

Iktatószám: NSZFH/626/001826-1/2023.




NYÍREGYHÁZI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

MUNKATERV

2023/2024. TANÉV

Nyíregyháza, 2023. augusztus 25.


Gurbánné Papp Mária
főigazgató




Pájer Attila
kancellár

A TANÉV HELYI RENDJE

Szorgalmi idő (tanítási év): 2023. szeptember 01. (péntek) – 2024. június 14. (péntek)

Tanítási napok száma: 179 nap

Az iskola utolsó évfolyamának utolsó tanítási napja: 2024. május 03. (péntek)

A szakirányú oktatás utolsó évfolyamát teljesített tanulók számára az utolsó évfolyam elvégzését igazoló bizonyítvány kiállításának napja: 2024. május 06. (hétfő)

Az első félév vége: 2024. január 19.

Az iskolák 2024. január 26-ig értesítik a tanulókat, illetőleg a kiskorú tanulók szüleit az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

Tanítás nélküli munkanapok:

- 6 tanítás nélküli munkanap
- egy tanítás nélküli munkanap kizárólag pályaorientációs célra használható fel – szeptember 15. szakMAfest
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról – az oktatói testület véleményének kikérésével – az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni
- a tanítás nélküli munkanapok felhasználását az iskolák éves munkatervükben szabályozzák

Tanítási szünetek:

Őszi szünet: 2023. október 28. – 2023. november 05.

Szünet előtti utolsó tanítási nap: 2023. október 27. (péntek)

Szünet utáni első tanítási nap: 2023. november 06. (hétfő)

Téli szünet: 2023. december 21. – 2024. január 01.

Szünet előtti utolsó tanítási nap: 2023. december 20. (szerda)

Szünet utáni első tanítási nap: 2024. január 02. (kedd)

Tavaszi szünet: 2024. március 28. – 2024. április 02.

Szünet előtti utolsó tanítási nap: 2024. március 27. (szerda)

Szünet utáni első tanítási nap: 2024. április 03. (szerda)

Ünnepek, megemlékezések:

Megemlékezés az aradi vértanúkról

2023. október 06.

Nemzeti ünnep

2023. október 23.

Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól

2024. február 25.

Nemzeti ünnep	2024. március 15.
Megemlékezés a holokauszt áldozatairól	2024. április 16.
Nemzeti összetartozás napja	2024. június 04.

Értekezletek:

Az alábbi értekezletek időpontját az iskolák éves munkaterve tartalmazza.

- Tanévnyitó oktató-testületi értekező
- Őszi nevelési értekező
- Félévi oktató-testületi értekező
- Tavaszi nevelési értekező
- Tanévzáró oktató-testületi értekező

Munkaszüneti napok körüli munkarend:

- 2024. augusztus 03. (szombat) munkanap, 2024. augusztus 19. (hétfő) pihenőnap

Érettségi és szakmai vizsgák beosztása:

- A 30/2023. (VIII.22.) BM rendelet 1. melléklete szerint
- Írásbeli vizsga: külön beosztás alapján
- Szóbeli vizsga: külön beosztás és megbízás alapján
- A 7/2023. (VIII.24) KIM rendelet szerint:
A szakmai vizsgaidőszak első napja:
 - az október-novemberi vizsgaidőszak esetén: 2023. október 2.
 - a február-március vizsgaidőszak esetén: 2024. február 5.
 - a május-júniusi vizsgaidőszak esetén: 2024. május 6.

Témahetek szervezése:

- a.) „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét: 2024. március 04. - 2024. március 08.
- b.) Digitális Témahét: 2024. április 08. – 2024. április 12.
- c.) Fenntarthatósági Témahét: 2024. április 22. – 2024. április 26.
- d.) Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témnap: 2023. szeptember 29. (Magyar Diáksport Napja).

Középfokú beiskolázás

- A 30/2023. (VIII.22.) BM rendelet 2. melléklete szerint

Országos mérés: 10. évfolyamon 2024. március 04. – 2024. június 03.

Fizikai állapot- és edzettség vizsgálat: a mérés eredményeit az érintett iskolák 2024. május 21-ig feltöltik a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

Az iskolai munkatervek elkészítése az 1. sz. melléklet alapján

Határideje: 2023. szeptember 15.

Felelős: igazgató

MUNKATERV
2023/2024.

1. A tanulók, képzésben résztvevők jobb foglalkoztathatóságának biztosítása							
SSZ.	STRATÉGIAI CÉL	MINŐSÉGCÉL	CÉLÉRTÉK	INDIKÁTOR	FELADAT	HATÁRIDŐ	FELELŐS
1.1	Stabil szakmai alapismeretekkel, a gazdaság által igényelt és a vállalkozások által elvárt tudással, illetve kompetenciákkal rendelkező, a változásokhoz alkalmazkodni képes szakembereket adó képzést biztosítsunk.	1.1.1 Iskolarendszerben az egész életen át tartó tanulásra való képességgel, rövidtávon a felnőttek oktatásában, felnőttképzésben (az előzetesen szerzett ismeretek beszámításával) speciális szakmai ismeretekkel, új technológiákhoz kapcsolódó tudással ruházzuk fel diákjainkat és a képzésekben résztvevőket. (EU, Szk. 4.0 4. és 36. Beavatkozás)	A kikerülő fiatalok 82%-a rendelkezik munkahellyel. A végzetteneket foglalkoztató gazdálkodók elégedettsége legalább 75 %-os (3-as átlag).	9 10 16	Gyors reagálás a munkaerőpiaci igényekre az oktatók szakmájukban mutatkozó újdonságok és elvárások nyomkövetése által. Gyakorlatorientált, tevékenység központú, tanulási eredmény alapú módszerek alkalmazása. Tanulók egyéni szükségleteihez illeszkedő módszerek alkalmazása. Tanulást támogató tevékenységek fejlesztése, a tanulói egyéni kezdeményezések felkarolása. Oktatói módszertanok megújítása. Projektalapú oktatás elterjesztése. Új technológiák, technikák megismertetése, akár vállalati környezetben. A digitális oktatási formák és IKT technológiák alkalmazásának elterjesztése. Digitális adatbank létrehozása (módszertan, tartalom). Szociális tanulásban rejlő lehetőségek kihasználása. Személyiségfejlesztő, közösségépítő tevékenységek erősítése. A diákok munkaerőpiaci ismereteinek fejlesztése; a munkavállalói kompetenciák fejlesztése.	2024. augusztus 31.	főigazgató

				Partneri igény- és elégedettségmérés lefolytatása. A nem a szakmájában elhelyezkedés okainak vizsgálata. Az oktatás gyakorlatorientált megoldására ösztönző kooperatív tanulási módszerek alkalmazása, és rögzítése, különösen a projektalapú tanórák KRETA-ban történő rögzítése egyeztetett egységes metodika alapján.			
1.1.2 Valamennyi iskolánkban biztosított legyen a projekt alapú oktatás. (Szkt. 14. § (6) bek.)	A szakmai tanórák legalább 30 %-ában projekt alapú oktatás valósuljon meg.	25					
1.2 A negyedik ipari forradalom kihívásaira választ adni képes rugalmas tanulási lehetőségeket biztosítsunk.	1.2.1 A szakképzési centrum azon településein, ahol iskolával rendelkezik, biztosítottak legyenek a rugalmas tanulási utak, mint az orientációs osztály, a dobbantó program vagy a műhelyiskola. (Szk. 4.0 21. és 22. Beavatkozás)	20 21 26	Nyíregyházán, Tiszavasváriban, Tiszalökön 1-1 iskolában lehetősége van a tanulóknak bekapcsolódni az orientációs osztály, a dobbantó program vagy a műhelyiskola rugalmas tanulási formájába.	A tanulók alapkészségeinek és kulcskompetenciáinak fejlesztése, rugalmas tanulási utak biztosítása orientációs évfolyamon, dobbantó programban és műhelyiskolában a Nyíregyházi Szakképzési Centrum valamennyi településén. Együttműködés kialakítása a partner szervezetekkel (önkormányzat szociális osztály, családsegítő, stb.) és a rugalmas tanulási utak által nyújtott tanulási lehetőségekről szóló tájékoztatás. Pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátásával pszichológus, szociálpedagógusok gyógypedagógus, mentálhigiénés munkatársak közreműködésével a sikeres egyéni életutak megtalálásának biztosítása (életpálya tervezés). Jógyakorlatok disseminációjának támogatása az érintett iskolák között, tudásmegosztó rendezvény megszervezésének biztosítása. Biztosítani az élethosszig tartó tanulás lehetőségét. Rugalmas tanulási lehetőségek biztosítása felnőttek oktatásában valamennyi intézményünkben.	2024. augusztus 31.	főigazgató	
1.2.2. Valamennyi iskolánkban biztosított legyen felnőttek oktatása keretében a rugalmas	Valamennyi iskolában biztosított a rugalmas tanulás lehetősége felnőttek	5					

	<p>tanulás lehetősége. (Szk. 4.0 36. Beavatkozás)</p>	<p>oktatása keretében.</p>	<p>27</p>	<p>Duális képzésbe bevont vállalkozások, partnerek számának növelése, különböző szakmai fórumok szervezésével, ezzel elősegítve a tanulók munkaerőpiacon hasznosítható tudáshoz juttatását. Különös tekintettel a Bánki, Sipkay, Széchenyi, Vásárhelyi, Wesselényi esetében növelni a szakképzési munkaszereződések számát</p> <p>Leendő duális partnerek tájékoztatása.</p> <p>Az ÁKK-val való aktív együttműködés, új ágazatok bevonása az ÁKK tevékenységébe.</p> <p>Okleveles technikusképzésben együttműködés a felsőoktatási intézményekkel, közös programok szervezése.</p> <p>Ágazati alapképzésben pályázatokból és saját forrásból tanműhelyek fejlesztésével biztosítani a korszerű szakmai ismereteket.</p> <p>Továbbképzési terv és beiskolázási terv felülvizsgálata.</p> <p>Az oktatók tanítási módszereinek felülvizsgálata, új módszerek megismerése, fejlesztése.</p>	<p>2024. augusztus 31.</p> <p>főigazgató kancellár</p>
<p>1.3 A szakmát tanuló fiatalok korszerű szakmai (gyakorlatias) és ismereteket munkahelyi tapasztalatot szerezzenek, hogy rövidebb idő alatt legyenek képesek teljes munkavégzésre, amelybe beépülnek az Ipar 4.0 követelményei és a szakmában elvárt digitális tartalmak.</p>	<p>1.3.1 A duális képzésben részt vevő vállalkozások számának növelése, igény szerint ÁKK-k alakítása, a felsőoktatással való együttműködés. (Szk. 4.0 11. Beavatkozás)</p> <p>1.3.2 Széles szakmai alapon álló ágazati alapképzés kialakítása, melyhez elengedhetetlen a széles szakmai alapot biztosító modern tanműhelyek kialakítása. (Szk. 4.0 16. Beavatkozás)</p> <p>1.3.3. Humánforrás fejlesztési program alapján az oktatók digitális kompetenciáinak</p>	<p>A duális képzésbe bevont vállalkozások száma évről évre nő.</p> <p>Legalább 1, a centrum által benyújtott pályázat tanműhely fejlesztésére.</p> <p>Az oktatók évente részt vesznek a szakmai-pedagógiai fejlődésüket szolgáló</p>	<p>22 23 3 8</p>		

<p>fejlesztése, vállalati helyszínű képzése, az oktatók fejlődését szolgáló egyenletes tanórai és tanórán kívüli leterhelés megvalósítása. (EU, Szk. 4.0 34. Beavatkozás)</p>	<p>továbbképzéseken. Az iskola elismeri az oktatók nemformális és informális tanulási eredményeit. Az egy oktatóra jutó tanulólétszám 9 és 15 fő közötti érték. Az oktatók részt vesznek szakmai, közismereti, kulturális és sportrendezvényeken. A végzettek 60 %-a részesül munka alapú tanulásban.</p>	<p>Az oktatók számára az évente történő, szakmai-pedagógiai fejlődésüket szolgáló továbbképzéseken, belső képzéseken történő részvétel biztosítása.</p> <p>A szakmai oktatók részére vállalati helyszínű képzések szervezése.</p> <p>Az oktatók digitális kompetenciáinak fejlesztése belső továbbképzések által.</p> <p>Oktatók egyenletes leterheltségének biztosítása tanórai illetve tanórán kívüli tevékenységek keretében (pl. minőségirányítási önértékelési feladatok).</p> <p>Az oktatói erősségek felhasználása az egyenletes leterheltség biztosítására (TÉR - nemformális és informális tudás figyelembe vétele).</p> <p>Szakmai, közismereti, kulturális és sportrendezvényeken való részvétel.</p> <p>Szakmai, közismereti, kulturális és sportrendezvények szervezése.</p> <p>A munkaerő-piaci igényeknek megfelelő képzési kínálat és a képzés tartalmának felülvizsgálata.</p> <p>Építő, együttműködő jellegű kapcsolat erősítése a munkaerő-piaci szereplőkkel.</p> <p>ERASMUS pályázatok végrehajtása.</p> <p>Jó gyakorlatok disszeminációja céljából workshop megrendezése.</p> <p>A külföldi célú mobilitás során megszerzett tudás Europass bizonyítvánnyal történő elismerése.</p>		
<p>1.3.4. A tanulók a duális képzésben való részvétellel az elhelyezkedéshez szükséges szakmai, munkavállalói</p>	<p>A diákok 8 %-a vesz részt külföldi tanulási célú mobilitásban.</p>	<p>4</p> <p>28</p>		

	ismereteket és külföldi szakmai tapasztalatot szereznek. (EU, Szk. 4.0 11. Beavatkozás)					
--	--	--	--	--	--	--

2. A képzési kínálat és a munkaerő-piaci kereslet közötti nagyobb összhang biztosítása							
SSZ.	STRATÉGIAI CÉL	MINŐSÉGCÉL	CÉLÉRTÉK	INDIKÁTOR	FELADAT	HATÁRIDŐ	FELELŐS
2.1	A gazdaság igényeihez igazodó beavatkozások együttműködésen alapuló megvalósítása a térségben.	2.1.1 A helyi munkaerőpiac igényeinek megfelelő szakember képzése valósul meg. (Szk. 4.0 7. Beavatkozás, helyi)	A tanulólétszám évről-évre 3 % pontos növekedést mutat. (Centrum szinten)	1 2	A szakképzésben tanulók arányának növelése. Különös tekintettel: Bencs, Inczedy, Tiszavasvári, Sipkay, Széchenyi, Zay tekintetében Újszerű pályaeorientációs módszerek alkalmazásának biztosításával (gyáriátogatások, TIKTOK jelenlét stb.) a szakképzésbe jelentkezők számának növelése. Különös tekintettel azokra az iskolákra, ahol ugyan van túljelentkezés, de kevés a felvett tanuló: Bencs, Inczedy, Teleki, Tiszavasvári, Wesselényi, Zay esetében Pályaeorientációs, pályaválasztási rendezvények szervezése. Óvodákkal, általános iskolákkal való kapcsolatok erősítése. A szakképzés rendszerének és a képzési kínálatnak a bemutatása, ismertetése. Pályaeorientációs naptár működtetése, kialakítása esetén csatlakozás a megyei Pályaeorientációs	2024. augusztus 31.	főigazgató

	<p>2.1.2 A gazdaság igényeinek megfelelő minőségű szakembereket képzünk. (Szk. 4.0 7. Beavatkozás, helyi)</p>	<p>A tanuló kompetenciák országos átlagnak megfelelő szinten vannak.</p>	<p>6 7 8 11 12 13</p>	<p>naptárhoz.</p> <p>Nyári táborokban pályaeorientációs foglalkozások szervezése.</p> <p>A szakmai képzés minőségének növelése a minőségirányítási rendszer működtetése által.</p> <p>Szakmai versenyekre felkészítés támogatása.</p> <p>A DKA adta lehetőségek kihasználása a minőségi szakemberképzés érdekében.</p> <p>Tanév elején a 9. évfolyamos tanulók képesség szűrésének lebonyolítása.</p> <p>A bemeneti mérések eredményeinek megismerését követően egyéni fejlesztési terv készítése és az egyéni fejlesztés megvalósítása.</p> <p>A fejlesztendő terület valamennyi tantárgyba történő beépítése.</p> <p>Szakértői véleménnyel érkező tanulók esetében a megfelelő intézmény-, intézménytípus- és szakmaválasztás vizsgálatának biztosítása gyógypedagógus bevonása mellett.</p> <p>Pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátása pszichológus, szociálpedagógusok gyógypedagógus, mentálhigiénés munkatársak közreműködésével.</p> <p>Oktatók részére történő megfelelő tájékoztatás biztosítása az egyéni differenciálás és fejlesztési módszerek kiválasztása céljából</p> <p>Oktatók értekenyítése és számukra gyakorlati tanácsadás (pl. képzés megvalósítása) biztosítása.</p>	
--	---	--	---	---	--

				<p>A tanulók kompetenciáinak fejlesztése tanórán kívüli rendezvények biztosításával.</p> <p>Tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítása, ellenőrzése megvalósítása.</p> <p>Ágazati alapvizsgák, érettségi vizsgák, szakmai vizsgák szervezése, megvalósítása.</p> <p>A vizsgaeredmények, mutatók folyamatos elemzése, értékelése az eredményesség javítása érdekében, szükség esetén beavatkozások fogantatása.</p> <p>Tehetséggondozás, felzárkóztatás szervezése, megvalósítása.</p> <p>Kis sikerrátájú képzések megszervezésének vizsgálatának felügyelete.</p> <p>A neveltségi mutatók (fegyelmi esetek, dicséretetek, igazolatlan mulasztások) folyamatos elemzésének vizsgálata, és az eredmények felhasználása a pedagógiai munka során, az alkalmazott hatékony módszerek kiválasztásában.</p> <p>Szükség esetén a megfelelő szakember illetve hatóság bevonása.</p> <p>A vizsgaeredmények vizsgálatát, a megfelelő intézkedések meghozatala. Különös tekintettel ágazati alapvizsga esetén Inczédy - gépészet, Téleki - közlekedés és szállítmányozás, Tiszavasvári - gépészet, Sipkay - kereskedelmi értékesítő, Szakmai vizsga esetén Inczédy – gépi forgácsoló, szigetelő, Wesselényi – kozmetikus. Sikertelen szakmai vizsga esetén okok vizsgálata. Különös tekintettel Széchenyi – mérlegképes könyvelő, Inczédy.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>2.1.3 A releváns gazdasági és társadalmi partnereinkkel (kamara, önkormányzat, kormányhivatal, gazdálkodók, felsőoktatási intézmények, tankerületek, szakképzési centrumok, iskolafenntartó egyházak, paktumok) együttműködésével működik az adatokon alapuló döntéshozatali támogató munkaerőpiaci előrejelző rendszer. (Szk. 4.0 6. Beavatkozás, helyi)</p>	<p>Évente három legálább együttműködés konferenciák, szakmai programok, megállapodások, innovációk végrehajtásában.</p>	<p>17 14</p>	<p>Külső kapcsolatok erősítése: a fenntartóval, kamarával, foglalkoztatási paktumokkal, munkaerőpiaci szereplőkkel az adatokon alapuló döntéshozatali támogató munkaerőpiaci előrejelző rendszer működtetéséhez.</p> <p>Szerepvállalás és részvétel fokozása a megye, város köréjében.</p> <p>Évente legalább három, a gazdasági, társadalmi partnerekkel együttműködés megvalósulása konferenciák, szakmai programok, megállapodások, innovációk végrehajtásában.</p>	
<p>2.2 A hatékony felnőttek oktatása, felnőttek képzés biztosítása.</p>	<p>2.2.1 Valamennyi iskolában legyen a felnőttek oktatása és a felnőttek képzés révén további szakma, illetve szakképzés megszerzésére. (Szk. 4.0 37. Beavatkozás, helyi)</p>	<p>A felnőttek oktatásában és a felnőttek képzésében további szakmát, illetve szakképzést szerzők aránya eléri a tanulói jogviszonnyal rendelkezők számának 30 %-át. (Centrum szinten)</p>	<p>5</p>	<p>Felnőttek oktatása és felnőttképzési tevékenység keretében további szakma, illetve szakképzés szerzésének biztosítása.</p> <p>A felnőttek oktatása keretében növelni a végzettséget szerzők számát, különös tekintettel: Bánki, Sipkay, Széchenyi, Vásárhelyi, Wesselényi, Zay esetében</p>	<p>2024. augusztus 31. főigazgató</p>

3. A szakképzéshez való jobb hozzáférés biztosítása							
SSZ.	STRATÉGIAI CÉL	MINŐSÉGCÉL	CÉLÉRTÉK	INDIKÁTOR	FELADAT	HATÁRIDŐ	FELELŐS
3.1	A végzettség nélküli iskolaelhagyás okára választ adó többévtű program a lemorzsolódás csökkentése érdekében.	3.1.1 A korai jelzőrendszerek működtetésével, összehangolt pályaaorientációs tevékenységgel és karrier-tanácsadással növeljük a szakmai alapoktatás vonzerejét és minőségét. (Szk. 4.0 6., 12., 13. Beavatkozás)	A szakmai alapoktatásban tanuló kevesebb, mint 9 %-a hagyja el a szakképzés rendszerét, vagy válik évismétlővé. (Centrum szinten)	15 29	Korai jelzőrendszer működtetése, KRÉTA ESL folyamatos nyomonkövetésének kialakítása, szükség esetén intézkedések megféléle, a lemorzsolódás csökkentése. Az évismétlők és/vagy lemorzsolódók számának csökkentése. Különös tekintettel Bencs, Inczedy, Teleki, Tiszavasvári, Sipkay, Wesselényi, Zay esetében – nappali vagy felnőttoktatás keretében. Évismétlések csökkentése a preventív intézkedések hatékonyságának növelésével. Pályaaorientációs tevékenység és életpálya-tanácsadás működtetése.	2024. augusztus 31.	főigazgató
		3.1.2 Személyes, a digitális és a vegyes tanulási formák igénybevételének lehetővé tétele, a formális, nem formális, informális tanulási eredmények elismerése (a szakmai program, a felnőttképzési szerződés, az oktatói továbbképzések nyilvántartása tartalmazza). (Formális: általános iskolai, középiskolai tanulmányok, szakképző	Az intézmény biztosítja valamennyi tanulási forma igénybevételének lehetőségét. A korábban, nem az intézményben megszerzett szakmai, gyakorlati, digitális, idegen nyelvi tudás elismerése beszámítással. A külföldi célú mobilitás során megszerzett tudás elismerése Európában bizonyítvánnyal.	30 31	Az intézményekben a távoktatás, digitális oktatás, blended tanulási formák igénybevételének biztosítása. A formális, nem formális, informális tanulási eredmények elismerésével ösztönözni az élethosszig tartó tanulást, különös tekintettel a szakmai gyakorlati, digitális, idegen nyelvi tudás elismerésére, beszámítással. A külföldi célú mobilitás során megszerzett tudás elismerésének biztosítása Europass bizonyítvánnyal a Szakmai Program alapján.		

<p>3.2 Az iskolák infrastrukturális fejlesztése (korszerű tanműhely, informatikai felszereltség, digitális tananyagok, szoftverek, módszertan).</p>	<p>intézmények tanulmányai, felsőoktatási tanulmányok, képzést adó felnőttképzési kurzusok.</p> <p>Nemformális: munkahelyi belső képzések, önismereti kurzusok, nyelvtanfolyamok.</p> <p>Informális: utazások, filmek, múzeum- és színházlátogatások, online tartalmak, munkavégzés, önkéntes tevékenység, élet- és munkatapasztalat.) (Szk. 4.0 39. Beavatkozás)</p>	<p>A lemorzsolódás 9 % alatti.</p>	<p>15</p>	<p>A lemorzsolódással érintett tanulók részére a megfelelő életpálya megtalálásának segítése a Centrum többi iskolája révén.</p>	
<p>3.2.1 Infrastruktúra (felújítás, berendezés-, eszközbeszerzés) fejlesztése pályázatok adta lehetőségek kiaknázása, illetve saját forrás biztosítása révén. (Szk. 4.0 15. Beavatkozás)</p>	<p>Legalább 1, a centrum által benyújtott infrastruktúra fejlesztési pályázat. Az önköltséggel csökkentett saját bevételek 50 %-ának fejlesztésekre történő felhasználása.</p>	<p>24 32</p>	<p>Infrastruktúra fejlesztésére hazai és EU forrásokra benyújtott pályázatok számának növelése</p> <p>Aktív pályázati tevékenység növelése, forrásfigyelés</p> <p>Futó pályázatok megvalósítása, fenntartási időszakban lévő pályázatok feladatainak ellátása.</p> <p>Saját forrásból fejlesztések megvalósítása (infrastruktúra, berendezés- és eszközbeszerzés).</p>	<p>2024. augusztus 31.</p> <p>főigazgató kancellár</p>	

3.3 minőségirányítási rendszer által biztosított minőségi, professzionális iskola kialakítása, működtetése.	3.3.1 EQAVET minőségirányítási rendszer kialakításra, működtetésre és az önértékelés és az oktatói rendszerért. (Szk. 4.0 26. Beavatkozás)	Minden szakképző intézményben működő minőségirányítási rendszer került kialakításra; az oktatói értékelés, az intézményi és intézményvezetői önértékelés, illetve a külső értékelés eredményei beépülnek az intézményi fejlesztésekbe.	33	Minőségirányítási rendszer működtetése az intézményi és intézményvezetői önértékelés megvalósítása, folyamatszabályozás bevezetése (külön táblázat tartalmazza a feladatok részletezését és ütemezését.) Oktatói értékelés koordinációja: a cselekvési tervek megvalósítása, nyomon követése, aktuális értékelések elvégzése. A tanulók visszajelzése alapján különös tekintettel az értékelés módszertanára, azok fejlesztő hatású felhasználására, illetve a tanórai digitális eszközhasználatra. Indikátorok adatainak rendszeres gyűjtése. Kérdőíves lebonnyolítása.	2023. augusztus 31-ig	főigazgató
--	---	--	----	---	-----------------------	------------

4. A fenntartható versenyképességet, a társadalmi méltányosságot és a rezilienciát célzó szakképzés biztosítása							
SSZ.	STRATÉGIAI CÉL	MINŐSÉGCÉL	CÉLÉRTÉK	INDIKÁTOR	FELADAT	HATÁRIDŐ	FELELŐS
4.1 tevékenysége révén előmozdítsuk az inkluzivitást és esélyegyenlőséget, melyel hozzájárulunk a reziliencia, a társadalmi méltányosság és a jólét megvalósításához.	4.1.1. Minőségi és inkluzív oktatáshoz, képzéshez és egész életen át tartó tanuláshoz való jog biztosításával, valamint a foglalkoztatás aktív támogatása révén, az egyenlő hozzáférés biztosításával növelni kívánjuk azon tanulók és felnőttek számát, akik a foglalkoztatásban a munka szempontjából releváns készségekkel	A végzetettek foglalkoztató gazdálkodók elégedettsége legalább 75 %-os (3-as átlag).	10	Szervezeti kultúra erősítése. Egészségnevelési program, drogrevenáció megvalósítása az iskolákban. A Szakmai Program, tanmenetekben megjelenő módszerek, tudástartalmak, fejlesztendő kompetenciák, készségek felülvizsgálata az eredményes és hatékony szakmai oktatás érdekében, mely elősegíti a gyors reagálást a munkaerőpiac változó igényeihez. Kollégiumi Nevelési Program színvonalas megvalósítása az iskolákban.	2024. augusztus 31.	főigazgató	

	rendelkeznek. (EU)	4.1.2 Célunk az esélyegyenlőség megteremtése, mellyel a segítségünk foglalkoztathatóság és a társadalmi összetartozás növelését, illetve mindenki - így a hátrányos helyzetűek - számára is javítjuk az egész életen át tartó tanuláshoz való hozzáférést. (EU, helyi)	A sajátos nevelési igényű tanulók számára megfelelő, és a hátrányos helyzetű tanulók számára integrációs oktatás biztosítása valamennyi iskolánkban.	18 Integrációs oktatás biztosítása valamennyi iskolánkban a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítására. 19 Esélyegyenlőségi programok megvalósítása, szociális hátrányok enyhítése.		
4.2 A fiatalok és felnőttek felvértezése az ahhoz szükséges tudással, készségekkel és kompetenciákkal, hogy boldogulni tudjanak a változóban lévő munkaerőpiacon és	4.2.1 Szervezeti irányításunkba beépítjük a környezeti és társadalmi fenntarthatóság garanciáit az elektronikus kommunikáció és dokumentáció, illetve a digitális és online oktatás előnyben részesítésével; a papír alapú dokumentáció	Minden évben legalább 1 olyan programot szervez az iskola, mely a fenntartható esélyegyenlőséget hivatott megvalósítani. (Pl: Lányok napja)	14	Évente legalább egy olyan program szervezése, melyek a fenntartható esélyegyenlőséget a nemek közötti egyensúlyt valósítjuk meg.		
		A felhasznált papírmennyiség és fénymásolás évről-évre 10 %-kal csökken. Kizárólag korszerű, a környezetvédelmi előírásoknak megfelelő energiatakarékos	34 35 36	Egészséges és fenntartható oktatási környezet kialakítása a zöld és digitális átállással. A felhasznált papírmennyiség és a fénymásolatszám csökkentése. A papír alapú dokumentáció visszaszorítása biztosítja a hulladéktermelés csökkentését. A papír alapú dokumentumok kiváltása elektronikus, digitalizált formával.	2024. augusztus 31.	főigazgató kancellár

<p>a társadalomban, a gazdasági helyreállítás, a zöld és digitális gazdaságra való méltányos átállás és demográfiai változások közepette.</p>	<p>visszaszorításával a csökkenjük hulladéktermelést. Az energiafogyasztást csökkentjük, és a tervezett fejlesztések során előtérbe helyezzük a zöld és energiahatékony felújításokat. (EU)</p>	<p>eszközök, berendezések kerülnek beszerzésre. Az energiafogyasztás a jelenlegi fogyasztási mennyiség 85 %-ára csökken.</p>	<p>Oktatás során előtérbe helyezi az IKT eszközök használatát. Digitális és online oktatás elterjesztése. Korszerű, környezetvédelmi előírásoknak megfelelő energiatakarékos eszközök, berendezések beszerzése megfelelő forrás rendelkezésre állása esetén. Az elavult eszközök környezetkímélő megoldásokra történő cseréjének biztosítása megfelelő forrás rendelkezésre állása esetén. Szemléletformáló intézkedések biztosítása az energiafelhasználás tudatosabb kezelése érdekében.</p>		
<p>4.2.2 Színvonalas, innovatív szakképzés biztosításával a tanulók és a felnőttek helyt tudnak állni a digitális és zöld átállás során, valamint kezelni tudják a szükséghelyzeteket és gazdasági sokkhatásokat a virtuális környezetbe való oktatás előmozdításával, az IKT alapú szimulátorok, a virtuális és kiterjesztett valóság alkalmazásával. A digitalizáció és a környezettudatosságra nevelés beépül az oktatásba. (EU, Szk. 4.0 4., 17. Beavatkozás)</p>	<p>4.2.2 Színvonalas, innovatív szakképzés biztosításával a tanulók és a felnőttek helyt tudnak állni a digitális és zöld átállás során, valamint kezelni tudják a szükséghelyzeteket és gazdasági sokkhatásokat a virtuális környezetbe való oktatás előmozdításával, az IKT alapú szimulátorok, a virtuális és kiterjesztett valóság alkalmazásával. A digitalizáció és a környezettudatosságra nevelés beépül az oktatásba. (EU, Szk. 4.0 4., 17. Beavatkozás)</p>	<p>Minden iskolánk bekapcsolódik a digitális, illetve a fenntarthatósági témahét programjaiba. Minden iskolában működnek a virtuális Teams, Classroom) tantermek.</p>	<p>8 14</p> <p>Bekapcsolódás a digitális és a fenntarthatósági témahét programjaiba.</p> <p>A digitalizációra és a környezettudatosságra nevelés biztosítása valamennyi tantrágy esetén.</p> <p>Virtuális tantermek működtetése, használata IKT eszközök használatára.</p> <p>Reziliens magatartás az esetleges szükséghelyzetek és gazdasági sokkhatások esetén.</p>		
<p>4.2.3 Előmozdítani a</p>	<p>4.2.3 Előmozdítani a</p>	<p>Minden iskola évről-</p>	<p>24</p> <p>Az ERASMUS+ projektek nyújtotta lehetőségek</p>		

	szakképzést nemzetközi kontextusban a Mobilitás révén az iskoláink nemzetköziesítési stratégiájának megfelelően. (EU, Szk. 4.0 19. Beavatkozás)	évre Erasmus pályázatot nyújt be.		kiaknázása. Az ERASMUS-akkreditáció benyújtására való intézményi felkészülés (Erasmus-terv elkészítése).	
--	--	-----------------------------------	--	---	--

SS Z.	EGYEDI STRATÉGIAI CÉL	MINŐSÉGCÉL	CÉLÉRTÉK	INDIKÁTOR	FELADAT	HATÁRIDŐ	FELELŐS
1.	A technikus képzettséget megszerző tehetséges tanulók számára kiszámítható karrierlehetőségek megteremtése, a felsőoktatásba való továbbtanulás biztosításával	Az emelt szintű szakmai tudást a felsőoktatással közösen kidolgozott, beszámítási lehetőséget tartalmazó szakmai program biztosítja, illetve a közösen megvalósított szakmai oktatás és a közös szakmai programok. (Szk. 4.0 28. Beavatkozás)	Az okleveles technikusképzés-ben résztvevő diákok 60 %-a a felsőoktatásban folytatja tanulmányait a technikus oklevél megszerzését követően.	37	Az okleveles technikusképzésben a Szakmai Programban foglalkat végrehajtása, együttműködés a felsőoktatási intézményekkel, közös programok megvalósítása.	2024. augusztus 31.	főigazgató

ALKALMAZÁSI TERÜLET:

Nyíregyházi SZC Bánki Donát Műszaki Technikum és Kollégium

Nyíregyházi SZC Széchenyi István Technikum és Kollégium

Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál Technikum

Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégium

SS Z.	EGYEDI STRATÉGIAI CÉL	MINŐSÉGCÉL	CÉLÉRTÉK	INDIKÁTOR	FELADAT	HATÁRIDŐ	FELELŐS
2.	A kreativitás kibontakoztatásának aktív elősegítése az oktatási-képzési	A kreativitás kibontakoztatásában figyelembe véve az országos és helyi munkaerő-piaci	Kreativitásfejlesztő tervvel rendelkezik az iskola, és ennek megfelelő fejlesztést	38	Nemzetközi és a helyi művészeti élet képviselőivel, alkotókkal, kulturális intézményekkel történő	2024. augusztus 31.	főigazgató

<p>folyamatban, kreatívfejlesztést támogató működés biztosítása</p>	<p>elvárásokat – partneri együttműködéseket alakítsanak ki nemzetközi és a helyi művészeti élet képviselőivel, alkotókkal, kulturális intézményekkel. Rendszeres résztvevői legyenek kulturális, művészeti, szakmai fórumoknak, projekteknek, programoknak.</p> <p>Az oktatási-képzési folyamat során az oktatók a kreatív gondolkodás fejlesztését elősegítő módszereket alkalmazzanak a tanulás-tanítás valamennyi színterén, innovatív gondolkodásra neveljék a tanulókat, a kreatívfejlesztés a szervezeti kultúra része legyen.</p> <p>(Szk. 4.0 4. Beavatkozás)</p>	<p>hajt végre.</p>		<p>partneri együttműködés fejlesztése.</p> <p>Részvétel kulturális, művészeti, szakmai fórumokon, projektekben, programokban.</p> <p>Kreatív és innovatív gondolkodás fejlesztését elősegítő módszerek alkalmazása valamennyi tantágy esetében.</p> <p>Kreatívfejlesztő szervezeti kultúra kialakítása.</p>	
--	---	--------------------	--	---	--

ALKALMAZÁSI TERÜLET:

Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium

SS Z.	EGYEDI STRATÉGIAI CÉL	MINŐSGÉCÉL	CÉLÉRTÉK	INDIKÁTOR	FELADAT	HATÁRIDŐ	FELELŐS
3.	<p>A két tanítási nyelvű képzésben résztvevő tanulók magas szintű idegen nyelv tudásával a jobb foglalkoztathatóságuk, továbbtanulási lehetőségük biztosítása</p>	<p>Az idegen nyelv (célnyelv) magas szintű ismerete elősegítse, hogy a tanulók képesek legyenek a felsőfokú (szakmai) tanulmányaikat a magyar mellett a célnyelven is folytatni, illetve tanulmányaik befejezése után hivatásukat a célnyelven is magas szinten művelhessék. Az élethosszig tartó idegen nyelv tanuláshoz szükséges nyelvi</p>	<p>A két tanítási nyelvű oktatásban az utolsó évfolyamon tanulók legalább 80 %-a rendelkezzen államilag elismert KER szerinti B2-es nyelvvizsga bizonyítványt.</p>	39	<p>Az idegen nyelv emelt szintű oktatásának biztosítása; a nyelvvizsga megszerzésének támogatása.</p>	2024. augusztus 31.	főigazgató

	kompetenciákat és a folyamatosan változó technológiai dokumentumok értelmezéséhez szükséges nyelvi szintet megszerezze. (EU, Szk. 4.0 4., 19. Beavatkozás)					
--	---	--	--	--	--	--

ALKALMAZÁSI TERÜLET:

Nyíregyházi SZC Sipkay Barna Technikum

SS Z.	EGYEDI STRATÉGIAI CÉL	MINŐSÉGCÉL	CÉLÉRTÉK	INDIKÁTOR	FELADAT	HATÁRI DŐ	FELELŐS
4.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Honvéd Kadét Programban való részvétellel a tanulói hazaszeretet megerősítése.	A Honvéd Kadét Programot vállaló iskolák tanulói 10%-ának bevonása a Honvéd Kadét Programba.	40	Bekapcsolódás a Honvéd Kadét Program rendezvényeibe.	2024. augusztus 31.	főigazgató

ALKALMAZÁSI TERÜLET:

Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakképző Iskola és Kollégium

Nyíregyházi SZC Teleki Blanka Szakképző Iskola és Kollégium

Nyíregyházi SZC Tiszavasvári Szakképző Iskola és Kollégium

Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál Technikum

STRATÉGIAI CÉL	A CÉL MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ FELADATOK	HATÁRI DŐ	FELELŐS
A rendelkezésre álló erőforrások hatékony, tervszerű, eredményes felhasználása, a kiegyensúlyozott gazdálkodás biztosítása	<ul style="list-style-type: none"> - jogszabályok követése, belső szabályzatok aktualizálása, eljárásrendek folyamatszabályzók figyelemmel kísérése, - az éves elemi költségvetés iskolák adatain alapuló készítése és végrehajtása, a végrehajtott költségvetésről beszámoló készítése, - gazdálkodási felelősség, fegyelem erősítése az iskolákban és a centrum központi munkaszervezetében, - saját bevételek lehetőség szerinti növelése (tanműhelyi bevétel, bérleti díj, felnőttképzés stb.) - költséghatékony növelése, - házi pénztár működtetése a centrum központi munkaszervezetében, - bérigazgatással és humán erőforrással kapcsolatos tervezési és végrehajtási tevékenység fejlesztése, - a gazdálkodás területén továbbképzések, oktatások biztosítása a feladatot ellátók részére (mérlegképes 	2024. augusztus 31.	kancellár

	<p>továbbképzések, centrumon belüli oktatások),</p> <ul style="list-style-type: none"> - az iskolai felújítási, karbantartási feladatok ellátása saját hatáskörben, - gépjárművek működtetésével, üzemanyag elszámolásával kapcsolatos feladatok ellátása, - intézményi feladatellátás hatékonyságának növelése (pl.: beszerzés), - eszköz és készlet nyilvántartás naprakész vezetése az iskolákban, leltáregyezőség biztosítása, a raktárak szabályszerű kezelése - ösztöndíjakkal kapcsolatos intézményi feladatok határidőre történő adatszolgáltatásának teljesítése, - felnőttképzéssel kapcsolatos létszámadatok naprakész nyilvántartása az iskolákban, mely a normatíva igénylés alapja, - az intézményi selejtezések szabályzatban foglaltaknak megfelelő lebonyolítása, bizonylatolása, mérlegelátámasztó leltár elkészítése - SZR Ügyfél Front-end rendszer (utalások) kezelése, - Kréta GR-HR modul használata (SAP), - vonzó iskolai környezet kialakítása, infrastrukturális feltételek javítása a fejlesztési tervben megfogalmazottak szerint, - a DOS-ban megfogalmazott elvárásokhoz kapcsolódó eszközpark létrehozása, - vagyonvédelem, állagmegóvás biztosítása, - pályázatokkal kapcsolatos elszámolások elkészítése, ellenőrzése, fenntartási időszak gazdálkodási feladatainak teljesítése, - közbeszerzési feladatokat érintő előírások betartása, ellenőrzése, - havi rendszeres jelentések készítése: időszaki költségvetési jelentés; ÁFA, IFA bevallás; rehabilitációs hozzájárulás, cégauto adó bevallás, tartozásállománnyal, devizával kapcsolatos jelentés, felhasználási terv alakulásáról szóló adatszolgáltatás stb., - negyedéves mérlegjelentések, - éves költségvetési beszámoló elkészítése, - kincstári adatszolgáltatás, előirányzatok saját hatáskörű átcsoportosítása, - KIM és NSZFH részére teljesítendő eseti adatszolgáltatások. 		
<p>A jogszabályokna k megfelelő működés biztosítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jogszabályi változások folyamatos követése, hatályban lévő jogszabályok végrehajtása, - belső szabályzatok aktualizálása, jogszabálykövetés biztosítása, folyamatok kialakítása, működtetése, - ellenőrzési rendszer kiszélesítése, ezen belül: - a belső ellenőrzés bizonyosságát adó és tanácsadó tevékenységének működtetése, fejlesztése, - tanügyigazgatási ellenőrzés kiszélesítése, szükséges intézkedések meghozatala, - vezetői ellenőrzés keretében az elvégzett feladatokról történő beszámoltatás, intézkedések meghozatala a hatékonyabb, eredményesebb és szabályos munkavégzés érdekében, - önértékelés keretében az ellenőrzések működtetése. 	<p>2024. augusztus 31.</p>	<p>főigazgat ó, kancellár</p>

Rövidítések:

EU - Az Európai Unió Tanács Ajánlása (2020. november 24.) a fenntartható versenyképességet, a társadalmi méltányosságot és a rezilienciát célzó szakképzésről (2020/C 4017/01.)

Szk 4.0 - a „Szakképzés 4.0 - A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia elfogadásáról és a végrehajtása érdekében szükséges intézkedésekről szóló 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozat

Megyei Koncepció: Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegye foglalkoztatási-gazdaságfejlesztési stratégiája 2021-2027. (helyi)

Nyíregyháza 2020-2030 Stratégiai Terve (helyi)

Szkt. - a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. Törvény

Intézményi, intézményvezetői önértékelés ütemterve – SABLON – intézményi hatáskör a hiányzó cellák tartalmának meghatározása

WBS	Tevékenység	Felelős	Közre- működő	Időtartam	Határidő	Bemenet	Kimenet
1.	Az intézményi önértékelés előkészítése						
1.1	Az oktatói testület tájékoztatása az önértékelésről				2023.08.31.		
1.2	Az önértékelésben részt vevő munkatársak felkészítése				2023.09.10.		
1.3	Az önértékelés munkatervének elkészítése				2023.09.14.		
2.	Az intézményi önértékelés végrehajtása						
2.1	Információ- és adatgyűjtés						
2.1.1	Partneri igény- és elégedettségmérések az intézményi önértékeléshez						
2.1.1.1	Partneri igény- és elégedettségmérés az oktatói értékeléshez				---		
2.1.1.2	Partneri igény- és elégedettségmérés az intézményi önértékeléshez (tanulói)				2024.01.31.		
2.1.1.3	Partneri igény- és elégedettségmérés az intézményi önértékeléshez (oktatói)				---		
2.1.1.4	Partneri igény- és elégedettségmérés az intézményi önértékeléshez (szülői)				2024.01.31.		
2.1.1.5	Partneri igény- és elégedettségmérés az intézményi önértékeléshez (duális partneri, végzettséget foglalkoztató gazdasági társaságok)				2024.01.31.		
2.1.2	Partneri igény- és elégedettségmérések az intézményvezetői önértékeléshez (képzési tanács esetén)				2024.05.15.		
2.1.3	Indikátorok gyűjtése, előállítása				2023.10.01.		
2.2	Az egyes önértékelési szempontokhoz az intézményi működési gyakorlat leírások elkészítése				2024.04.15.		
2.3	Az intézményi működési gyakorlat adott önértékelési szempontnak való meg-felelőségének százalékos / %-os értékelése				2024.04.15.		
2.4	Erősségek és fejlesztendő területek meghatározása az intézményi működésben				2024.04.15.		
2.5	Erősségek és fejlesztendő területek intézményi összesítése				2024.04.20.		

2.6	A fejlesztendő területek rangsorolása					2024.04.30.
2.7	Az intézményi önértékelés és az intézményvezető tevékenységére vonatkozó partneri elégedettségmérő kérdőívek eredményeinek átadása az intézményvezető részére					2024.04.30.
3.	Intézményvezetői önértékelés lebonyolítása					
3.1	Az intézményi önértékelés eredményeinek értelmezése					2024.06.15.
3.2	Az intézményvezető tevékenységére vonatkozó partneri igény- és elégedettségmérő kérdőívek eredményének értékelése					2024.06.15.
3.3	Erősségek és fejlesztendő területek meghatározása az intézményvezető tevékenységéhez kapcsolódóan					2024.07.01.
3.4	Intézményvezetői fejlesztési területeire cselekvési terv készítése					2024.08.01.
4.	A fejlesztések kijelölése az intézmény fejlesztendő területeinek alapján, a cselekvési tervek elkészítése					2024.06.15.
5.	Oktatói testületi előterjesztés és döntés a fejlesztésekről, cselekvési tervekről					2024.06.30.
6.	Az intézményi cselekvési tervek, az intézményvezető erősségeit és fejlesztendő területeit tartalmazó lista és az intézményvezető cselekvési terveinek elküldése fenntartói jóváhagyásra					2024.08.01.
7.	Cselekvési tervek esetleges korrekciója a fenntartó észrevételei alapján					2024.08.15.
8.	Cselekvési tervek jóváhagyása a fenntartó részéről					2024.08.31.
9.	Az intézményi önértékelés követése, további lépései					
9.1	Cselekvési tervek megvalósítása					
9.2	Cselekvési tervek megvalósulásának értékelése					
10.	Összegezés az önértékelés megvalósításának tapasztalatairól					2024.08.31.

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum feladata az intézményi és intézményvezetői önértékeléssel kapcsolatosan

WBS	Tevékenység	Felelős	Közre-működő	Időtartam	Határidő	Bemenet	Kimenet
8.	Cselekvési tervek (intézményi, intézményvezetői) jóváhagyása a fenntartó részéről	főigazgató	minőségirányítási osztályvezető	30 nap	2024.08.31.	intézményi cselekvési terv	jóváhagyott intézményi cselekvési terv

Vezetői ellenőrzési terv - SABLON– intézményi hatáskör a hiányzó cellák tartalmának meghatározása

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum feladata a vezetői ellenőrzési tervvel kapcsolatosan a tanügyi dokumentáció ellenőrzésének segítése tanácsadással

Pályaorientációs akcióterv - SABLON– intézményi hatáskör a hiányzó cellák tartalmának meghatározása

Beiskolázási céljaink elérése érdekében alkalmazkodunk a helyi munkaerőigényekhez és az oktatáspolitikai prioritásaihoz. Ennek érdekében általános tevékenységeink:

- általános iskolai tájékoztatók tartása
- kapcsolattartás az általános iskola pályaorientációs felelősével
- egyéni igények szerint osztályfőnöki órák látogatása az általános iskolákban
- általános iskolai tantestületek tájékoztatása a szakképzés lehetőségeiről
- szórólapok készítése, iskolafilm aktualizálása
- lehetőség szerint média-megjelenések, hirdetéssel illetve iskolai eseményekkel
- iskolai honlapon és facebook oldalán az események megjelenése
- kétéves szakmai képzések népszerűsítése a nappali és felnőttoktatásban

Időpont	Tevékenység
2023.09.15.	<i>szakMAfest rendezvény – szakképzési centrum szervezi</i>
2023.10.04.	<i>Pályaválasztási szülői értekezlet – szakképzési centrum szervezi</i>
2023.10.04-05.	<i>Pályaválasztási kiállítás</i>
	<i>Nyílt nap</i>

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum feladata a pályaorientáció segítése tanácsadással, szervezéssel.