

Online tőzsde

Bevezetés az értéktőzsdék világába

Készítette:

Huriné Verdes Tímea

Komoróczy Tamás



1. TANULÁSI CÉL

A tanulók legyenek képesek önálló döntéseket hozni a pénzpiacokon. Legyenek képesek elemezni a történéseket és azok alapján képesek legyenek megfogalmazni döntéseket a befektetésekhez.

2. CÉLCSOPORT

Elsősorban közgazdasági képzésen résztvevő tanulóknak a 11. évfolyamon, illetve a 13. évfolyamon. A későbbiekben tervezzük elkészíteni egy kevesebb előismeretet tartalmazó élményközpontú tananyagot, amely segítségével a Pénz7 keretében bármely érdeklődő középiskolai diák, segítséggel betekintést nyerhet a tőzsdei világba, megismerve az ott zajló folyamatokat és tevékenységeket.

3. TARTALMI KÖVETELMÉNYEK

-

4. AZ ÉLMÉNYPEDAGÓGIAI FOGLALKOZÁS ÓRASZÁMA

6 x 45 perces foglalkozás

Az órákat heti 1 órás órakerettel számoltuk.

5. TÖMBÖSÍTÉS AZ ÓRASZÁMBAN

Nincs szükség tömbösítésre. A tőzsdei folyamatok megismerésére az online rendszer segítségével 1 hónap áll rendelkezésre.

6. KAPCSOLÓDÁS KERETTANTERVHEZ

A 2016. évi kerettantervhez kapcsolódóan az online tőzsde óráit a pénzügyi alapismeretek tantárgy keretében, a 11. évfolyamon, valamint a pénzügyi-számviteli ügyintéző szakképesítés 13. évfolyamán fogjuk megtartani.

A tananyag a 8.3.4. Pénzügyi piac és termékei témakörhöz kapcsolódik, azon belül a pénzügyi piacok csoportosítása, részpiacok jellemzői részhez. A piac koncentráltága alapján (pénzügyi piacok csoportosítása) a piac lehet koncentrált piac, azaz Tőzsde.

7. ELŐZETES TAPASZTALAT

A kidolgozott tananyag gyakorlati képzésre vonatkozik. A képzéssel párhuzamosan elméleti óra is van. Így az alapvető Tőzsdei ismeretek elsajátítása a gyakorlati képzés megkezdésekor (mármint az online tőzsdére vonatkoztatva) már megtörténik az alábbiak vonatkozásában:

- Tőzsde fogalma, kialakulása
- kulcsszavak: helyettesíthetőség, tömegárú, szokványok (általános, különleges)
- tőzsdék csoportosítása: árutőzsde, értéktőzsde, áru-és értéktőzsde
- tőzsdék fajtái jogállásuk szerint: európai-kontinentális, angol-amerikai
- tőzsdék szereplői: kibocsátók, befektetők, közvetítők
- bizományosok-brókerek, kereskedők

- üzletkötők: fedezeti (hedge), arbitrázs, spekuláns
- tőzsdei ügyletek típusai
- kereskedés módjai. nyílt kikiáltás, kétoldalú jegyzés, szakaszos üzletkötés, elektronikus üzletek
- tőzsdei árfolyamok : hivatalos, nem hivatalos, névleges, tényleges, prompt, termin, nyitó, záró

A foglalkozásokhoz szükséges készségek:

- önfegyelem, megfontoltság a stratégiák következetes betartására
- a viselhető kockázatvállalás képessége
- hiteles információk szerzésének képessége
- elemző képesség
- IKT eszközök biztos használata
- a hivatalos adatok, árfolyamok értelmezésének, hatásainak képessége
- önálló munkavégzés
- csoportos munkavégzés

8. FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

Matematikai kompetenciák:

- *Képes lesz önállóan adatsorokat elemezni IKT eszközök használatával*
- *Képes lesz döntéseket hozni grafikonok alapján*
- *Felismeri a trendeket és azok alapján számszerű becsléseket tesz*

Digitális kompetenciák:

- *A számológépek használatának gyakorlati alkalmazása*
- *Keresés interneten*
- *Az online tőzsdei webalkalmazás használatának elsajátítása*

Kezdeményező-készség és vállalkozói kompetenciák

- *Képes lesz önálló pénzügyi befektetéseket létrehozni a tőzsdén.*
- *Megismeri a tőzsdei lehetőségek előnyeit és hátrányait.*

Idegennyelvi kompetenciák:

- *Az elemzéshez szükséges online ismeretanyagok egy része idegen nyelven áll rendelkezésre. A helyes döntések meghozatalában ezen online elemzések tanulmányozása kifejezetten előnyös lehet a tanuló számára.*

9. MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

Az Online tőzsde tanórai alkalmazása egy mai modern pénzügyi ismereteket tanító kollégától különösebb előismereteket nem fogalmaz meg.

Más kollégák esetén, vagy a Pénz7 keretein belüli alkalmazáshoz a következő előzetes tudás fogalmazható meg:

- Ismerje a pénzügyi mozgások legfontosabb ismérveit.
- Ismerje a tőzsdék típusait és azok fő funkcióit.
- Ismerje a tőzsdéi kereskedések legfontosabb szabályait.
- Az IKT eszközökkel legyen képes önállóan bánni. Legyen képes önállóan új ismeretek befogadására és megszerzésére az IKT eszközökkel kapcsolatban.
- Legyen képes önálló elemző munkára, elsősorban pénzügyi és matematikai feladatok kapcsán. (Nem elvárt, de erősen ajánlott alapszintű statisztikai ismeretek birtoklása)
- Az alkalmazott pedagógia módszerekkel legyen tisztában és tudja azokat használni, vagy az adott körülményeknek megfelelően adaptálni.

Az alkalmazott módszerekről.

Két fő módszert alkalmaztunk a tananyag kidolgozása során. Elsőként a frontális munkát kell megemlíteni és ott használjuk, ahol az új ismeretek megszerzésére leginkább megfelelő módszer. Az alkalmazás alapszintű használatának bemutatására többek között. Mivel a módszer az ilyen esetekben hatékony, így használatát indokoltnak érezzük.

Nagyobb hangsúlyt fektettünk a tanulók önálló ismeretszerzésére, illetve egymás támogatására, segítségére az előre jutásban. Fontosnak tartjuk, hogy a csoportmunkákat helyezzük előtérbe, így olyan kompetenciákat is erősíthetünk a diákokban, amelyekkel a munka világában is rendelkezniük kell ezen a szakterületen. Másrészt a csoportok kialakítása során törekedtünk egyfajta diákmentori lehetőség biztosítására a jobban teljesítő diákoknak. Így motiválhatjuk az összes diákot, hogy az eredetileg kitűzött célokat mindenki elérhesse.

Megerősítésként a képzés elvégzése után azt várjuk a diákoktól, hogy erősödjön az együtt végzett munka iránti igényük és csapatban is tudjanak gondolkodni. Képesek legyenek önállóan, vagy csoportban adatoka, folyamatokat elemezni. Képesek legyen önálló döntéseket hozni azon elemzési információk birtokában amiket megszereztek.

10. A FOGLALKOZÁSOK RÉSZLETES LEÍRÁSA

Minden órát 40 percre terveztünk. 5 percet az óra eleji adminisztrációra és az óra végi összefoglalásra hagytunk. Ezt minden esetben az óra menetébe beleértjük!

1. ÓRA

TEVÉKENYSÉG ÉS ANNAK IDŐKERETE Az adott tevékenység tömör bemutatása, s a végén az időintervallum meghatározása percben)	KAPCSOLÓDÓ MELLÉKLETEK, LINKEK FELSOROLÁSA, FILE NEVEKKEL ELLÁTVA	MÓDSZER A megfelelő tematikai egységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése	ISMERETHORDOZÓK, TANANYAGOK, ESZKÖZÖK, ANYAGOK Az ismerethordozók, tananyagok segédeszközök, taneszközök, egyéb a tanításhoz szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tematikai egységekhez tartozó munkaformánként
1. tevékenységleírás (10perc) <i>A tőzsdéről tanultak felelevenítése</i>	-	megbeszélés (frontális)	-
2. tevékenységleírás (20perc) Az Online tőzsdei felületen való regisztrálás, az alapok bemutatása	<i>Erste_Trader_GO_felhasznaloi_kezikonyv2.pdf</i>	frontális munkáltató óra	számítógépek, projektor, internet elérés
3. tevékenységleírás (10perc) Kollaborációs alkalmazás megbeszélése, kijelölése.		frontális megbeszélés	számítógépek, projektor, internet elérés

<p>A kommunikációhoz a slack.com alkalmazást tartjuk ideálisnak. A feladatok kijelölését, a határidők hozzárendelését, esetleges állományok megosztására a trello.com alkalmazást tartjuk ideálisnak. Ezen alkalmazásokhoz a regisztráció és a közös csoportok kialakítása a tanár vezetésével, de tanórán kívül történik meg.</p> <p>Tanulói vélemények alapján más alkalmazások is szóba jöhetnek, de irányítani kell a választást, hogy a munka világában elterjedt, megbízható és biztonságos alkalmazásokat válasszunk. (A FaceBook csoport, meg a Messenger alkalmazása erősen ellenjavalt ezen szempontok szerint) Bátorítani kell a diákokat, hogy akár közös elemzések után hozzanak befektetési döntéseket. Az elemzéseket online felületen, biztonságos, üzleti felhasználásra szánt alkalmazásokkal tegyék meg!</p>			
---	--	--	--

2. ÓRA

<p>TEVÉKENYSÉG ÉS ANNAK IDŐKERETE</p> <p>Az adott tevékenység tömör bemutatása, s a végén az időintervallum meghatározása percben)</p>	<p>KAPCSOLÓDÓ MELLÉKLETEK, LINKEK</p> <p>FELSOROLÁSA, FILE NEVEKKEL ELLÁTVA</p>	<p>MÓDSZER</p> <p>A megfelelő tematikai egységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése</p>	<p>ISMERETHORDOZÓK, TANANYAGOK, ESZKÖZÖK, ANYAGOK</p> <p>Az ismerethordozók, tananyagok segédeszközök, taneszközök, egyéb a tanításhoz szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tematikai egységekhez tartozó munkaformáknaként</p>
<p>1. tevékenységleírás (20 perc)</p> <p>A rendelkezésre álló alapösszegeből kísérleti vásárlások lebonyolítása. A befektetési lehetőségek bemutatása a tanár által.</p> <p>Itt NE történjen tényleges vásárlás a diákok által, vagy csak minimális pénzeszközt kössenek le, hogy az önálló döntéseket ne befolyásolja a későbbiekben. Érdemes ismétlésként feleleveníteni az egyes vásárlásoknál azok típusait és röviden az előnyöket hátrányokat, illetve mikor érdemes az</p>	<p><i>Erste_Trader_GO_felhasznaloi_kezikon_yv2.pdf</i></p> <p><i>Internet_Trader_UE_T_final.pdf</i></p>	<p>frontális munkáltató óra</p>	<p>számítógépek, projektor, internet elérés</p>

<p>egyeb befektetési formákat választani. (Ezért szántunk erre az egyszerűbb lépésre hosszabb időt)</p>			
<p>2. tevékenységleírás (10 perc) Az online tőzsdei alkalmazás segítség nyújtó felülete. A befektetési döntések meghozatalához információ szükséges. Az általunk használni kívánt alkalmazás a döntések meghozatalához segítséget ad. Ezen segítségekről kap felvilágosítást a tanuló, illetve megnézik ezek használatát. Ki kell térni, hogy ezen információk nem teljes körűek és a házi feladatot is előre lehet vetíteni.</p>	<p><i>Erste_Trader_GO_felhasznaloi_kezikonyv2.pdf</i></p>	<p>frontális munkáltató óra</p>	<p>számítógépek, projektor, internet elérés</p>
<p>3 tevékenységleírás (10 perc) Házi feladat kijelölése: A rendelkezésre álló keretösszeg felhasználásával, az önálló elemzéseket figyelembe véve, önálló kereskedés az Erste Trader segítségével. A feladat határideje 1 hónap. Ezen idő alatt többszöri megbeszélés, elsősorban csoportosan a hozott döntések megerősítése, vagy felülbírálása miatt.</p>		<p>frontális óra</p>	

<p>Mi befolyásolja a pénzügyi mozgásokat? Rövid önálló elemző munka a következő órára példákkel szemléltetve.</p> <p>Ettől a ponttól kezdődik a tényleges önálló kereskedés. A diákok szabad kezet kapnak és önállóan dönthetnek a rendelkezésre álló információk alapján a befektetéseikről.</p>			
--	--	--	--

3. ÓRA

TEVÉKENYSÉG ÉS ANNAK IDŐKERETE Az adott tevékenység tömör bemutatása, s a végén az időintervallum meghatározása percben)	KAPCSOLÓDÓ MELLÉKLETEK, LINKEK FELSOROLÁSA, FILE NEVEKKEL ELLÁTVA	MÓDSZER A megfelelő tematikai egységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése	ISMERETHORDOZÓK, TANANYAGOK, ESZKÖZÖK, ANYAGOK Az ismerethordozók, tananyagok segédeszközök, taneszközök, egyéb a tanításhoz szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tematikai egységekhez tartozó munkaformánként
1. tevékenységeírás (10 perc) <i>Az eddigi eredmények gyors áttekintése</i>	-	tanulók a táblánál mutathatják be az eddig eredményeiket	Projektor, számítógépek, Internet elérés
2. tevékenységeírás (20 perc) Trend elemzés a rendelkezésre álló adatok és grafikonok alapján	A tőzsdei elemzéseknél használt grafikonok áttekintése, a belőlük nyerhető információk értelmezése. Rövid matematikai háttérrel és utalás a korábban tanultakra. <i>penzugyi-grafikon-tipusok.pptx</i>	Tanulói alkalmazás, megbeszélés, esetlegesen frontális munka	Projektor, számítógépek, Internet elérés

<p>3. tevékenységeírás(10 perc)</p> <p>Mi befolyásolja a pénzügyi mozgásokat? Házi feladat megbeszélése.</p> <p>Irányítani kell a diákokat, ha nem találtak megfelelő számú tényezőt, hogy megtalálják azokat. Irányított kérdések segíthetnek, illetve történelmi példákon keresztül is rávilágíthatunk egy-egy befolyásoló tényezőre. Körültekintőnek kell lenni, hogy az adott téma keretei ne lépjük át és a pénzügyi mozgásokra koncentráljunk továbbra is.</p> <p>Az egyes befolyásoló tényezőket már tanulták, de közvetlen hatásukat csak a gyakorlatban lehet megtapasztalni. Másrészt ezen hatások közül néhány hosszú távú, vagy csak ritkán jelentkező, ezért bemutatása a teszt időszak alatt nem feltétlenül fog megtörténni.</p> <p>Az összegyűjtendő tényezők:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Fundamentális helyzet:</u> <i>gazdasági háttér; jegybanki alapkamat változása, monetáris politika változása</i> 		<p>Megbeszélés, az eredmények összegzése szempontjából</p>	<p>Interaktív tábla, Számítógép, Internet elérés</p>
--	--	--	--

<p><i>Részvényeknél az adott cég jelentései, helyzetének alakulása</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <u>Politika:</u> <i>Amerikai elnökválasztás; Brexit: Nagy Britannia úgy döntött, hogy kilép az Unióból, ennek hatására a font erősen változott, de minden devizapárra hatással van</i>- <u>Árúpiaci termékek változásai:</u> <i>olaj árának változása hatással lehet a devizákra, mert vannak olyan devizák, amelyek erősen korrelálnak, azaz együtt mozognak az olaj árával (pl. kanadai dollár, norvég korona: ezek az úgynevezett „nyersanyag devizák”)</i>- <u>Geopolitikai behatások</u> <i>háború, katasztrófa</i>- <u>Technikai elemzés:</u> <i>faktorok, kereslet-kínálat alakulása</i>- <u>Nagy tőkealapok tevékenysége:</u> <i>nyugdíjalapok, biztosítási alapok, beruházási alapok</i>- <u>Export-import tevékenységet végző cégek</u>			
---	--	--	--

<i>exportőr deviza eladásában – importőr deviza vásárlásában</i>			
4. tevékenység leírása Folytatólagos házi feladat a kereskedés folytatása az órai tapasztalatok alapján			

4. ÓRA

TEVÉKENYSÉG ÉS ANNAK IDŐKERETE Az adott tevékenység tömör bemutatása, a végén az időintervallum meghatározása percben)	KAPCSOLÓDÓ MELLÉKLETEK, LINKEK FELSOROLÁSA, FILE NEVEKKEL ELLÁTVA	MÓDSZER A megfelelő tematikai egységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése	ISMERETHORDOZÓK, TANANYAGOK, ESZKÖZÖK, ANYAGOK Az ismerethordozók, tananyagok segédeszközök, taneszközök, egyéb a tanításhoz szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tematikai egységekhez tartozó munkaformánként
1. tevékenységeírás (5 perc) <i>Az eddigi eredmények gyors áttekintése</i> <i>A tanár az online felületen a csoport tagjainak az aktuális kereskedési eredményeit látja és be is mutatja. Érdeemes teljesítmény alapján sorba rendezni az elért eredményeket és akár kategorizálni, színnel kiemelni az egyes eredményeket.</i> <i>Az eredmények tényközlés szinten maradnak, az eredményesség megbeszélése a tanulók feladata az óratovábbi részében.</i>		frontális munka	Projektor, számítógépek, Internet elérés
2. tevékenység leírás (5 perc)		Igény szerint frontális, vagy más módszer,	Projektor, számítógépek, Internet elérés

<p>Az előző órán is bemutatott diagrammok használatának lehetőségei. Ismétlés, megerősítés</p>		<p>amivel az elemzésre és azok forrására ráirányítható a figyelem ismét.</p>	
<p>3. tevékenységleírás (30 perc)</p> <p>Véletlenszerűen kialakított 3-4 fős csoportokban az eddigi eredmények bemutatása egymás számára a csoporton belül. (cukorka, vagy más ötlettel kell egymás mellé sorsolni a diákokat. Cél, hogy a kezdeti bizonytalanságon átsegítsük a diákokat és ilyen játékos forma segíthet ebben). A csoportok munkájába a tanár is beállhat, sőt a nem elég aktív csoportok munkájába tanárként, célszerűbben mentorként ajánlott is)</p> <p>Fő hangsúlyt kell fektetni, hogy a bemutatás során a miértekre tudjanak választ adni a tanulók.</p> <p>Jó kérdések lehetnek a következők:</p> <p><i>Milyen folyamatokat vettél figyelembe a vásárlás, vagy eladás döntésed meghozatalakor? Milyen adatokat elemeztél? Van-e a folyamatok és az adatok között összefüggés?</i></p>		<p>csoport munka kooperatív csoportmunka.</p> <p>A tanár itt mentorként tevékenykedik és általában rávezető kérdésekkel, tanácsokkal látja el a diákokat.</p>	<p>számítógépek, saját eszközök, Internet elérés</p>

<p>Az elemzés során cél, hogy eredményesebbek legyenek a kereskedésben, ezért közösen is hozhatnak meg döntéseket, sőt célként fogalmazható meg, hogy hozzanak is.</p> <p>Fel kell tárni a döntések hátterét. Nagy szerep jut az előző órai házi feladat megbeszélésére. Milyen folyamatokat vett figyelembe, mit felejtett el megnézni. Ezek milyen hatást gyakoroltak a portfóliójára.</p>			
<p>4. tevékenység leírása</p> <p>Folytatólagos házi feladat a kereskedés folytatása az órai tapasztalatok alapján</p>			

5. ÓRA

TEVÉKENYSÉG ÉS ANNAK IDŐKERETE Az adott tevékenység tömör bemutatása, s a végén az időintervallum meghatározása percben)	KAPCSOLÓDÓ MELLÉKLETEK, LINKEK FELSOROLÁSA, FILE NEVEKKEL ELLÁTVA	MÓDSZER A megfelelő tematikai egységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése	ISMERETHORDOZÓK, TANANYAGOK, ESZKÖZÖK, ANYAGOK Az ismerethordozók, tananyagok segédeszközök, taneszközök, egyéb a tanításhoz szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tematikai egységekhez tartozó munkaformánként
1. tevékenységleírás (10 perc) <i>Az eddigi eredmények gyors áttekintése</i> <i>A tanár az online felületen a csoport tagjainak az aktuális kereskedési eredményeit bemutatja.</i> <i>Érdemes kiemelni a legjobban teljesítőket</i>		frontális munka	Projektor, számítógépek, Internet elérés
2. tevékenységleírás (30 perc) Irányított csoportokban a tanulók bemutatják eddigi tevékenységeiket egymásnak. A csoportok összeválogatásánál célként fogalmazzuk meg, hogy teljesítmény alapján kell azokat kialakítani a következő szempont mentén: A csoportban teljesítmény alapján rangsorolt tanulók listájában a felső, középső és alsó harmadból is kell		kooperatív csoportmunka A tanár inkább mentor feladatot lát el és beszáll az egyes csoportok munkájába. Ehhez elengedhetetlen, hogy	számítógépek, saját eszközök, Internet elérés

<p>választani legalább egy tanulót. Ezzel biztosíthatjuk, hogy mindenki találkozhasson az eredményesség és a kudarcok kiváltó okaival. Így lehetőséget teremthetünk mindenkinek az eredményesebb kereskedésre. (Elsősorban az elemző, valamint a háttérmunka szerepét kell előtérbe helyezni.)</p> <p>Figyelni kell arra, hogy az érdektelenség (nem elemzett, nem kereskedett a tanuló) miatt alulteljesítőket a csoport megfelelően kezelje.</p>		<p>a tanár is kereskedjen, vagy folyamatosan figyelemmel kísérje a tanulók eredményeit az online felületen.</p> <p>A tanár itt mentorként tevékenykedik és általában rávezető kérdésekkel, tanácsokkal látja el a diákokat. Muszáj megmutatni a kereskedésben rejlő veszélyeket is, az alulteljesítő diákok esetében</p>	
<p>3. tevékenység leírása</p> <p>Folytatólagos házi feladat a kereskedés folytatása az órai tapasztalatok alapján</p>			

6. ÓRA

TEVÉKENYSÉG ÉS ANNAK IDŐKERETE Az adott tevékenység tömör bemutatása, s a végén az időintervallum meghatározása percben)	KAPCSOLÓDÓ MELLÉKLETEK, LINKEK FELSOROLÁSA, FILE NEVEKKEL ELLÁTVA	MÓDSZER A megfelelő tematikai egységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése	ISMERETHORDOZÓK, TANANYAGOK, ESZKÖZÖK, ANYAGOK Az ismerethordozók, tananyagok segédeszközök, taneszközök, egyéb a tanításhoz szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tematikai egységekhez tartozó munkaformánként
1. tevékenységeírás (30 perc) <i>Az eredmények hatásainak átbeszélése a kereskedési időszak végén.</i>	-	csoportos munka megbeszélés, szükség esetén tanulói szemléltetés	interaktív tábla, internet elérés
2. . tevékenységeírás (10 perc) Rövid összefoglaló a szerzett ismeretekről. Visszajelzések megbeszélése a tananyaggal és az alkalmazott módszerekkel kapcsolatban	-	megbeszélés, esetleg online elégedettségi kérdőív kitöltése.	számítógépek, internet elérés

11. ÉRTÉKELÉSI TERV

ÉRTÉKELÉS MEGNEVEZÉSE, MÓDSZEREI, FORMÁI	ÉRTÉKELÉS MELY KÖVETELMÉNYEKE ÉRTÉKELI?	KAPCSOLÓDÓ ÉRTÉKELÉSI ESZKÖZÖK (FILE NEVE)
diagnosztikus mérés-értékelés online teszt	a bemeneti feltételek ismeretanyagának felmérése, tesztelése	Kahoot.com
formatív A kutató munka bemutatása, értékelése	Mennyire releváns példákat hoztak a pénzpiacokat befolyásoló külső tényezők bemutatására.	szóbeli beszámoló, esetleg prezentáció A diákok bemutatják az adott időszakban a tőzsdei folyamatokra hat külső tényezőket, ezek piacra gyakorol hatásait. Bemutatják, hogy ezen folyamatok hogyan befolyásolták az adott időszakban a portfóliójukat, befektetéseiket. A kutató munka során megtalált jelentősebb pénzügyi mozgások okainak bemutatása a hatásokkal együtt.
szummatív	Az elvégzett munka eredményességét alapján - nyereségesség alapján - konzekvens döntések alapján - elemzői munka alapján - a kockázatvállalás alapján	Az Erste Trader alkalmazásban az adminisztrációs felületben látható munka alapján

12. A TANANYAGHOZ KAPCSOLÓDÓ ÖSSZES MELLÉKLET FELSOROLÁSA

- *penzugyi-grafikon-tipusok.pptx*
- *Erste_Trader_GO_felhasznaloi_kezikonyv2.pdf*
- *Internet_Trader_UET_final.pdf*

13. TÁMOGATÓ RENDSZER

A következő dokumentumok szintén részletesen tartalmazzák az online kereskedéshez szükséges információkat:

[HTTP://WWW.ERSTEINVESTMENT.HU/STATIC/BEFRT/DOWNLOAD/INTERNET TRADER UET FINAL.P](http://www.ersteinvestment.hu/static/befrt/download/internet_trader_uet_final.pdf)

[DF](http://www.ersteinvestment.hu/static/befrt/download/erste_trader_go_felhasznaloi_kezikonyv2.pdf)

[HTTP://WWW.ERSTEINVESTMENT.HU/STATIC/BEFRT/DOWNLOAD/ERSTE_TRADER_GO_FELHASZNAL
OI_KEZIKONYV2.PDF](http://www.ersteinvestment.hu/static/befrt/download/erste_trader_go_felhasznaloi_kezikonyv2.pdf)

14. FELHASZNÁLT KÉPEK, VIDEÓK

A dokumentumban nem használtunk fel külső képeket, vagy videókat.

15. MEGJEGYZÉSEK

A Pénz7-re történő bevezetése, csak akkor lehetséges, tekintettel a 30 napos kereskedési periódusra, ha a Pénz7-re a kereskedés végét tervezzük és a megbeszélést más formában tervezzük.

Az előzetes ismeretekhez a következő elemeket tartjuk fontosnak:

- online tőzsde előnye, kereskedés termékei
- a tőzsdézés menete, tőzsdézés alapjainak elsajátítása
- kereskedési számla nyitása
- stratégiák (rövid távú scalpolás, napon belüli stratégiák, hosszú távú stratégia, szabályrendszerek kialakítása (demo tőzsdézés)
- a kereskedési pozícióba való belépés, kilépés árfolyam mozgás alapján
- a tőzsdei hírek kezelése
- NFP jelentése, fontossága, hatása
- Stop loss szint,
- Brókercég választás szempontjai

A foglalkozásokhoz szükséges készségek:

- önfegyelem, megfontoltság a stratégiák következetes betartására
- a viselhető kockázatvállalás képessége
- hiteles információk szerzésének képessége
- elemző képesség
- IKT eszközök biztos használata
- a hivatalos adatok, árfolyamok értelmezésének, hatásainak képessége
- önálló munkavégzés