

Online tőzsde

Bevezetés az értéktőzsdék világába

4. óra

Készítette:

Huriné Verdes Tímea

Komoróczy Tamás



4. ÓRA

TEVÉKENYSÉG ÉS ANNAK IDŐKERETE Az adott tevékenység tömör bemutatása, a végén az időintervallum meghatározása percben)	KAPCSOLÓDÓ MELLÉKLETEK, LINKEK FELSOROLÁSA, FILE NEVEKKEL ELLÁTVA	MÓDSZER A megfelelő tematikai egységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése	ISMERETHORDOZÓK, TANANYAGOK, ESZKÖZÖK, ANYAGOK Az ismerethordozók, tananyagok segédeszközök, taneszközök, egyéb a tanításhoz szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tematikai egységekhez tartozó munkaformánként
1. tevékenységeírás (5 perc) <i>Az eddigi eredmények gyors áttekintése</i> <i>A tanár az online felületen a csoport tagjainak az aktuális kereskedési eredményeit látja és be is mutatja. Érdeemes teljesítmény alapján sorba rendezni az elért eredményeket és akár kategorizálni, színnel kiemelni az egyes eredményeket.</i> <i>Az eredmények tényközlés szinten maradnak, az eredményesség megbeszélése a tanulók feladata az óratovábbi részében.</i>		frontális munka	Projektor, számítógépek, Internet elérés
2. tevékenység leírás (5 perc)		Igény szerint frontális, vagy más módszer,	Projektor, számítógépek, Internet elérés

<p>Az előző órán is bemutatott diagrammok használatának lehetőségei. Ismétlés, megerősítés</p>		<p>amivel az elemzésre és azok forrására ráirányítható a figyelem ismét.</p>	
<p>3. tevékenységleírás (30 perc)</p> <p>Véletlenszerűen kialakított 3-4 fős csoportokban az eddigi eredmények bemutatása egymás számára a csoporton belül. (cukorka, vagy más ötlettel kell egymás mellé sorsolni a diákokat. Cél, hogy a kezdeti bizonytalanságon átsegítsük a diákokat és ilyen játékos forma segíthet ebben). A csoportok munkájába a tanár is beállhat, sőt a nem elég aktív csoportok munkájába tanárként, célszerűbben mentorként ajánlott is)</p> <p>Fő hangsúlyt kell fektetni, hogy a bemutatás során a miértekre tudjanak választ adni a tanulók.</p> <p>Jó kérdések lehetnek a következők:</p> <p><i>Milyen folyamatokat vettél figyelembe a vásárlás, vagy eladás döntésed meghozatalakor? Milyen adatokat elemeztél? Van-e a folyamatok és az adatok között összefüggés?</i></p>		<p>csoport munka kooperatív csoportmunka.</p> <p>A tanár itt mentorként tevékenykedik és általában rávezető kérdésekkel, tanácsokkal látja el a diákokat.</p>	<p>számítógépek, saját eszközök, Internet elérés</p>

<p>Az elemzés során cél, hogy eredményesebbek legyenek a kereskedésben, ezért közösen is hozhatnak meg döntéseket, sőt célként fogalmazható meg, hogy hozzanak is.</p> <p>Fel kell tárni a döntések hátterét. Nagy szerep jut az előző órai házi feladat megbeszélésére. Milyen folyamatokat vett figyelembe, mit felejtett el megnézni. Ezek milyen hatást gyakoroltak a portfóliójára.</p>			
<p>4. tevékenység leírása</p> <p>Folytatólagos házi feladat a kereskedés folytatása az órai tapasztalatok alapján</p>			