

PÁLYÁZAT

a Nyíregyházi Szakképzési Centrum

által a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
46. § (3)-(4) bekezdése alapján kiírt

**Nyíregyházi SZC Teleki Blanka
Szakképző Iskola és Kollégium
igazgató**

beosztás ellátására

Készítette:

Kiss László

igazgató

informatika szakos középiskolai tanár

közoktatási vezető

Tiszavasvári, 2024. május 6.

Tartalomjegyzék

VEZETŐI PROGRAM	3
1. BEVEZETÉS	3
1.1. Vezetői hitvallás	3
2. HELYZETELEMZÉS	5
2.1. Az iskoláról röviden	6
2.2. A minőségirányítási rendszer	7
2.3. Képzési szerkezet	9
2.4. Tanulási formák, tudásbeszámítás	10
2.5. Tanulói összetétel	11
2.6. Humán erőforrás	17
2.7. Tárgyi feltételek	18
2.8. Az intézmény és kapcsolatrendszere	20
2.9. Rendezvények, programok	21
2.10. Összegzés	23
3. Célok és feladatok	25
3.1 GYELV-elemzés	25
3.2. Az iskola vezetésére vonatkozó elképzelések	28
3.3. Képzési struktúra	29
3.4. Személyi feltételek	30
3.5. Infrastrukturális és tárgyi feltételek	31
4. Zárszó	32

VEZETŐI PROGRAM

1. BEVEZETÉS

A Nyíregyházi SZC Teleki Blanka Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói munkakörében immár 8. éve dolgozok és előtte szintén 8 évig igazgatóhelyettesként tevékenykedtem. A munkaköröm megnevezése és az intézmény neve nem mindig ez volt, de a tartalom nem változott. Az elmúlt időszak minden változását, annak minden következményével együtt ismerem és tudom, hogy csupán egyetlen dolog állandó ezen a területen: a folyamatos változás. De egy bizonyos szintig jól is van ez így, hiszen felgyorsult világunkban elengedhetetlen, hogy a szakképzés kövesse a kor változásait. Nem minden szakmában (ha egyáltalán van olyan szakma) oktathatjuk változatlanul azt, amit 10-20-30 évvel ezelőtt tanítottunk. Nemcsak tartalmilag kell időnként megújulnia a szakképzésnek, de módszertanilag is.

Az igazgatói munkakör megpályázásáról nem volt egyszerű döntenem. Tizenhetedik éve azon munkálkodok, hogy az iskolából, az ide járó tanulókból, az itt dolgozó oktatókból és egyéb munkakört betöltő dolgozókból a lehető legtöbbet hozzam ki és ennyi év után azért úgy érzem, el kell gondolkodnom azon, hogy az elért szintet tudom-e még fokozni vagy szinten tartani, tud-e a vezetésemmel még tovább fejlődni az iskola vagy éppen a szeretett iskola érdekében inkább adjam át másnak a helyemet. Abban egyébként biztos vagyok, hogy a munkavállalói közösség nagyobb részének a közreműködésével, támogatásával a kisebb-nagyobb hullámvölgyek ellenére előre haladt az iskola, jó pályára állt. Mérlegre tettem az eddigi munkám által felhalmozott tapasztalatokat, a vezetőtársaim és kollégáim véleményét, a folyamatos változáshoz való alkalmazkodó-képességemet, a munkabíró képességemet.

Közben számos kérdés megfogalmazódott bennem:

- Képes vagyok-e és alkalmas vagyok-e továbbra is az igazgatói poszt betöltésére? Lesz-e elegendő motivációm a kitűzött célok megvalósításához, a feladatok teljesítéséhez?
- Meg tudok-e felelni a fenntartó, illetve a szakképzési centrum szintjén megfogalmazott, illetve a partneri elvárásoknak?
- Eleget tudok-e tenni a település, valamint a térség lakossága, gazdasági szervezetei által megfogalmazott kívánalmaknak, s egyúttal tudok-e majd élni a térség adottságaiban rejlő lehetőségekkel?

A válaszom végül egy egyértelmű igen lett.

1.1. VEZETŐI HITVALLÁS

„A közészerű tanár magyaráz. A jó tanár indokol. A kiváló tanár demonstrál. A nagyszerű tanár inspirál.”

(William Arthur Ward)

Úgy érzem, azért lettem pedagógus, mert nagyszerű tanárain voltak, akik arra inspiráltak, hogy kövessem őket, válasszam a hivatásukat. Pedagógusként pedig vezetővé váltam: előbb egy csoportot, később egy osztályt, aztán egy munkaközösséget vezettem, majd végül igazgatóhelyettesként, később igazgatóként az intézmény vezetésében vettem ki részemet, most pedig szeretném tovább folytatni a 8 éve elkezdett igazgatói munkát. Ahhoz, hogy az iskolát sikeresen vezethessem, szükség van oktatókra, az oktatók közösségére, akik képesek azonosulni céljaimmal, a célok ismeretében tudnak és akarnak *együtt* dolgozni.

Arra törekszek, hogy

- megfeleljek az oktatáspolitikai, a fenntartó és az oktatók elvárásainak
- képzési kínálatunk széles skálán mozogjon a környezet igényeinek figyelembevételével
- a tanulókat a szülők szívesen hozzák iskolánkba és a tanulók is örömmel járjanak az iskolába, mert érzik és tudják, hogy oktatóik a tanulók érdekeiket szem előtt tartva cselekszenek
- a tanulói kulcskompetenciák fejlesztése következtében javuljanak a tanulói eredmények, a lemorzsolódási mutató csökkenjen
- biztosítsuk azt, hogy a tanulók önmagukhoz képest megfelelően fejlődjenek
- második vagy akár további esélyt biztosítsunk azoknak a fiataloknak vagy akár felnőtteknek, akik idejekorán, végzettség nélkül hagyták el az oktatási rendszert
- az oktatók jó légkörben dolgozhassanak, szeressék munkájukat
- az oktatók, az egyéb munkakört ellátó dolgozók is megbecsült tagjai legyenek/lehessenek az intézménynek
- olyan eredményeket érjünk el, amivel kiérdemeljük a fenntartó bizalmát, támogatását.

2. HELYZETELEMZÉS

Ahhoz, hogy az elkövetkező időszak céljait, feladatait meg tudjam határozni, először egy helyzetelemzés keretében meg kell vizsgálni az elmúlt évek történéseit, fel kell mérni a helyzetünket, lehetőségeinket.

Az elmúlt évek igazgatói tapasztalatai alapján az alábbi megállapításokra jutottam:

- a tanulók nagy része – bár nem igazán vallják be – szeretik azokat a tanárokat, akik pontos, érthető követelményeket támasztanak, így erre támaszkodva sikeres lehet az oktató munkánk
- meghatározó szerepet tölt be a sikeres nevelő-oktató munka tekintetében az iskola légköre, melyhez hozzátartozik a rend és a fegyelem megőrzése, betartása és betartatása
- a tolerancia, a tisztelet és a kölcsönös megbecsülés kell áthassa az iskola mindennapjait, hogy ezt követve diákjaink az iskolából kikerülve hasznos tagjai lehessenek a társadalomnak
- az iskola és a család együttműködésével, folyamatos kapcsolattartással érhetünk el a tanulók nevelése-oktatása terén eredményeket
- fontos lenne a tanulás tanítása, azaz olyan tudással kell felvérteznünk a tanulókat, melynek segítségével egész életük folyamán képesek legyenek új ismeretek elsajátítására
- az iskolának nagy – de nem kizárólagos – szerepe van a tanulók sorsának, életútjának alakulása/alakítása terén
- törekedni kell az iskolán belül is az esélyegyenlőség biztosítására, valamint olyan ismeretekkel kell felruházni a tanulókat, melyek biztosítják azt, hogy minden tanulónak legyen esélye boldogulni az életben.

Tulajdonképpen ezen célok mentén folyt a munka az előző években a Nyíregyházi SZC Teleki Blanka Szakképző Iskola és Kollégium intézményben, melyet a Nyíregyházi Szakképzési Centrum a lehetőségekhez mérten támogatott. Úgy érzem, azért lesz még dolga az oktatói testületnek.

2.1. AZ ISKOLÁRÓL RÖVIDEN

A Nyíregyházi SZC Teleki Blanka Szakképző Iskola és Kollégium iskola Tiszalök egyetlen középiskolája. A nagy múltra visszatekintő intézmény 1953-ban jött létre, évtizedek óta nyújt magas színvonalú képzést tanulói számára. Az iskola története példázza, hogy képes a folyamatos változásra, változtatásra, megújulásra. Figyelembe veszi a szűkebb és tágabb régió gazdasági és társadalmi igényeit, a munkaerőpiaci hatásokat.

Sokféle képzés folyt a hosszú évek alatt. Mezőgazdasági és faipari szakközépiskolai képzés, pénzügyi tagozat, levelező oktatás, 1988 és 1993 között orosz kéttannyelvű gimnázium. 1996-ban létrejött a közgazdasági szakközépiskolai tagozat. Nem okozott törést az sem, hogy 2005-ben a megyei önkormányzat bezárta az iskolát, ekkor (a 2005/2006-os tanévtől) Tiszalök Város Önkormányzata vállalta az intézmény működtetését. A fenntartóváltás következtében vegyes profilú, többcélú nevelési-oktatási intézmény jött létre, mely gimnáziumi, szakközépiskolai, szakiskolai és kollégiumi feladatokat látott el. Elkezdődött a szakiskolai oktatás, a szakközépiskolai képzés pedig több szakmacsoporttal bővült. Az intézmény személy- és vagyonörképzést hirdetett, és felnőtt tagozaton lehetővé vált OKJ-s szakmai végzettség megszerzése: büntetés-végrehajtási felügyelő, személy- és vagyonőr. A 2007/2008-as tanévben került bevezetésre az emelt óraszámú testnevelés a gimnáziumi osztályokban. A 2010/2011-es tanévtől emelt szintű matematika-, illetve biológiaoktatás, a 2011/2012-es tanévtől pedig a rendészeti és katonai ismeretek oktatása kezdődött gimnáziumi, illetve szakközépiskolai osztályokban. A változások gyorsasága a következő években csak fokozódott. 2010-2012 között az Észak-hajdúsági Szakképzés Szervezési Társulás égisze alatt futó Észak-hajdúsági versenyképes TISZK elnevezésű projekt révén számos beruházás zajlott (új eszközök, informatikai berendezések, tanműhelyek felszerelése, pedagógus továbbképzések).

2013. január 1-én az iskolában is lezajlott a fenntartóváltás: a Klebelsberg Intézményfenntartó Központhoz került az iskola. A 2,5 éves KLIK-es időszak alatt sok változás nem történt. A demográfiai változásoknak, a csökkenő beiskolázási létszámnak és a felmerülő és felismert igénynek is köszönhetően elindítottuk a köznevelési hídprogramot. Tehát közel 10 éves tapasztalattal rendelkezünk azon fiatalok oktatásában, reintegrálásában, akik túl korán léptek ki az oktatási rendszerből.

2015. július 1-jével létrejött a Nyíregyházi Szakképzési Centrum, az új körülmények miatt is meg kellett alkotni az iskola új arculatát. 2016. szeptembertől a megváltozott szakképzési jogszabályok, kerettantervek alapján szakgimnáziumi osztályban közlekedés, szállítmányozás és logisztika, valamint rendészet és közszolgálat ágazati képzés, valamint turisztika-vendéglátás ágazati képzés indult; szakközépiskolai képzés keretében gépészet ágazatban a

hegesztő, valamint az épület- és szerkezetlakatos szakmák, míg kereskedelem ágazatban az eladó szakma elsajátítása vált lehetővé. Később beindult a burkoló és a festő, mázoló, tapétázó képzés is. Felnőttoktatás keretében szépművészet ágazaton belül a fodrász és a kozmetikus, valamint a közlekedés, szállítmányozás és logisztika szakterületen a logisztikai és szállítmányozási ügyintéző képzés megszerzésére is volt lehetőség.

A szakképzési törvény 2019. évi változását követően technikumban tovább visszük a már megszokott ágazatokat (közlekedés és szállítmányozás – logisztikai technikus szakma, rendészet és közszolgálat – közszolgálati technikus szakma), míg szakképző iskolában építőipar és kereskedelem ágazatokhoz tartozó szakmákat (burkoló; festő, mázoló, tapétázó; kőműves, kereskedelmi értékesítő) oktatunk. Felnőttek oktatásában elsősorban szintén építőipar ágazattal (bádogos; burkoló; festő, mázoló, tapétázó; kőműves; szárazépítő; szigetelő), valamint közlekedés és szállítmányozás ágazattal (logisztikai technikus) foglalkozunk, valamint folytatjuk a szépművészet ágazati képzést is (fodrász, kozmetikus technikus, kéz- és lábápoló technikus), egy kicsit visszatértünk egy régebben oktatott ágazatunkhoz, a fa- és bútoriparhoz (asztalos) és újdonságként belekóstoltunk a kreatív ágazatba is (divatszabó). Tanulóknak már nem, de felnőtteknek oktatunk gépészet ágazathoz tartozó szakmákat (hegesztő, épület- és szerkezetlakatos).

Gondolunk a már lemorzsolódott vagy lemorzsolódással veszélyeztetett fiatalokra és idősebbekre is: rugalmas tanulási utakat kínálunk nekik a dobantó programon és a műhelyiskolán (építőipar ágazat – szobafestő; gépészet ágazat – fémipari gyártás előkészítő; kereskedelem ágazat – bolti előkészítő) keresztül.

Indulásától kezdve (2008) részt veszünk a Tiszalöki Országos Büntetés-végrehajtási Intézet fogvatartottainak oktatásában: előbb gimnáziumi képzést folytattunk, jelenleg technikai oktatás keretében (informatika és távközlés ágazat - informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető technikus; közlekedés és szállítmányozás ágazat – logisztikai technikus) készítjük őket érettségi és szakmai vizsgára.

2.2. A MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI RENDSZER

Az iskola a szakképzésről szóló törvényben meghatározottak szerint tevékenységét minőségirányítási rendszer alapján végzi. Az intézmény minőségirányítási rendszer-leírását az igazgató készítette el az oktatói testület véleményének kikérése mellett és a Minőségirányítási Kézikönyvet a főigazgató jóváhagyta a kancellárral egyetértésben.

Intézményünk küldetése, hogy a fiatalokat és felnőtteket a munkaerőpiaci igényeknek és az Ipar 4.0 elvárásainak megfelelő oktatásban és képzésben részesítsük és olyan kompetenciákkal,

készségekkel és ismeretekkel lássuk el őket, amelyek elősegítik sikeres foglalkoztatásukat és kialakítják bennük az élethosszig tartó tanulás igényét.

Szakképző iskolában építőipar, kereskedelem és gépészet ágazatokban, míg technikumban rendészet és közszolgálat, közlekedés és szállítmányozás, szépészet, informatika és távközlés ágazatokban oktatjuk a jövő nemzedékét. Érettségire felkészítő kétéves képzést biztosítunk a szakmai végzettséggel rendelkezők számára. Az iskolarendszerű oktatásban lemaradók vagy kimaradók számára lehetőséget adunk egyéni tanulási utakon keresztül részszakképesítés megszerzésére a Dobbantó program majd a Műhelyiskola keretében.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a tehetséges tanulókat felkaroljuk, míg a gyenge képességű, hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő tanulókat felzárkóztatásban vagy fejlesztésben részesítjük.

Kiemelt feladatunk a tanulók és képzésben részt vevők digitális kompetenciáinak fejlesztése. Nagy hangsúlyt helyezünk a környezettudatos nevelésre, a fenntartható fejlődésre.

A jól képzett, innovatív oktatói testületünk szakmai és pedagógiai megújulásának érdekében folyamatosan képzéseken vesz részt.

Szorosan együttműködünk partnereinkkel, a munkaerőpiaci szereplőkkel, a diákokkal, szülőkkel, a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival és egyéb releváns szervezetekkel.

Az intézmény meghatározta a jövőképét is. Intézményünk a gazdasági igényekhez illeszkedő rugalmas szakképzési kínálatot alakít ki, amely az intézmény vonzáskörzetében levő településekről érkező szakmát elsajátítani vágyó fiatalok és felnőttek számára korszerű, a mindennapokban használható, időtálló szakmai tudásátadást biztosítja. A kialakított szakmaszerkezet képes a gazdaság oldaláról jelentkező szakemberigény mind mennyiségi, mind minőségi értelemben vett kiszolgálására, ami egyúttal a foglalkoztatottság javulását, ezáltal a gazdasági növekedést is szolgálja.

A képzések során változatos munkaformákat alkalmazunk, rugalmas tanulásszervezéssel, a távoktatás beépítésével valósítjuk meg a minőségi szakemberképzést. Az intézményünkben oktató szakemberek számára innovatív és a szakmai fejlődésüket támogató munkahelyet alakítunk ki. A XXI. századi iskolai környezet kialakítása során figyelembe vesszük a fenntarthatóságot, a zöld és digitális átállást.

Az intézmény működéséhez szükséges tanulólétszámot folyamatosan szinten tartjuk. A végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése érdekében fokozott figyelmet fordítunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra és szorosabb a kapcsolatunk a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival.

A képzési szerkezet kialakítása során építünk a munkaerőpiacon felmerülő igényekre és a képzések megvalósítása során is szorosan együttműködünk a külső és belső partnerekkel. A partneri elégedettséget a minőségirányítási rendszer garantálja.

Az elkészített minőségirányítási rendszert természetesen működtetni is kell. Ennek érdekében az intézményben 5 fős minőségirányítási csoport működik, amely részt vesz a minőségirányítás szervezésében, koordinálásában, a kapcsolódó feladatok ellátásában, valamint együttműködik a Nyíregyházi Szakképzési Centrum minőségirányítási csoportjával. A tanév során elkészítették az intézményi önértékelést, jelenlegi feladatuk az intézményvezetői önértékelés támogatása.

2.3. KÉPZÉSI SZERKEZET

Az iskoláról röviden című részből kiderült, hogy nem volt optimális a képzési szerkezet: egy osztály túl sok szakmára, illetve szakmacsoportra bomlott. A szakképzési rendszer változásából kifolyólag pedig előfordult, hogy egy időben többféle képzési rendszer is futott az iskolában. Profiltisztításnak köszönhetően az osztályaink már nem darabolódnak annyira szét, illetve már minden osztályunk az új szakképzési törvény alapján került beiskolázásra, tehát letisztult a képzési szerkezet.

Nappali munkarendben évfolyamonként egy technikumi osztályunk és két szakképző iskolai osztályunk van. Technikumban és műhelyiskolában is két ágazatot (rendészet és közszolgálat, közlekedés és szállítmányozás; építőipar és kereskedelem) választhatnak a tanulók. Egyértelmű volt számunkra, hogy biztosítsuk a környező településeken élők számára a rugalmas tanulási utak lehetőségét: dobbantó program és műhelyiskola működik az iskolában.

Felnőttek oktatásában érettségire épülő és alapfokú végzettségre épülő szakmákat is oktatunk, valamint érettségi bizonyítványt szerezhettek azok, akik iskolarendszerben szakmát szereztek. Az utóbbi néhány tanévben nagyon megnőtt az igény a szakmatanulás iránt felnőttek oktatásában és ez többnyire munkáltatói igénnyel is párosul. Az iskolának feladata a munkaerőpiaci igény kielégítése, így a nappali munkarendhez képest jóval több ágazatban tevékenykedünk felnőttek oktatásában (építőipar ágazat – 6 szakma, fa- és bútorigar ágazat, gépészet ágazat, kreatív ágazat, kereskedelem ágazat – 2 szakma, közlekedés és szállítmányozás ágazat, szépészet ágazat – 3 szakma). A büntetés-végrehajtási intézetben technikumi képzés (közlekedés és szállítmányozás, informatika és távközlés ágazatok) váltotta fel a gimnáziumot, illetve ott is működik a rugalmas tanulási utak program a centrum további két iskolájával karöltve.

Osztályaink a 2023/2024-es tanévben (2024. április):

	nappali	felnőtt	összesen
technikum	4	4	8
szakképző iskola	7	28	35
kétéves érettségire készítő képzés		2	2
érettségire épülő szakképzés		9	9
dobbantó	1	3	4
műhelyiskola	4	4	8
kollégium	1		1
összesen	17	50	67

Akár a tanulói jogviszonyokat nézzük, akár a felnőtteket, évek óta több szakképző iskolai osztályunk van, mint technikum. Ebben a tanévben sikerült felnőtteknek dobbantó csoportot indítani, illetve műhelyiskolát. Ezt már korábban is terveztük, mivel több fórumon is elhangzott, hogy szakképzett munkaerőre van szükség, de a munkanélküliek jelentős hányada nem rendelkezik általános iskolai végzettséggel, így nem tud szakmát szerezni. Erre reagálva, jeleztük a szakképzésben és a rugalmas tanulási utakban rejlő lehetőséget a munkaügyi központ és a családsegítő szolgálat felé, így tudtuk beindítani a dobbantó programot. Az indulást követően pedig a „tanulóink” is vitték az iskola jó hírnevét és év közben is többen csatlakoztak a csoporthoz.

2.4. TANULÁSI FORMÁK, TUDÁSBESZÁMÍTÁS

A covid-időszakok megmutatták, hogy fel kell készülnünk olyan váratlan helyzetekre is, amikor nem tudunk jelenléti oktatást folytatni. A nappalis tanulók oktatása személyes jelenléttel folyik, náluk csak kiegészítésként jelennek meg a digitális tanulási formák. A felnőttek oktatása során is alapvetően jelenléti oktatással tervezünk, de azok számára akik munkahelyi elfoglaltságuk miatt ritkábban tudnak a jelenléti oktatáson megjelenni a kellő rugalmasság érdekében biztosított a tananyagok digitális elérése. Leggyakrabban ez egy közös tárhelyet jelent, ahová a tananyagok, kidolgozott feladatok, feladatlapok, videók felkerülnek, ahol a tanulók hozzáférhetnek. Egyelőre teszt jelleggel üzemeltetünk egy ingyenes Moodle-felületet az ágazati alapoktatás és ágazati alapvizsga támogatására. Amennyiben beválik, célszerű lesz a használatát kiterjeszteni. A számonkérésekre többnyire be kell jönni az intézménybe, de vannak olyan tantárgyak, témák, ahol a számonkérés online módon (is) történik/történhet.

Az előzetesen megszerzett tudás beszámítására jellemzően két lehetőség van iskolánkban: szintfelmérés alkalmazása, illetve tudásbeszámítás bizonyítvány alapján. Ennek

eredményeképpen jellemzően a képzési idő két évről másfél évre csökkent, azaz az ágazati alapoktatás és az ágazati alapvizsga követelményeinek a teljesítése és annak az értékelése, minősítése alól kaptak mentességet a képzésben részt vevők.

Bizonyítvány alapján történő tudásbeszámítás során azt vizsgáljuk, hogy az adott képzéshez tartozó tartalmak közül melyek azok, amiket korábbi tanulmányai során már elsajátított a képzésben részt vevő. Jellemzően ha olyan ágazatban végzett korábban, amelyben tanulmányokat kíván folytatni, beszámításra kerültek tanulmányai és fél évvel rövidebb lett a képzési idő.

A szintfelmérésre felkészültünk: minden nálunk oktató szakmához elkészítettük a szintfelmérés feladatlapját, mely elsősorban az ágazati alapoktatás követelményeire épül. A „gyakorlati” jellegű tevékenységektől el szoktunk tekinteni, mivel az előzetes tudás mérését általában olyanok szokták kérni, akik egyébként is a képzés során megszerezhető szakmával betölthető munkakörhöz közeli munkát végeznek. A szintfelmérő eredményes teljesítése (megfelelt a minősítés, ha eléri az ágazati alapvizsgán is alkalmazott minimum értéket) esetén felmentést kapnak az ágazati alapoktatás és az ágazati alapvizsga követelményeinek a teljesítése és annak az értékelése, minősítése alól.

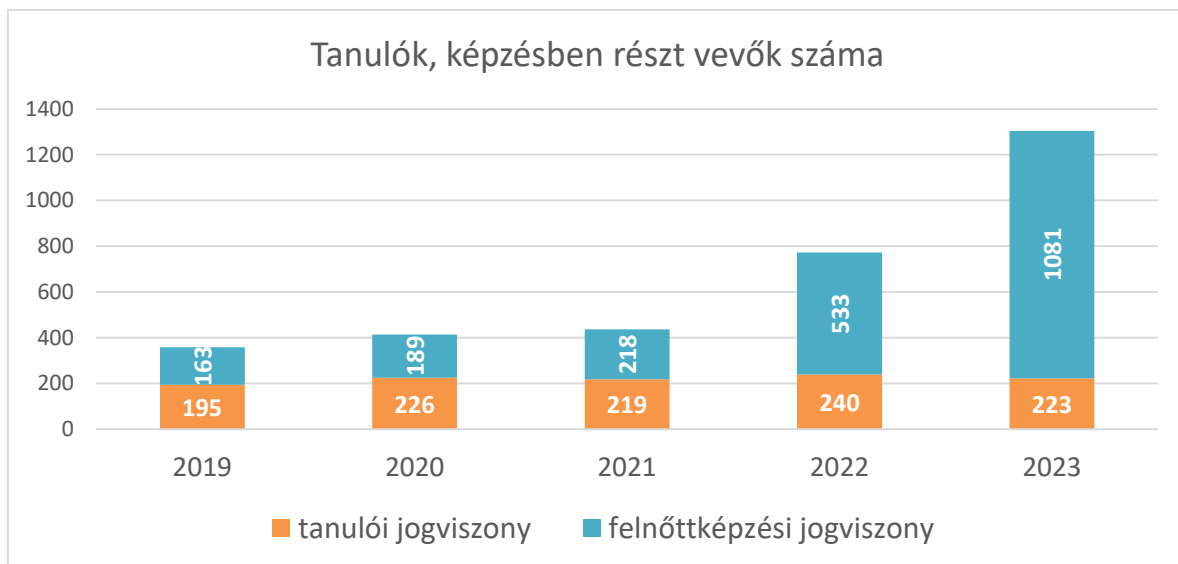
Az előzetesen megszerzett tudás beszámításának ténye, annak módja, eredménye és következménye a képzésben résztvevővel kötött felnőttképzési szerződésben jelenik meg.

2.5. TANULÓI ÖSSZETÉTEL

Az iskola tanulólétszáma az október 1-jei statisztika alapján 1 304 fő. Ez a magas létszám a felnőttoktatás felfutásának köszönhető. Beiskolázási körzetünk elsősorban a város mellett a közeli települések (Tizadada, Tizadob, Tiszaeszlár, Szorgalmatos, Tiszavasvári, de esetenként távolabbról, más megyéből (a Tisza túlsó partjáról Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyéből, Hajdúnánásról Hajdú-Bihar Vármegyéből) is érkeznek hozzánk gyerekek.

Amennyiben a 2019 évet vesszük bázisnak, a tanulólétszám ehhez képest minden évben 12-23%-kal nagyobb. Az előző évekhez képest vizsgálva a tanulólétszámot, hullámzó a változás. Hol csökken, hol nő. Az évi 3 % pontos növekedést szeretnénk elérni.

A felnőttképzési jogviszonnyal rendelkezők száma dinamikusan nő, 4 év alatt meghatszorozódott. Ez alapján az intézmény marketing tevékenysége a felnőttek irányában megfelelő. Elértük, sőt 4 éve jelentősen meghaladjuk a kitűzött célt: a felnőttképzéssel rendelkezők száma érje el a tanulói jogviszonnyal rendelkezők számának 30%-át.



Létszámváltozás az előző évhez viszonyítva	2019	2020	2021	2022	2023
tanuló	103%	116%	97%	110%	93%
felőtt	91%	116%	115%	244%	203%
teljes létszám	97%	116%	105%	177%	169%

Létszámváltozás 2019-hez viszonyítva	2019	2020	2021	2022	2023
tanuló	100%	116%	112%	123%	114%
felőtt	100%	116%	134%	327%	663%
teljes létszám	100%	116%	122%	216%	364%

A diákok több mint fele (61%) hátrányos helyzetű, sokan csonka családban élnek. Biztosítottak az alapvető személyi és tárgyi feltételei az eredményes oktató és nevelő munkának, a hátrányos helyzetű tanulók támogatásának. Intézményünk indulása óta részt vesz az Útravaló ösztöndíjprogramban. Minden évben vannak új nyertes pályázatok mind az Út az érettségihez, mind az Út a szakmához pályázaton belül.

Szakmai programunk tartalmazza a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók oktatásával, nevelésével kapcsolatos feladatokat. Intézményünk nagy hangsúlyt fektet az oktatók módszertani megújulására. Az elmúlt tanévekben minden oktató részt vett továbbképzéseken. Csak néhány ezek közül: módszertani iránymutatások a digitális tananyagok oktatói felhasználására, új motivációs eszközökkel a lemorzsolódás ellen - Gamifikáció a szakképzésben, kompetenciafejlesztő mentor képzés, a digitális technológiák beépítése a pedagógiai folyamatba, a digitális technológiák gyakorlott, kreatív alkalmazása a pedagógiai folyamatban, együttműködések erősítése az új szakképzési struktúra tükrében, idegen nyelvi

készségek fejlesztése a szakképzésben, digitális készségek fejlesztése a szakképzésben, karaktererőségek az oktatási-nevelési intézményekben - az erősségközpontú fejlesztés elmélete, módszertana és gyakorlatban való alkalmazása. A továbbképzéseken tanultakat hatékonyan építik be az oktatók a tanítási gyakorlatukba. IKT eszközellátottságunk jó (interaktív táblák, interaktív panelek, laptopok, tabletek, teljeskörű wifi-lefedettség), melyeket lelkesen használnak az oktatók.

Nemcsak a hátrányos helyzetű, de a sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók aránya is növekszik. A sajátos nevelési igényű tanulók aránya évek óta eléri az 5%-ot, 2023-ban már a 7%-ot is meghaladta. A szakképző iskolai tanulók között 2023-ban már a tanulók 10%-a volt sajátos nevelési igényű, így egyre nagyobb figyelmet kell szentelni a fejlesztésükre. A Nyíregyházi Szakképzési Centrum által létrehozott kis szakszolgálat szakemberei (pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus) segítenek oktatóinknak a tanulók fejlesztésében. A szakértői véleményben meghatározott megsegítési lehetőséget biztosítjuk számukra tanulmányai, illetve a vizsgáik során is.

Szeretném kiemelni azt a munkát, melyet az iskola a tanulmányaikban lemaradó tanulók, illetve már az általános iskolából kimaradó tanulók (dobbantó program, műhelyiskola) megsegítése terén végez. Mivel teljesen rugalmas a képzési forma, ezért az ő esetükben a létszámadatok nem sokat árulnak el, ezért más szempontból közelíték a rugalmas tanulási utakhoz. Ez a negyedik tanéve az iskolának a rugalmas tanulási utak programban. A dobbantó programba 31 tanuló került be, 10 tanuló jelenleg is dobbantós, míg 18 tanuló továbbhaladt műhelyiskolába és csak 3 tanuló morzsolódott le. Műhelyiskolába 60 tanuló lépett be, jelenleg 22 műhelyiskolás tanuló van, 23 tanuló sikeres szakmai vizsgát tett és sajnos 15 fő (25%) lemorzsolódott. Dobbantóban 10 hónapot vagy annál kevesebbet, míg műhelyiskolában jellemzően 6-12 hónapot töltenek a tanulók.

A tendencia szerint egyre gyengébb képességű, igen sok pedagógiai problémát okozó diákok kerül hozzánk. A kompetenciaméréseken rendszeresen átlag alatt teljesítenek a diákok. Az utóbbi évek kompetenciamérés-eredményei matematika és szövegértés területen is technikumban és szakképző iskolában is szignifikánsan gyengébb az országos átlagtól és az azonos jellegű intézménytípus átlagától is. A családi háttér index sajnos ritkán képezhető az alacsony létszám, illetve az alacsony visszaküldési arány miatt, így nem tudhatjuk, hogy a hasonló körülményekkel rendelkezők között hol áll az intézmény. A 2021-es évre még képezhető volt a CSHI a technikus tanulókra, akkor a kapott eredmények nem tértek el szignifikánsan az elvárható eredménytől.

Az NSZFH-s kompetenciamérésen az országos (és centrumos) átlaghoz képest az intézmény jelentősen elmarad. Önmagunkhoz képest viszont fejlődés látható. Ezt a 2022/2023-as tanév adataival alá lehet támasztani. (Ebben a tanévben még nem került sor a kimeneti mérésre.) A bemeneti méréseknél matematikából a mért tanulók 68%-ának teljesítménye nem érte el a 25%-ot és nem volt 80 % feletti eredmény. Anyanyelvből mindenki 25-80% között volt, tanulási képességekből a tanulók 2 %-a maradt 25% alatt, a többiek 25-80% között teljesítettek.

A tanév végére matematikából már csak 18% maradt 25% alatt, más területen nincs ilyen gyengén teljesítő tanuló. Anyanyelvből továbbra is mindenki 25-80% között teljesített. A tanulási képességekből év végére a tanulók 18%-a 80% feletti lett és nem volt olyan tanuló, aki 25% alatt teljesített.

Az egyes területeken elért átlagos eredményeket vizsgálva minden területen fejlődés tapasztalható. Matematikából intézményi szinten 13 %-os, szövegértésből 12%-os, tanulási képességekből 7%-os a fejlődés.

A kompetenciák fejlesztése szoros oktatói együttműködést igényel, hiszen a kompetenciák fejlesztése minden tanórán megjelenik. Az elért javulás alapján az oktatók együttműködése ezen a területen megvalósul.

A lemorzsolódási mutató 13,7% volt az előző tanévben, mely még távol van a kitűzött 9%-tól. Az iskolából való lemorzsolódásnak több oka van, melyek gyakran egymást felerősítve, halmozottan jelentkeznek egy-egy tanulónál.

Az okok között előkelő helyet foglal el a családi háttér. A lemorzsolódott tanulóink jelentős része csonka családban él, a szülők alacsony iskolai végzettséggel rendelkeznek. Az alacsony iskolai végzettség miatt is többségük munkanélküli vagy alkalmi munkából, rossz anyagi körülmények között él. Annak ellenére, hogy a szülők otthon vannak, a gyerekek nem segítenek, bár a már említett alacsony iskolázottság miatt nem is lennének képesek rá. A szülők nem tartják a kapcsolatot az iskolával, pedig az iskola a szülői értekezleteken és fogadóórákon kívül bármikor szívesen látja őket, s az iskola megkeresésére sem reagálnak. (Volt olyan tanulóink, aki ugyan befejezte az iskolát, de a szülőkkel a három-négy év során nem sikerült találkozni.)

Sajnos egyre gyakrabban fordul elő, hogy a lányok azért morzsolódnak le, mert teherbe esnek. Ez is felfogható a családi háttér hatásaként, mivel esetlegesen szülői mintát követnek: sokgyermekes családban nőttek fel, s az ő édesanyjuk is korán vállalt gyereket.

Egy másik lemorzsolódást eredményező ok az iskola és a lakóhely távolsága. A középiskolába kerülve a távol lakó tanulóknak választaniuk kell a bejárás és a kollégium között. Bármelyiket is választja, mindenképpen nagyobb anyagi terhet ró a családra, mintha helyben

lakna, s ráadásul az anyagi helyzet is egy a lemorzsolódáshoz vezető okok közül. A napi bejárás fárasztó, s utazás közben olyan társakra lelhet, akik hatására esetleg iskolakerülővé válhat, s előbb-utóbb lemorzsolódik, a kollégiumban viszont a beilleszkedés jelenthet nehézséget.

További, lemorzsolódáshoz vezető nagyon lényeges körülmény az is, hogy hogyan választanak a tanulók (és szüleik) iskolát, s egyúttal pályát. Az egyik legfontosabb paraméter az, hogy milyen közel van az iskola, illetve a barát-barátnő hova jár. Így előfordul, hogy olyan szakmát tanul a gyerek, amihez semmi kedve nincs, így a motivációja minimálisra csökken. Az is motiválatlansághoz vezet, ha képességeit meghaladó oktatási formába kapcsolódik be. Jellegzetes példa erre, hogy gyenge tanulmányi eredménnyel, nagy hiányosságokkal rendelkező tanuló például technikai képzésbe kapcsolódik be, mert feltétlenül érettségit szeretne szerezni. A lemaradását nem tudja pótolni, az érettségi vizsga által támasztott követelményeknek nem tud megfelelni: folyamatosan kudarcélmények érik, melynek következtében a csekélyke motiváltságát is elveszíti, s előbb vagy utóbb lemorzsolódik.

Ez utóbbi lemorzsolódási okot igyekszünk háttérbe szorítani, mivel mihelyst tapasztaljuk, hogy esetleg erején felüli képzési formát választott a tanuló, jelezzük a szülőnek és felkínáljuk a szakképző iskola vagy a műhelyiskola lehetőségét. A szülők egy része elfogadja tanácsunkat, de sajnos vannak, akik makacsul ragaszkodnak eredeti elképzelésükhöz és sorozatos kudarcélményekhez juttatják gyermeküket (és az oktatókat).

Végezetül a fenti okok halmozódva, egymást felerősítve magatartási problémákhoz vezetnek, melyek kezelésében, megoldásában a szülők nem partnerek (pedig de jó is volna), s mindkét félnek az a legjobb pillanatnyi megoldás, hogyha elválnak útjaik. Az iskolának jó, mert a normákat be nem tartó tanuló nem rombolja tovább a közösséget, s jó a tanulóknak is, mert végre nem fogja senki piszkálni, számon kérni. Hosszabb távon viszont a fiatalnak biztosan hátránya származik abból, hogy nem végezte el az iskolát, hiszen szakmai végzettség nélkül tovább romlanak munkaerő-piaci kilátásai.

A lemorzsolódás elleni küzdelemre évek óta segítségünkre vannak szakemberek: pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, szociális munkás.

Az intézmény egyik fontos célja, hogy a tanulókat és képzésben részt vevőket a munkaerőpiacnak megfelelő szakmai tudáshoz és végzettséghez juttassuk – ennek egyik fokmérője a vizsgákon elért eredmény. A jó vizsgaeredmények csak az oktatók megfelelő együttműködése révén valósulhatnak meg.

Az érettségi vizsgák eredménye változó, tendencia nem látható. A közismereti tárgyakból gyengébb az eredmény, szakmából jobb. Alapvetően gyenge képességű tanulók végeznek a technikumban, évente 1-2 tehetségesebbel, a vizsgaeredmények a képességüknek megfelelő.

Az utóbbi három évben az érettségi vizsgán bukás nem volt, aki eljutott az érettségiig, az sikeres vizsgát tett.

A szakmai vizsgák eredményében sem látszik tendencia, szakmánként és évente változó. A szakmai vizsgaeredmények átlaga a tanulóknál általában a hármast meghaladják, néhol még a négyest is, ami jó oktatói együttműködést feltételez az intézményen belül és a duális képzőhellyel egyaránt. Felnőtteknél a vizsgaeredmény átlaga pedig még jobb, többségében négyes feletti.

Az ágazati alapvizsgák eredményei már 2021-ben is megfelelőek voltak, de emellett növekedő tendenciát mutatnak többnyire négyes fölötti eredménnyel. A felnőtteknél a büntetés-végrehajtási intézetben levő képzések eredményei rontják egy kicsit az összképet a gyengébb eredményükkel, de a fogvatartottak képességei és motivációi alapján az eredményük elfogadható.

Intézményünkben elvétve fordul elő olyan tehetséges tanuló, aki hajlandó és képes is kiemelkedő teljesítményre valamilyen területen. Ezt jelzik az elmúlt évek versenyeredményei. Az eredmények mellett érdemes lenne nemcsak azokat a versenyeket feljegyezni, ahol eredményeket értünk el, hanem azokat is, ahol csak részt vettünk, valamint hogy az egyes versenyeken hány tanuló vett részt, vagy hogy a tanulók hányad része vett részt valamilyen versenyen.

Tanulóink képességei alapján a versenyeken a tisztas helytállás is eredménynek tekinthető, hiszen a tanulókat az oktatók felkészítik és képességeikhez mértén teljesítenek. A szakmai versenyekre való felkészítés oktatói együttműködés eredménye, adott esetben a duális képzőhely bevonásával.

Az utóbbi évek kimagasló eredménye az előző tanévben az Szakma Kiváló Tanulója Versenyen elért 3. helyezést hegesztő szakmában, ami a fő duális képzőhelyünkkel való oktatói együttműködés eredménye.

Az intézményünkben végzett tanulók egyre kevésbé tudnak elhelyezkedni a szakmájukban a térségben. Ennek magyarázata többértű. Egyrészt a helyi munkaerőpiac beszűkült, kevés a munkalehetőség, másrészt a tanulók nehezen szakadnak ki környezetükből és lakóhelyüktől távolabb nem keresnek munkát.

Az elhelyezkedési mutató évről évre csökken és az utolsó adat (37%) messze elmarad a 82%-os kitűzött céltől. Az elhelyezkedési mutató minden szakmánál alacsony, így szükséges annak vizsgálata, mit tehetne az iskola annak érdekében, hogy javuljon ez az indikátor. Kellő mennyiségű adat híján arról nem lehet nyilatkozni, hogy a szakmájukban elhelyezkedő tanulókkal mennyire elégedettek munkaadóik.

2.6. HUMÁN ERŐFORRÁS

Intézményünkben jelenleg 31 fő főállású (1 részmunkaidős), 11 fő óraadó oktató dolgozik. A kollégák megfelelő végzettséggel, szakképzettséggel rendelkeznek. Az intézményben a szakos ellátottság megoldott. A büntetés-végrehajtási intézet döntése alapján a fogvatartottak oktatását másik iskola veszi át, de kifutó jelleggel még befejezzük az elindított képzéseinket. A börtön kiesése, illetve a mindig is nagy nehézségek árán beindított technikumi osztály elmaradása esetén egy-két éven belül a csak közismeretet tanító kollégák óráit egyre nehezebb lesz kiadni, főleg ha alacsony óraszámú tantárgyról van szó.

Az oktatói testület viszonylag stabil, a tanári fluktuáció nagyon alacsony, ritka az állását váratlanul elhagyó munkatárs.

Az egy oktatóra jutó tanulói jogviszonyú tanulók száma növekvő tendenciát mutat, az utolsó évben kis visszaeséssel: 2023-ban 9,5 volt ez az érték. A 9 és 15 közötti tartomány elérését tűztük ki célul. A tartomány alsó határát 2022-re elértük (korábban jóval alatta voltunk). Intézményünkben reális cél a mutatóra a referenciatartomány alsó határértékének megtartása, tekintettel a kis létszámú dobbantós és műhelyiskolás csoportokra.

Mint ahogy a korábbiakból is kiderült, az oktatói testület nyitott a képzésekre, az önfejlesztésre. Ezt alátámasztja az akkreditált továbbképzést végzetek magas száma, a több diplomával rendelkezők és szakvizsgázottak száma. Továbbképzési kötelezettségét jóval határidő előtt majdnem mindenki teljesítette, sőt többen túlteljesítették azt. Jelenleg egy fő folytat újabb diploma megszerzésére irányuló tanulmányokat. Többen a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében, lebonyolításában is aktívan részt vesznek, keresik a lehetőségeket, próbálnak minél több tanulót bevonni a programokba.

Bár az oktatói testület innovatív, fogékony az újra, az új módszerek bevezetésére, alkalmazására, ennek ellenére úgy érzem, hogy a projektoktatás terén még nem sikerült elérni a kellő áttörést. A projekt alapú órákról az előző évekből nincs hiteles információnk, ezidáig nem kértük, hogy az oktatók követhető módon jelöljék, amennyiben egy órán projekt alapú oktatás folyik. Szakmai órák esetén még vannak is nyilvántartott projekt alapú órák, de a közismereti órák esetén többnyire nem került rögzítésre, hogy az adott tanóra projekt alapú. Élen jár a projektoktatásban ez építőipar ágazat, ahol az ágazati alapoktatásban a szakmai órák 92%-a projektalapon folyik. A két centrumszintű projekthét (fenntarthatósági projekthét, lifeskills projekthét) megvalósításába az oktatók nagy része bevonható.

Az intézményben a szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya évről évre folyamatosan nő, már az oktatók kétharmada vesz részt szakértői vagy vizsgáztatói tevékenységben.

A szakértői, vizsgáztatói tevékenység során az oktatók eljutnak más intézményekbe, ahol új tapasztalatokra, tudásra tehetnek szert, amelyeket a saját intézményi célok megvalósítása során használhatnak. Ez is hozzájárul az intézményben folyó szakmai munka minőségének javításához.

Tíz egyéb dolgozó (1 iskolatitkár, 1 HR/gazdasági ügyintéző, 1 ügyviteli dolgozó, 1 rendszergazda, 1 portás, 3 takarító és 2 karbantartó) segíti az oktatók munkáját, gondoskodik arról, hogy megfelelő és a lehetőségekhez mérten vonzó környezetben töltsék napjaikat tanulóink.

2.7. TÁRGYI FELTÉTELEK

Az intézmény Tiszalökön két telephelyen működik: az Ady Endre utca 35. szám alatt technikumi képzés, szakképző iskolai képzés folyik, s itt található a fodrász és kozmetikus tanműhely, a festő kabinet, kereskedelmi értékesítők és bolti előkészítők kabinetje, rendezés kabinet és a kollégium is – egyúttal ez az ügyviteli telephely is; a Bocskai utca 17. szám alatt pedig gépészeti és építőipari tanműhely található, ahol ágazati alapoktatás és műhelyiskolai képzés folyik.

Mindkét telephelyről elmondható, hogy az épületek állaga nem a legjobb: a nyílászárók elavultak, a fűtési, világítási rendszer korszerűtlen, helyenként a vizesblokk felújításra szorul. Az eltelt csaknem kilenc év alatt, azaz mióta a Nyíregyházi Szakképzési Centrum iskolája vagyunk, nagyon sok fejlődés, előrelépés történt ezen a téren is (pl. tetőfelújítás, kazánok korszerűsítése, tornaterem felújítása, tetőszigetelések, tantermek komplett felújítása, vizesblokkok felújítása, szennyvízhálózat felújítása, tanműhely fűtési rendszerének korszerűsítése, bejárati ajtók cseréje, rossz állapotú, balesetveszélyes járdák felújítása, eszközbeszerzések), de a régi, az évtizedek alatt jelentősen amortizálódott épületek felújítása nem történhet meg egyik évről a másikra.

Az ügyviteli telephelyen 8 tanterem, 6 csoportfoglalkozás célját szolgáló terem, valamint 2 informatikaterem található. A termek felszereltsége megfelel a minimális elvárásoknak, de a szertárak felszereltségén lehetne javítani. Az iskolában összesen 9 interaktív tábla és két interaktív panel található. Az interaktív vizsgák lebonyolítása véleményem szerint nincs veszélyben, hiszen stabil és nagy sávszélességű mikrohullámú internetkapcsolattal rendelkezünk, valamint a 2023 végi számítógépbeszerzésnek köszönhetően a termekben modern számítógépeken tanulhatnak és vizsgázhatnak a tanulók.

Az év végi számítógépbeszerzéssel egyidejűleg laptopokat is vásároltunk, így az oktatók előtt nincs akadálya annak, hogy a modern, IKT eszközök használatát is igénylő módszereket alkalmazzanak.

Az iskola bútorzatát (padok, székek, szekrények) folyamatosan fejlesztjük. Szintén 2023 végén két tantermet – a Nyíregyházi Szakképzési Centrum támogatásával – teljesen felújítottunk. Ahhoz, hogy a dobantó programban minél jobb eredményt érjünk el, elengedhetetlen, hogy a tanulókkal történő foglalkozás ne egy hagyományos tanteremben történjen, hanem egy sokkal barátságosabb, színesebb, inergazdagabb teremben, mivel a környezet így kevésbé emlékezteti őket a korábbi, iskolákban elszenvedett, átélt kudarcélményekre. Ezért az egyik felújított teremben egy ún. orientációs termet alakítottunk ki.

A tanműhelyben található felszerelés megfelel az eszköz és felszerelésjegyzék támasztotta minimális követelményeknek. A nagyfokú igénybevétel miatt a rendeltetésszerű használat ellenére cserére, javításra, pótlásra időnként szükség van.

A könyvtárunk nagyon szép helyiségben található, de sajnos a megfelelő szigetelés hiánya miatt télen nagyon hideg, nyáron nagyon meleg van itt. Könyvtári állományunk pályázat útján, illetve a tartós tankönyvek révén gyarapodott az elmúlt időszakban. A könyvtár gyakorlatilag évek óta nem működik, csak a tankönyvfelelős kolléganő használja. Elszomorító az, hogy ennek hiányát se a kollégák, se a tanulók nem érzik, nem jelzik. A könyvtárban található berendezés igen régi, nem felel meg a mai követelményeknek. Ennek ellenére – mivel a kellő előkészítés már korábban megtörtént – a könyvtárat is berendeztük interaktív vizsgateremnek, mivel lesz néhány olyan alkalom, amikor a vizsgázók nagy száma miatt egyidejűleg három teremben folyik majd a vizsgáztatás. Az interaktív tesztvizsgát zökkenőmentesen le tudtuk bonyolítani ebből a teremből is.

A tornaterem padlózatát 2018-ban felújítottuk és akkor festésre is sor került, valamint a Fényes, okos iskola program keretében ott is modern világítótestek kerültek felszerelésre. Az ablakok viszont nagyon rossz állapotban vannak, nem szigetelnek, rohadnak, korhadnak. A tető is megérett a felújításra, valamint szigetelésre, mivel jelenleg nincs szigetelés, így téli időszakban nagyon gazdaságtalan a tornaterem üzemeltetése. Az öltözők is korszerűsítésre szorulnak, itt elsősorban a vizes blokkokra gondolok.

A tanári szoba egy kicsit szűkös, de berendezését sikerült lecserélni. A komfortérzetten a padlózat és a nyílászárók (szél átfúj rajtuk, eső időnként a zárt ablakon keresztül is befolyik) cseréje sokat javítana.

Az ebédlő és az egyik informatikaterem egy olyan épületben található, amelynek az elektromos hálózata elavult, illetve a tetőszerkezete sem tökéletes, mivel időnként beázik: ha az egyik helyen megszüntetjük a beázás okát, néhány hét, hónap múlva másik helyen jelentkezik. Úgy gondolom, hogy az étkező tanulókról való gondoskodás egy olyan étkezőt eredményezett, ahová jó bemenni és otthonosan érezheti magát az ide betérő. Az étkeztetést az

önkormányzat a Szociális Szolgáltató Központ segítségével biztosítja, de nem nálunk főznek: az általános iskola konyhájáról kapjuk az ebédet (a kollégisták a teljes ellátást) egyszer használatos edényekben.

A kollégium jelenleg az igen régi (1953-ban ebben az épületben indult az iskola), helyi védettséget élvező műemlék épületben található, mely minden, a régi épületekre jellemző tulajdonsággal rendelkezik: ablakok nem megfelelő szigetelő képessége, régi padlóburkolatok, időnként és helyenként nedves falak, elhasználódott burkolat a zuhanyzóban, wc-ben (csak az egyik részen, mivel a másikat a covid ideje alatt felújítottuk). Mindezek mellett a nevelőtanárok kollégák igyekeznek otthonossá, hangulatossá varázsolni a hálókat, közösségi tereket.

Az iskola nagy területen helyezkedik el. A terület gondozása sok energiát, odafigyelést igényel a karbantartóktól. Ehhez igyekszünk minden eszközt a rendelkezésükre bocsátani: legutóbb 2023 végén egy fűnyíró traktort szereztünk be, mivel az egyébként is sok zöld terület mellett egy NB III-as mérkőzések lebonyolítására is alkalmas füves pályánk is van.

2.8. AZ INTÉZMÉNY ÉS KAPCSOLATRENDSZERE

Iskolánk jó kapcsolatokat ápol mindazokkal az intézményekkel, szervezetekkel, melyek segítik tanulóink nevelésénél felmerülő problémák gyors kezelését (Nevelési Tanácsadó, Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Szolgálat, Gyámhivatal, a környező települések Polgármesteri Hivatalai, védőnő, háziorvos).

Ezen kívül szoros a kapcsolatunk több vállalkozással is. Korábban is arra törekedtünk, hogy minél több tanulóink munkahelyi környezetben sajátítsa el a szakmát, az új szakképzési törvény bevezetése óta pedig még nagyobb hangsúly fektetünk erre. Ezen a téren nagyon jó eredményt értünk el, melyet az alábbi táblázat szemléltet.

Év	2021	2022	2023
A szakirányú oktatásban SZMSZ-sel rendelkezők aránya (szakképző)	$\frac{45}{45} = 100\%$	$\frac{66}{66} = 100\%$	$\frac{67}{67} = 100\%$
A szakirányú oktatásban SZMSZ-sel rendelkezők aránya (technikum)	-	$\frac{0}{14} = 0\%$	$\frac{0}{24} = 0\%$
A szakirányú oktatásban SZMSZ-sel rendelkezők aránya	$\frac{45}{45} = 100\%$	$\frac{66}{80} = 83\%$	$\frac{67}{91} = 74\%$

A szakképző iskolában minden tanuló duális képzésben vesz részt, de a technikai tanulóik számára nincs duális képzőhely. A logisztikus tanulók képzéséből nem régen szállt ki a Magyar Posta, azóta nem sikerült számukra képzőhelyet találni, a rendészek számára pedig eddig nem

volt lehetőség duális képzésre. Összességében a tanulók 74%-a van duális képzésben, így a kitűzött 60%-os célt teljesítjük. (Úgy tűnik, hogy a 2021-es 100%-hoz képest folyamatosan csökken ez a mutató. Ez „természetes” folyamat eredménye, mivel 2021-ben még nem voltak technikai tanulók szakirányú oktatásban, míg 2022-ben egy osztály, 2023-ban már két technikai osztály vett részt szakirányú oktatásban iskolai körülmények között.)

Pozitív kezdeményezés, hogy a Belügyminisztérium be szeretne szállni a rendvédelmi technikusok szakirányú oktatásába duális partnerként – igaz, csak 13. évfolyamon.

Felnőttek oktatásában néhány fodrász és kozmetikus technikus képzésben részt vevő kivételével mindenki szakképzési munkaszerződéssel rendelkezik.

A szakképzési munkaszerződések magas száma is eredményezi, hogy szerteágazó duális partneri kapcsolatokkal rendelkezik az iskola. Jelenleg 38 duális partnerrel rendelkezik, melyek között egyéni vállalkozók, de nagyvállalatok is megtalálhatóak. A velük történő kapcsolattartás a duális képzésért felelős igazgatóhelyettes feladata.

2.9. RENDEZVÉNYEK, PROGRAMOK

Az intézményben az évnyitó és évzáró között több rendezvényen, programon vehetnek részt a tanulók tanáraikkal. Megemlékezünk a nemzeti ünnepekről, a kommunizmus áldozatainak emléknapjáról, a magyar kultúra napjáról, a holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapjáról.

Különleges tanítás nélküli munkanap az ún. ismerkedési nap, melyre szeptember utolsó csütörtökén szoktunk sort keríteni. Erre a napra szórakoztató vetélkedőt szervezünk az osztályoknak, melyet a kilencedikes tanulók avatása zár.

Természetesen nem maradhat ki a rendezvények sorából a végzős tanulók búcsúztatása, azaz októberben a szalagavató ünnepség, majd áprilisban-májusban a ballagási ünnepség. Mindkettőre nagy odaadással szoktak készülni a tanulók az osztályfőnökök irányításával.

Október elején nyílt nap keretében az általános iskolák végzős diákjai betekinhetnek az iskola életébe (tanórai és szabadidős tevékenységekbe egyaránt). Ezzel is igyekszünk megkönnyíteni a döntésüket.

Az utóbbi néhány évben az adventi időszakban adventi készülődésre hívjuk és várjuk a tanulókat. A programok során karácsonyi díszbe öltöztetjük az iskolát, megalapozva ezzel a meghitt hangulatot.

Rendszeresek az iskolában az osztálykirándulások, valamint az egyéb szakmai kirándulások is, bár az utóbbi években egyre nagyobb (anyagi) nehézségekbe ütköznek a szervezők.

Általánosságban megállapítható, hogy bármilyen program szervezéséről legyen is szó, nincs egyszerű dolgunk, mivel a már említett anyagi problémákon kívül a tanulók és szüleik közönyös hozzáállása is gondot okoz.

Speciális rendezvények megtartására nyújt anyagi fedezetet a Honvédelmi Sportszövetség támogatása, melyet évek óta pályázat útján nyer el az iskola. Iskolánk a Honvéd Kadét Programban vesz részt (technikumi tanulókkal, akiknek honvédelmi szakkört tart egy kolléganőnk, illetve 11. évfolyamtól a honvédelmi ismeretek tantárgyat is tanulhatják), így lehetőségünk van pályázni szabadidős honvédelmi nevelést megvalósító programok támogatására. Az előző három és az idei tanévben összesen mintegy öt millió forintot költöttünk erre a célra.

Szakmai rendezvényekre is sor kerül az iskolában: az elmúlt négy tanévben is megszervezte az intézmény a pályaaorientációs napot, ahol minden ágazatban előadót, előadókat hívtunk a rendezvényre, ahol az ágazat szakmáit népszerűsítették a cégek, szervezetek.

Ebben a tanévben pedig az építőipar ágazat oktatói, duális partnerei és a képzésben érdekelték közreműködésével első alkalommal tartottunk szakmai fórumot. A rendezvényünk célja, hogy – hagyományteremtő módon – az építőipar ágazat szereplői részére tudásmegosztást, tapasztalatcserét, a területet érintő aktuális szakmai információk megosztását, valamint véleménynyilvánítási lehetőséget biztosítson és szakmai egyeztető hírcsatornát alakítson ki.

A fórumon a résztvevők megismerkedhettek az iskolával, képzési kínálatunkkal. Majd a duális képzésben résztvevő cégek is röviden bemutatták tevékenységüket. Jancsó Adrienn szakmai munkaközösség-vezető az iskolában folyó építőipar ágazati alapoktatás jellegzetességeiről tájékoztatta a résztvevőket. Előadását Juhász Gergely Károly és Kerezsiné Viznyiczki Anikó követte, akik két meghatározó duális partnerünket – HCT Kft. és TSZN Kft. – mutatták be. Közben sok kérdés fogalmazódott meg a résztvevőkben, melyeket részben egymás közt is megválasztak, de több esetben a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara duális képzési tanácsadója, Dajkáné Bacskai Andrea adott választ.

Pozitívként kell megemlítenünk, hogy a résztvevők (Hot&Cold Therm Kft., a TSZN Kft., a Vexa-Bau Kft., a VIZU-PET 2000 Kft., a Pelső-Bau Kft., a Bereg-Bádóg Kft., a Bereg-Szig Kft., a Rácz Tüzép Kft., a BMI Magyarország Kft. és a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara) fontosnak tartják a szakmai fórum megtartását, az iskolával az együttműködést, valamint az illetékes kamara segítségét, támogatják az évenkénti, vagy akár gyakoribb megrendezését. A résztvevők örültek annak, hogy olyan iskolával lehetnek partneri kapcsolatban, ahol a duális képzést támogatják és jól is működtetik.

2.10. ÖSSZEGRZÉS

A legfőbb célunk olyan szakmát, piacképes tudást adni a végzős diákok kezébe, amely lehetővé teszi számukra a boldogulást, a megélhetést; amely jó alapot adhat egy további szakma, végzettség megszerzéséhez vagy akár felsőoktatási intézményben való továbbtanuláshoz. A képzési kör folyamatosan, a kor követelményeihez igazodva változik. Az iskola szolgáltató szervezetként, partnerközpontú szemlélet alapján működik. Létszükséglet fokozottan odafigyelni azokra a szereplőkre, akik igénybe veszik a szolgáltatásokat, elvárásaik vannak. Az iskola élén az igazgató áll, helyettesítéséről az igazgatóhelyettesek gondoskodnak (oktatási igazgatóhelyettes, szakmai igazgatóhelyettes, duális képzésért felelős igazgatóhelyettes). Az eredményes működtetéshez szükséges humán- és gazdasági háttérrel, a nevelés-oktatás feltételeit a Nyíregyházi Szakképzési Centrum biztosítja.

Az iskola által felvállalt feladatok széleskörűek. Elsődleges cél az, hogy a tevékenységrendszer mindig összhangban legyen az alapvető társadalmi, gazdasági folyamatokkal és igényekkel, illetve megfelelő rangú és színvonalú képzés biztosítása. A tankötelezettségüknek eleget tevő fiatalok, illetve a tanulni vágyó felnőttek széles képzési kínálatból választhatnak, tudásuknak, képességeiknek, lehetőségeiknek megfelelően.

A Nyíregyházi SZC Teleki Blanka Szakképző Iskola és Kollégium nevelési és oktatási céljai között prioritást élvez a szakemberképzés, az iskola jellegét és a Centrumot alkotó iskolák tradícióit is figyelembe véve. Ennek során középpontba állítjuk a személyiség- és képességfejlesztést, az értékközvetítést, a hátránykompenzálást és a tehetséggondozást. A középiskolai nevelés-oktatás feladata az iskolai alpműveltség árnyalása és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a technikumban az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges kompetenciák.

A szakképzési rendszer egyik legsúlyosabb problémája a végzettség nélküli iskolaelhagyás, ezért fontos feladat a hátránykompenzáció. A rugalmas tanulási utak jelenthetik a felzárkózás lehetőségét. Ezekben olyan fiatalok vehetnek részt, akik lemaradtak a tanulásban, nem sikerült befejezniük az általános iskolát, kudarcélményekkel és kompetenciahiánnyal küzdenek, a pályaválasztásukat illetően bizonytalanok. Az iskolában működik a dobbantó program, valamint a részzakma megszerzéséhez eljuttató műhelyiskola. A dobbantó programban az a tanuló vehet részt, aki a megelőző tanév utolsó napjáig a tizenötödik életévét betöltötte és alapfokú végzettséggel nem rendelkezik. A műhelyiskola a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek a szakképzésbe való bekapcsolódáshoz vagy a munkába állásához szükséges ismeretek megszerzésére szolgáló képzési forma. A műhelyiskola folyamatos mentori

3. CÉLOK ÉS FELADATOK

3.1 GYELV-ELEMZÉS

A helyzetelemzés részben áttekintettem az intézmény erőforrásait. A célok és feladatok meghatározásának kiindulópontja a GYELV-elemzés. A gyengeségek felhívják a figyelmet a fejlesztendő területekre, az erősségeket feltétlenül meg kell tartani, a lehetőségek megmutatják, hogy mely területeken fejlődhet az intézmény, a veszélyek tudatosításával elkerülhetők a visszafordíthatatlan folyamatok.

Gyengeségek:

- Az iskola épülete felújításra szorul.
- A kompetenciamérés eredménye országos átlag alatti.
- A technikumot végzettek közül kevesen maradnak érettségire épülő szakképzésben, a szakközépiskolát végzettek közül kevesen szeretnék érettségi bizonyítványt szerezni.
- Nem minden oktató ismeri eléggé a munkáját szabályozó jogszabályokat, egyéb dokumentumokat.
- Oktatói, tanulói mobilitás hiánya.
- Pályázati tevékenység.

Erősségek:

- Az intézmény tevékenységét minőségirányítási rendszer alapján végzi.
- A minőségirányítási rendszer megfelelően átgondolt, kidolgozott célrendszert tartalmaz.
- Az intézmény képzési szerkezete megfelel a munkaerőpiaci igényeknek.
- Rendelkezünk az oktatáshoz szükséges megfelelő humán erőforrás-kapacitással.
- A munkaközösségek közötti együttműködés jó.
- Minden oktató számára biztosított a továbbképzéseken való részvétel, az elmúlt két évben több, mint az oktatók fele vett részt valamilyen továbbképzésen.
- Az SNI-s tanulók szakszerű ellátása biztosított.
- Az SNI-s, BTMN-es tanulók esetében figyelembe vesszük a határozatban rögzített könnyítéseket az értékelés és vizsgáztatás során.
- A Dobbantó program működtetése.
- A Műhelyiskola működtetése.
- Eredményes vizsgafelkészítés.
- A hátrányokkal rendelkező tanulók is szakmát szereznek.

- Az NSZFH-s mérések alapján végzett fejlesztő munka eredményes.
- Honvéd Kadét Program jól működik.
- Fenntarthatósági projekthét, LifeSkills projekthét.
- A felnőttképzési jogviszonyban állók aránya a tanulói jogviszonnal rendelkezők számához viszonyítva dinamikusan nő.
- A felnőttek oktatása során az előzetes tudás beszámítása működik.
- A felnőttképzési jogviszonnal rendelkezők jelentős hányadának van szakképzési munkaszerződése.
- A szakképző iskolai képzésben minden tanuló duális képzésben van.
- A szakmai versenyfelkészítés a duális partnerekkel közösen valósul meg.
- A duális képzésbe bevont partnerek száma fokozatosan nő.
- Intézményünk közvetlen kapcsolatban áll a helyi vállalkozásokkal, cégekkel és lakossággal, lehetővé téve a valós piaci igények és elvárások közvetlen megismerését.
- Szoros együttműködés a duális képzésben résztvevő partnerekkel, ideértve a vállalatokat, cégeket és a Kamarát.
- A jól megvalósuló együttműködési rendszer segíti a felnőttek beiskolázási tevékenységét.
- Közvetlen és jó a kapcsolat a korai jelzőrendszer tagjaival (gyermekjóléti szolgálat, védőnő).
- Az elmúlt évek infrastrukturális fejlesztései hozzájárultak a digitális eszközkészlet és a vonzó tanulókörnyezet biztosításához.
- Az infrastrukturális feltételek adottak (gépterem, interaktív táblák, laptopok, tanulói tabletek, internet) a digitális eszközhasználathoz.

Lehetőségek:

- Az oktatói közösség egységgé formálása.
- A szülők hatékonyabb bevonása az iskola életébe.
- Kapcsolat kialakítása újabb gazdálkodó szervezetekkel.
- Kapcsolatépítés a környező települések általános iskoláival.
- Beiskolázási tevékenység hatékonyságának növelése.
- Beiskolázási tevékenység területi kiterjesztése.
- Szakmakínálat bővítése a rendelkezésre álló erőforrások felhasználásával.
- A kommunikáció javítása érdekében rendszeres vezetői, munkaközösség-vezetői, munkaközösségi értekezletek tartása.

- A rendelkezésre álló kommunikációs csatornák hatékony kihasználása.

Veszélyek:

- A szomszédos településen hasonló profilú középiskola található.
- Egyre kevesebben jelentkeznek hozzánk technikumba.
- Kollégiumi létszám csökkenése.
- Nem megfelelő kommunikáció vezető-oktató, oktató-oktató, oktató-tanuló között.
- A sok adminisztratív munka miatt nincs elegendő idő a vezetői ellenőrzésre.

A helyzetelemzést és a GYELV-elemzést megvizsgálva, az alábbi fejlesztendő területekkel látom célszerűnek foglalkozni a közeljövőben:

- szakmai program felülvizsgálata és átdolgozása
- pályázati tevékenység fejlesztése
- elhelyezkedési mutató javítása
- a tanulólétszám stabil növelése
- további duális partnerek keresése, kiemelten a technikumi képzésben
- kréta adminisztráció, adatgyűjtés, adatszolgáltatás
- szakmai bemutatók, rendezvények szervezése
- modern módszerek alkalmazása az oktatási és értékelési gyakorlatban
- belső tudásmegosztás
- tanulók digitális eszközhasználata
- együttműködés, kommunikáció
- adatvédelem

A fejlesztendő területeket nem rangsoroltam, de az alábbi három területet tartom közülük a legfontosabbnak, a legégetőbbnek:

- szakmai program felülvizsgálata és átdolgozása
- a tanulólétszám stabil növelése
- modern módszerek alkalmazása az oktatási és értékelési gyakorlatban

Amennyiben ez utóbbi területen haladást érünk el, bizok benne, hogy egy belső tudásmegosztást is maga után fog vonni. Az előző tanévben elvégzett oktatói értékelés során több oktató esetében is szóba került a pályázati tevékenység javítása, mely minden érintett számára (iskola, tanuló, oktató) előnyös lehet. Az elhelyezkedési mutató javulásához reményeim szerint már csupán az is hozzájárulhat, ha nagyobb hangsúlyt fektetünk az adatgyűjtés fontosságára. A megalapozott döntések meghozatalához megfelelő mennyiségű és minőségű adatra van szükség, ezért fontos a Kréta adminisztráció pontos vezetése, az adatszolgáltatás pontossága. Ki kell használnunk a technológiai fejlődésben rejlő lehetőséget és

a tanulóknak meg kell tanítani, hogyan használják a jó esetben csak a zsebükben és indokolt esetben a kezükben levő telefonjukat, az iskolai eszközöket a tanulás megkönnyítésére. Előre haladásunk érdekében fontos az együttműködés az érintett felek (például: vezető-oktató, oktató-oktató, oktató-tanuló, oktató-szülő) között, melyhez megfelelő kommunikáció is szükséges. Az adatvédelem nagyon fontos terület napjainkban, melyre jóval nagyobb hangsúly kell fektetni annál, mintsem van egy adatvédelmi szabályzatunk.

3.2. AZ ISKOLA VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ ELKÉPZELÉSEK

A vezetés struktúrája adott: a jogszabályi előírásoknak megfelelően az intézményt egy igazgató vezeti, munkáját három helyettes (oktatási, szakmai, duális képzésért felelős) segíti. A kollégiumvezető státusz megszűnése miatt az általa ellátott feladatokat meg kell osztani a vezetők között.

Igazgatói munkám egyik fontos feladata lesz az iskolavezetés tagjai (oktatási, szakmai, duális képzésért felelős helyettes) feladat- és hatáskörének áttekintése, majd a vezetőtársakkal történő egyeztetés után gyakorlatba történő átültetése. A már kialakított megosztás jónak, tarthatónak tűnik, de meg kell vizsgálni, nem lehet-e még hatékonyabbá tenni munkánkat a feladat- és hatáskörök átalakításával. Fontosnak tartom, hogy mindenki tisztában legyen a hatáskörébe tartozó feladatokkal, hiszen így tudja azokat maradéktalanul ellátni. A hatékony működés érdekében el kell kerülni az átfedéseket. Ismerni kell egymás munkaterületét is, hogy egy esetleges hosszabb távollét alatt is zökkenőmentesen folyhasson a munka.

A munkakörelemzést, a feladatok optimális elosztásának megtervezését az iskolatitkár, HR/gazdasági ügyintéző és ügyviteli dolgozó esetében is el kell végezni.

Az információáramlásra is nagy hangsúlyt kívánok fektetni. Gyakorlatban ez rendszeres vezetőségi, kibővített vezetőségi megbeszéléseket, munkaközösségi értekezleteket jelent. Úgy gondolom, hogy a pontos és időben érkező információk nagy jelentőséggel bírnak a napi munkamenet hatékonyságát illetően. A személyes megbeszéléseken kívül természetesen élnünk kell egyéb lehetőségekkel is: e-mail, elektronikus napló, hirdetőtábla, honlap.

Vannak olyan dokumentumok, amelyek az elektronikus naplóból nem nyomtathatók. Az ilyen dokumentumokból készíteni kell egy nyomtatványgyűjteményt, mely az iskolai élet minden egyes területét lefedi. Ezen dokumentumokat formai és tartalmi követelményeknek megfelelően kell előállítani, s az esetleges – jogszabályi – változásokat folyamatosan nyomon követve aktualizálni kell azokat. Készültek már nyomtatványminták, de azok még nem fedik le teljes körűen az iskolai életet, illetve esetleg aktualizálni kell azokat.

Az iskola alapdokumentumait folyamatosan felül kell vizsgálni a jogszabályi előírásoknak való megfelelés szempontjából: ha szükséges, végezzük el a módosításokat vagy készítsünk új dokumentumot.

Nagyobb hangsúlyt kell fektetni az önértékelési rendszer működtetésére, az oktatói értékelésre, hangsúlyozni kell, hogy a minél pontosabb értékeléshez célszerű folyamatos adatgyűjtést végezni.

3.3. KÉPZÉSI STRUKTÚRA

A képzési struktúra vertikálisan teljesnek tekinthető (technikum, szakképző iskola, érettségire felkészítő képzés, érettségire épülő szakmai képzés, felnőttek oktatása, felnőttképzés, rugalmas tanulási utak), bővíteni csak horizontálisan lehet.

A horizontális bővítéshez alaposan át kell tekinteni a szakmajegyzéket a programkövetelményes szakképesítéseket, s meg kell vizsgálni, milyen új szakmát tudnánk kínálni a fiataloknak és a felnőtteknek. Természetesen figyelembe kell venni a környezeti igényeket és az intézmény rendelkezésre álló erőforrásait is. A tanulói jogviszonyban történő érettségire épülő szakmai oktatásban, valamint a felnőttképzésben rejlő lehetőségeket is érdemes átgondolni.

A célom továbbra is az, hogy nappali munkarendben 9-11. évfolyamon évfolyamonként egy technikumi, két szakképző iskolai osztályban folytassunk oktató-nevelő tevékenységet. Érettségire épülő szakmai oktatásban cél az évfolyamonkénti egy-egy osztály. Felnőttek oktatásában egy-egy érettségire felkészítő osztállyal kívánok tervezni. A hozzánk beérkezett regisztrációs lapok magas száma alapján van igény a felnőttoktatásra, melynek keretében egy-egy szakmát sajátíthatnak el az érdeklődők. Az intézmény személyi és tárgyi feltételeiben mutatkozó szabad kapacitást a felnőttoktatásban kell lekötöni, illetve szükség esetén külső forrásból pótolva a hiányzó humán erőforrást el kell indítani a képzéseket. Egyúttal felül kell vizsgálni az iskola tudásbeszámítási gyakorlatát. Mivel iskolarendszerű képzésekről van szó, ezért hajlamosak vagyunk még mindig fél éveken gondolkodni és ezért van az, hogy bár több előismerettel rendelkezik a jelentkező, mégis csak fél évvel rövidítjük a képzési időt. Ezen célszerű változtatni annak érdekében, hogy kellő rugalmasságot adjunk a felnőttek oktatásának.

A büntetés-végrehajtási intézetben két tanévig még jelen vagyunk. Azt követően rugalmas tanulási utak biztosításával (főleg ha a finanszírozási feltételek is pozitív irányt vesznek), illetve felnőttképzések indításával képzelem el az iskola jelenlétét az intézetben és a jó kapcsolat fenntartását.

A csökkenő általános iskolai tanulólétszám mellett nem egyszerű feladat a fenti célkitűzés megvalósítása, de még hatékonyabb, folyamatos marketing tevékenységgel meg lehet

valósítani. A beiskolázási mutatók javításához arra is szükség van, hogy az oktatói testület minden tagja érezze a feladat fontosságát, s tegyen meg mindent azért, hogy az iskola jó híre erősödjön. A beiskolázási tevékenységet területileg szélesíteni kell. A kollégium megtartása szempontjából is létfontosságú, hogy távolabbról is érkezzenek hozzánk tanulók.

Arra kell törekednünk, hogy jelenleg az iskolánkban tanuló gyerekek és szüleik elégedettek legyenek az iskolában folyó munkával, s ezt saját településükön a többi szülővel, gyerekekkel osszák is meg, hiszen ez lenne az iskolának a legjobb reklám. (Ez természetesen nem azt jelenti, hogy mindig mindenkinek jeles érdemjegyet kell kapnia.) Szerencsés lenne, ha több szülőt sikerülne becsalogatni az intézménybe szülői értekezletek, fogadónapok alkalmával, hiszen így nagyobb ráhatásuk lenne az iskola tevékenységére is. Marketing szempontból kifizetődő lehet Tiszalök és a környező települések általános iskoláival, gyermekjóléti szolgálataival történő intenzívebb kapcsolattartás.

A munkaerő áramlása még mindig nem megfelelő az országon belül, nem elég mobilisak a magyarok. Ezzel mi is találkozunk az iskolában, hiszen évek óta szeretném elérni, hogy pályázzunk mobilitási programra, de nincs rá kereslet az iskolában se az oktatók, se a tanulók részéről. Ezen feltétlenül változtatni szeretnék: meg kell ismertetni a tanulókkal, szülőkkel az Erasmus rendszerét és el kell érni, hogy vegyenek részt tanulóink külföldi tanulmányutakon. Erre vannak nagyon jó példák centrumon belül is, ha kell, hívunk előadókat az érzékenyítő rendezvény(ek)re.

3.4. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Szakemberhiánnyal jelenleg nem küzdünk, viszont a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók magas száma, arányuk növekedése indokoltá teheti azt, hogy a pszichológus, a gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus magasabb óraszámban (akár teljes munkaidőben) legyen jelen az iskolában.

Az oktatói testület a szakmai programban megfogalmazott nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, céljait, feladatait csak úgy tudja megfelelően közvetíteni, teljesíteni, ha egységes, összetartó. Úgy érzem, ezen a téren még van javítanivaló. Az összetartás javításához hozzájárulhat a tudásmegosztó tevékenység fokozása, melyről többször volt már szó oktatói testületi értekezleteken, de valahogy mégis mindig háttérbe szorul.

Jelenleg két munkaközösség, közismereti (és osztályfőnöki) valamint szakmai munkaközösség működik az iskolában. Úgy érzem, hogy mindkettő már jól "bejáratódott", jól működik, ezért azokat nem feltétlenül kellene megszüntetni.

Átgondolva, melyek azok a területek, amelyek fontosak iskolánkban a tanulói eredményesség javítása, a lemorzsolódás csökkentése szempontjából, három területet jelölnék ki:

- projektoktatás támogatása
- digitális oktatás és intézményi innovációk
- mérés-értékelés, hátránykompenzáció.

Jó lenne, ha ezen területek gondozása nem ad-hoc módon történne, hanem munkaközösségek alakulnának az ezekkel kapcsolatos feladatok kijelölésére, a feladatok végrehajtására, illetve annak koordinálására.

3.5. INFRASTRUKTURÁLIS ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK

A helyzetelemzésből már kiderült, hogy az intézmény ezen a területen milyen paraméterekkel rendelkezik. Véleményem szerint nincs olyan intézmény, ahol ne lehetne szebbíteni, jobbítani, tökéletesíteni. Mindig rendelkezünk tervekkel, rangsorolt listával az infrastrukturális és tárgyi feltételek javítása vonatkozásában. Bízok benne, hogy minden évben lesz lehetőségünk ezen tervek egy részének a megvalósítására és épülni, szépülni fog iskolánk. Ehhez természetesen anyagi erőforrásra is szükség van. Sok bevételünk bérbeadásból nem származik, de továbbra is törekszünk arra, hogy felnőttoktatás és felnőttképzés indítása révén előteremtsük a felújításhoz szükséges anyagi fedezetet. Az infrastruktúra és a tárgyi feltételek további romlását mindenképpen meg kell akadályozni.

Az iskola jelenleg is szép környezetben helyezkedik el, melynek folyamatos ápolására, gondozására nagy figyelmet kell fordítani, de a főépület által határolt terület kihasználatlan, gondozatlannak tűnik. Nagyon jól mutatna itt egy szépen kialakított belső udvar, melyet egyes iskolai rendezvények lebonyolítása során kihasználhatnánk.

4. ZÁRSZÓ

„A célkitűzés igazi haszna nem magában a cél elérésében rejlik. A kívánt dolgok megszerzése másodlagos jelentőségű. Az igazi haszon abban áll, hogy a kitűzött cél fejlődésre kényszerít bennünket.”

(Jim Rohn)

Pályázatomban az iskola jelenéből indultam ki egy helyzetelemzés formájában, majd számba vettem a jövőnket meghatározó feladatokat, fejlesztendő területeket. Úgy gondolom, nem tűztem ki elérhetetlen célokat. Az is előfordulhat, hogy ezeket a célokat a változó körülményekhez történő alkalmazkodási kényszer következtében módosítani kell.

A programban meghatározott célok elérhetőek, de ehhez arra van szükség, hogy valamennyien hatékonyan és konstruktívan együtt tudjunk működni, az iskola dolgozói egymásra odafigyelő, egymást megbecsülő csapattá kovácsolódjanak. Ne feledkezzünk meg az egyik legalapvetőbb célunkról sem: az intézménybe bekerülő diákok megfelelő tudásról adjanak számot a tanulmányaikat lezáró érettségi, illetve szakmai vizsgán!

Programom megvalósításához kérem az oktatói testület, a munkavállalói közösség, a Nyíregyházi Szakképzési Centrum vezetése, valamint a fenntartó bizalmát és támogatását!

Tiszavasvári, 2024. május 6.


Kiss László