogfogyasztással.

Az elmúlt évek tapasztalatai azt bizonyították, hogy a térségünk fejlődésének egyik akadály a emberi erőforrás helyzete.

Egyszerre van jelen a nagy számú munkanélküliség, viszont egyes szaktudást igénylő területen pedig munkaerőhiány jelentkezik.

Jól körülhatárolható, hogy a térség munkaerő tartalékát azok a többszörösen hátrányos helyzetű és roma családok jelentik, akik képzettségbeli, mentális és morális okokból a munkaerőpiacon nem tudnak elhelyezkedni.

Az iskolának át kell vállalnia a család szerepét, a felzárkóztatás csak akkor lehet az eddiginél eredményesebb, ha a tanulók személyiségének formálása nagyobb időkeretben valósul meg. Fel kell mutatnunk a kitörés lehetőségét a halmozottan hátrányos helyzetből. Ennek a feladatnak a megvalósítása egyes esetekben túlmutat az iskola keretein, szükséges a város támogató segítsége, a centrum és intézményeinek együttműködésére, a családsegítővel és a szakszolgálatokkal történő folyamatos egyeztetés.

Nagy segítség az intézménynek az egyre bővülő szakember gárda, a nagy felkészültségű iskolapszichológus, gyógypedagógus, valamint a megbízással foglalkoztatott fejlesztő pedagógusok, Fel kell gyorsítani az „NSZFH” mérés eredményeinek kiértékelését és a gyengén teljesítő tanulóknak, a leghamarabb biztosítani kell a szükséges segítséget.

Abban az esetben, ha ennek ellenére is tartósan gyengén teljesít a tanuló, a szülők bevonásával fel kell kínálni a „Rugalmas tanulási utak” által biztosított lehetőségeket és biztosítani egy zökkenő mentes átmenetet, valamelyik műhelyiskolai csoportba.

Az infrastruktúra feltételeinek javítása

Ez eddig is kiemelt fontosságú terület volt, hiszen az intézmény mindent megtett, hogy méltó körülmények között, megfelelő eszközökkel folyjon a tanítás.

Az elmúlt években a Nyíregyházi Szakképzési Centrum nagymértékű támogatásával több felújítási munkát sikerült elvégeznünk, melyet ezúton is szeretnénk megköszönni.

Folyamatosan készülnek tervek az újabb-és újabb felújításokra, ezek megvalósítására, az intézmény igyekszik növelni a tanuló létszámait, mind a nappali, mind a felnőtt jogviszony keretében, hogy lehetőség legyen a források biztosítására a szükséges munkálatok elvégzésére.

Az együttműködés erősítése a partnerszervezetekkel

Egyik legfontosabb vezetői feladat az együttműködés erősítése a partnerszervezetekkel. Az intézményt egy olyan központtá szeretném átalakítani, mely mintegy híd, összeköti az általános iskolát, esetlegesen a felsőoktatással, a leendő munkavállalókat, a munkaadókkal.

Az „Intézményi Önértékelés” során fontos a megfelelő kapcsolatok kialakítása, hiszen fontos, hogy fogalmazzanak meg véleményt és reális véleményt az intézmény működéséről, mert ezek alapján tudjuk folyamatainkat a „PDCA” ciklusban szabályozni, az eredményesebb működés érdekében.

Az iskolát akár a nappali, akár a felnőttképzés-felnőttoktatás terén nagyon rugalmasá kell tenni, melynek segítségével növelhető a térség esélye, a vállalkozások betelepülésére.

Ebbe a munkába be kell vonni minden, olyan szervezetet, mely segítségünkre lehet, akár szakmai tanácsokkal, akár más jellegű együttműködéssel.

Elindult egy együttműködés a helyi foglalkoztatási osztállyal, melynek segítségével a településen nagy létszámban élő inaktívak képzésével segíthet számukra az elsődleges munkaerő-piaci bejutásban.

Kiemelt fontosságú a szülők nagyobb mértékű bevonása az intézmény életébe, a párbeszéd legyen folyamatos, megkönnyítve a pedagógiai munkát.

A szervezeti kultúra fejlesztése

Az emberi erőforrás menedzsment igen összetett, több feladatot is magában foglaló tevékenység. Az adott feladat végrehajtásához szükséges létszámot meg kell tervezni, munkaköröket kell kialakítani, a munkakörök betöltéséhez az alkalmas munkaerőt meg kell találni, a dolgozókat megfelelően kell motiválni, az elért eredményeket értékelni, továbbképzési lehetőségeket kell kialakítani és gondoskodni a biztonságos munkavégzésről. Úgy érzem, hogy ez a terület kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon az elkövetkezendőkben.

Fontos erősíteni a centrum intézményeinek vezetőségei és dolgozói közötti együttműködést, a tapasztalatok, jó gyakorlatok átadását és az egyes intézményeken belül az egymásért való munkálkodás kell, hogy előtérbe kerüljön. Javítani kell a csapatszellemet, egymás munkájának elismerését.

Úgy gondolom, hogy az intézményben kialakított szervezeti struktúra megfelelően szolgálja a működést, a vezetők feladatköreinek tisztázásával, valamint a munkaközösség vezetők szerepének erősítésével a problémák megoldása egyszerűsödik.

Szeretném a belső demokratizmust erősíteni, minden kolléga, a nevelőtestület minden tagja legyen részese a döntéseknek, mondja el véleményét az iskolát érintő kérdésekben, ehhez elengedhetetlenül fontos a nevelőtestület a köznevelési törvényben is rögzített jogosítványa

érdekében a rendszeres tájékoztatás, az információ áramlás javítása, melyre már történtek lépések, de teljes körűen még nem valósult meg.

Az eddigieknél nagyobb figyelmet kell fordítani a pályakezdő pedagógusok nevelőtestületbe való beilleszkedésére.

A diák-önkormányzati munka kiegyensúlyozottságát, a tanulók aktív közreműködésével, az intézmény életébe való nagyobb méretű bevonásával látom megvalósíthatónak.

Fontosnak tartom, ahogy eddig is a személyi állomány egészét megmozgató, közös kirándulások, összejövetelek szervezését, hogy kötetlenül megismerhessük egymást, remélve, hogy a hétköznapi problémák megoldásait is tudjuk segíteni ezáltal.

Összegzés

A szakképző intézményekkel szembeni elvárások napjainkban átértékelődtek, több kormányzati intézkedés is előtérbe helyezte ezen iskolák fontosságát, számos intézkedés történt a szakképzés megújítása érdekében. Egyszerűsödött a szakmák jegyzéke, megújult a technikumi és a szakképző iskolai képzés, megemelkedtek az oktatói bérek, szakképzési ösztöndíj került bevezetésre, a szakképzési munkaszerződéssel jelentős összeg kerül a duális képzésben résztvevő tanulókhöz. Folyamatosak a modern oktatási környezet megteremtését célzó infrastrukturális fejlesztések. A pályaválasztásban bizonytalanok és a szakképzésben gyengén teljesítők részére rugalmas tanulási utak közül lehet választani. Előtérbe került a hazafias nevelés az intézményben a „honvéd kadét” program segítségével, szeretném, ha minél több tanuló csatlakozna a programhoz.

Reméljük, hogy az általános iskolát befejezők, illetve szüleik is érzékelik a változásokat és egyre többen választják azt a tanulási utat, mely a szakmaszerzéssel kezdődik.

A bevezetésre került „Oktatói értékelési rendszer”, mely meglátásom szerint jelentős szemléletmód váltással járt az iskola oktatóit érintően. Sokkal többen vállalnak az intézmény működését segítő feladatokat, bővült a módszertani eszköztár, a tanulók értékelésének módja, a hátrányos helyzetűek segítése, egyre többen vesznek részt az iskolai projekteken és az országos projekt heteken, és az oktatók számára meghirdetett továbbképzéseken.

A vezetőség részéről folyamatos feladat az oktatói értékelés objektivitásának növelése, mert ez teszi lehetővé, hogy hosszú távon meglegyen a pozitív hozadéka az iskola számára.

Növelni kell a vezetői ellenőrzéseket, a bejelentett és a be nem jelentett óralátogatások számát.

Fontosnak érzem a továbbiakban is a rendszeres, probléma felvető tantestületi értekezletek megtartását, ezen kívül a rendszeres vezetői megbeszélések megvalósulását. A vezetői munka arányosabb felosztása, megosztása szükséges, az iskola irányítását és belső működését illetően.

Úgy érzem megértettük a szakképzés rendszerét átfogó változtatás szükségességét, azokat a lehetőségeket, melyek akár a nappali, akár a felnőttek képzésében megjelentek.

Fontos feladat számunkra a szabályozott folyamatok felülvizsgálata, az intézményi önértékelés eredményeinek kiértékelése és ezeknek megfelelően az iskola működésének alakítása.

Úgy érzem, hogy ennek megvalósításához, illetve a vezetői programban meghatározott feladatok végrehajtásához rendelkezem a megfelelő akarattal, szakmai képzettséggel és tapasztalattal.

Köszönöm mindenkinek a támogatást, akik arra biztattak, hogy újra pályázzak és bíznak abban, hogy vezetésemmel betölthetjük a térségben azt a szerepet, mely tud a munkaerőpiaci igényekre rugalmasan reagálni, valamint képes minden egyes az iskolába jelentkezőnek biztosítani a lehetőséget a szakképzettség megszerzésére.

Tiszavasvári 2024-04-26



Szabó Zoltán