

P Á L Y Á Z A T

az Innovációs és Technológiai Minisztérium

**a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. §
alapján meghirdetett**

a Nyíregyházi Szakképzési Centrum

főigazgató (magasabb vezető)

beosztás ellátására

Készítette: Gurbánné Papp Mária

Nyíregyháza, 2019. március 27.

A PÁLYÁZATI DOKUMENTÁCIÓ TARTALMA

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ
2. MOTIVÁCIÓS LEVÉL
3. A HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ VEZETŐI PROGRAM
4. MELLÉKLETEK
 - VÉGZETTSÉGET IGAZOLÓ DOKUMENTUMOK (3 darab)
 - NYILATKOZATOK (3 darab)
 - ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY
 - MUNKAVISZONYT IGAZOLÓ DOKUMENTUM

HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ VEZETŐI PROGRAM

Készítette: Gurbánné Papp Mária

Nyíregyháza, 2019. március 27.

Tartalom

1.	BEVEZETÉS	4
1.1.	Célmeghatározás	5
2.	HELYZETELEMZÉS	6
2.1.	Jogszabályi háttér	6
2.2.	A Nyíregyházi Szakképzési Centrum működési környezetének a bemutatása	6
2.3.	Nyíregyházi Szakképzési Centrum főbb jellemzői	11
2.4.	A Centrum képzési szerkezetének vizsgálata	16
2.4.1	Érettségi utáni szakképesítések	19
2.4.2.	Szakközépiskolai képzés	20
2.4.3	Szakképzési HÍD program	21
2.4.4.	Felnőttoktatás	22
2.4.5.	Felnőttképzés	24
2.4.6	Együttműködés a gazdaság helyi szereplőivel	28
2.4.7	A gazdasági igények becsatornázása	29
2.5.	Pályaorientáció	32
2.6.	Oktató-nevelő munka főbb jellemzői	33
2.7.	Humán erőforrás	35
3.	A HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK	39
3.1.	Aktív szerepvállalás a helyi szakképzésben	39
3.2	Beiskolázási mutatók javítását célzó elképzelések	43
3.3.	Esélyteremtés	44
3.4	Tanári kompetenciák fejlesztése	47
3.5	Minőségbiztosítás	49
3.6	Tanügyi igazgatás	50
3.7	Pályázatok	51

3.8. Partnerkapcsolatok erősítése	56
3.9. Szervezeti kultúra fejlesztése	57
4. ÖSSZEGZÉS.....	58

**„A siker azokhoz pártol, akik elég energikusak, hogy dolgozzanak érte elég bizakodóak, hogy higgyenek benne.”
(L.P. Smith)**

1. BEVEZETÉS

Közel harmincöt éve kezdtem pedagógus pályámat a Nyíregyházi Szakképzési Centrum egyik tagintézményében. Középiskolai tanárként, kezdetben munkaközösség vezetőként, projektvezetőként, majd igazgatóhelyettesként tettem szert vezetői ismeretekre. Tíz éven át a megye egyik legnagyobb szakképző iskolájának voltam igazgatója, aktív szerepet vállalva Szabolcs-Szatmár-Bereg megye szakképzésében. Különböző projektek révén (TÁMOP, HEFOP, stb.) szakértőként, tanácsadóként, elnökként, trénerként nem csak új ismeretekre és készségekre, hanem széleskörű kapcsolatrendszerre tettem szert, ugyanakkor lehetőségem nyílt rálátni más intézmények munkájára is. Mindezt a Nyíregyházi Szakképzési Centrum főigazgatójaként az elmúlt évek során jól tudtam hasznosítani.

Munkám során mindent megtettem azért, hogy a Nyíregyházi Szakképzési Centrum a tagintézményei révén olyan képzési struktúrát alakítson ki, amely maximálisan kiszolgálja a térség munkaerő-piaci igényeit. Kitartó csapatmunkának, a közösség szakmai tudásának, elhivatottságának köszönhetően sikerült megvalósítanunk a kitűzött célokat.

Vezetői programomat az eddig elért eredményekre építve,- a kancellár vezetői elképzeléseivel összhangban- a rendelkezésre álló erőforrások, a fenntartói elvárások és Nyíregyházi Szakképzési Centrum stratégiai céljaink figyelembevételével készítettem el.

Pályázatomban a helyzetelemzés – a jelenlegi helyzet, mint kiinduló állapot – ismertetését követően fogalmazom meg a szakképzési centrum jövőjére vonatkozó fejlesztési elképzeléseimet, melynél fokozottan figyelembe vettem az Ipar 4.0 elvárásait. A megvalósításában valamennyi kollégám aktív közreműködésére számítok.

1.1. Célmeghatározás

Alapvető cél:

Tanulóink versenyképességének növelése érdekében olyan – az aktuális munkaerő-piaci igényeknek és az Ipar 4.0 elvárásainak megfelelő – képzési szerkezet kialakítása, amely a hagyományos iskolarendszerű formákon kívül, a felnőttoktatás és a felnőttképzés keretében egyaránt biztosítja számukra, hogy a modern termelésbe bevonható, jól képzett és megbízható, széles körű alapismeretekkel rendelkező munkavállalókká válhassanak.

Célunk továbbá a vállalkozói magatartásra és innovációra való készség kialakítása, a szakmai idegennyelvi kompetenciák fejlesztése. Tanulóink sajátítsák el azokat az elméleti és gyakorlati ismereteket, amelyek a karriertervezéssel, életstratégiával kapcsolatosak. Napjainkban a digitalizáció a versenyképesség, a fejlődés egyik legfőbb hajtóereje. Ennek a folyamatnak az elősegítése érdekében kiemelt szerepet kell, hogy kapjon a digitális kompetenciák fejlesztése.

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum Pedagógiai Programja az Alapító Okirattal, a Szervezeti és Működési Szabályzattal, a Házirenddel és egyéb szabályzatokkal, valamint azok tagintézményi függelékeivel együtt hivatott a Centrum és az általa irányított iskolák működését biztosítani.

Az országos és helyi szabályozók figyelembevételével elkészített és folyamatosan aktualizált dokumentumok tartalmazzák stratégiánkat, a célrendszert és az azokhoz rendelt feladatokat.

A vezetői programom ezekre a közösen kialakított célkitűzésekre épül, így szolgálva az alapvető célt.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. Jogsabályi háttér

A jogsabályi változások folyamatos követése, a hatályban lévő jogsabályok végrehajtása a centrum megalakulása óta kiemelt feladat. A tagintézményekkel együttműködve elkészítettük, illetve folyamatosan aktualizáltuk a szabályozó dokumentumokat.

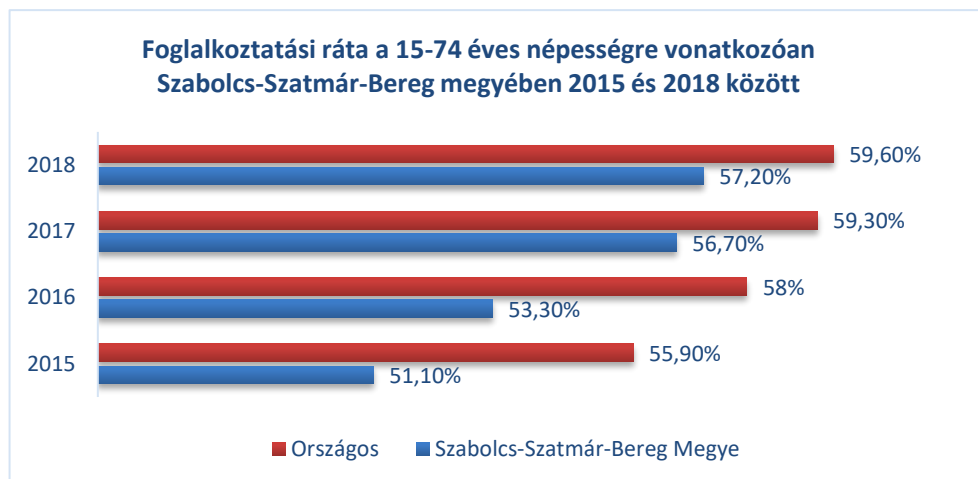
A Centrum működését meghatározó legfontosabb jogsabályok és dokumentumok:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről,
 - 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről,
 - 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról,
 - 2000. évi C. törvény a számvitelről,
 - 368/2011. (XII.31.) Korm.rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- Az irányító szerv által kiadott Alapító okirat
 - Szervezeti és működési szabályzat és azok függelékei (központi munkaszervezet és tagintézmények)
 - 2018. december 31-éig kiadott 37 db belső szabályozó dokumentum

2.2. A Nyíregyházi Szakképzési Centrum működési környezetének a bemutatása

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum tíz szakképző intézményt foglal magába, melyek Nyíregyházán, Tiszalökön és Tiszavasváriban működnek, ezzel lefedve a megyeszékhely és a megye nyugati részét.

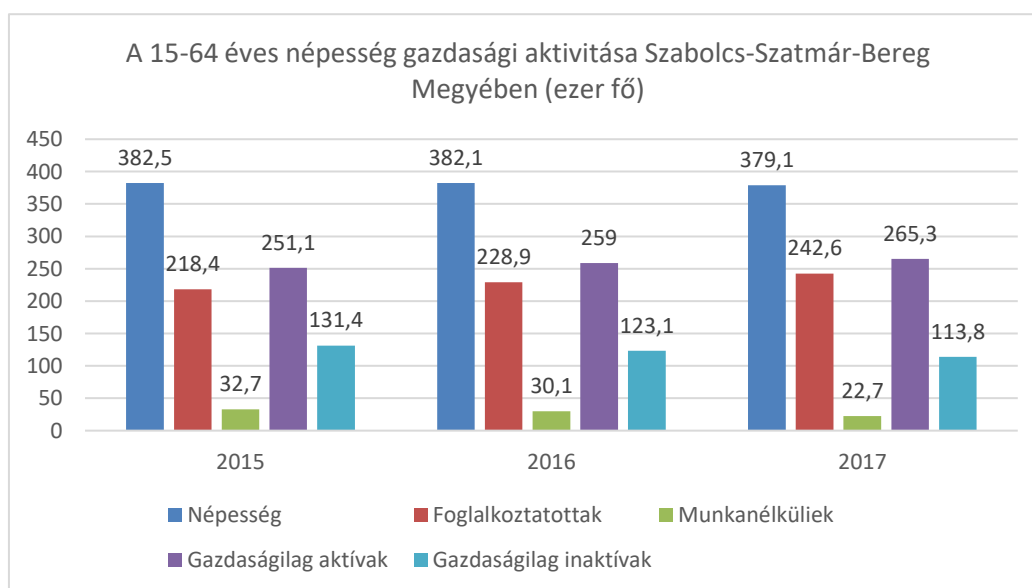
Szabolcs-Szatmár-Bereg megyére is, az egész országra jellemző tendencia figyelhető meg, miszerint, évről-évre növekszik a foglalkoztatottak aránya. Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében 2015 és 2017 között 5,6 %-os növekedés volt tapasztalható, ami meghaladja a 3,4 %-os országos növekedési arányt, azonban a foglalkoztatási arány még így is az országos átlag alatt van. A 2018-as évre is tovább emelkedett a foglalkoztatási ráta megyénkben, de még mindig 2,4%-kal elmarad az országos átlagtól.



Forrás: KSH

A közfoglalkoztatási ráta 39,5% -os volt 2017. márciusában a megyében, amely az országos (31,6%) és a régiós átlagot (35,8%) is meghaladta. A közfoglalkoztatottak közel 55%-a legfeljebb nyolc általános iskolai osztályt végzett, ezen belül a nyolc osztályt el nem végeztek aránya 10% körüli.

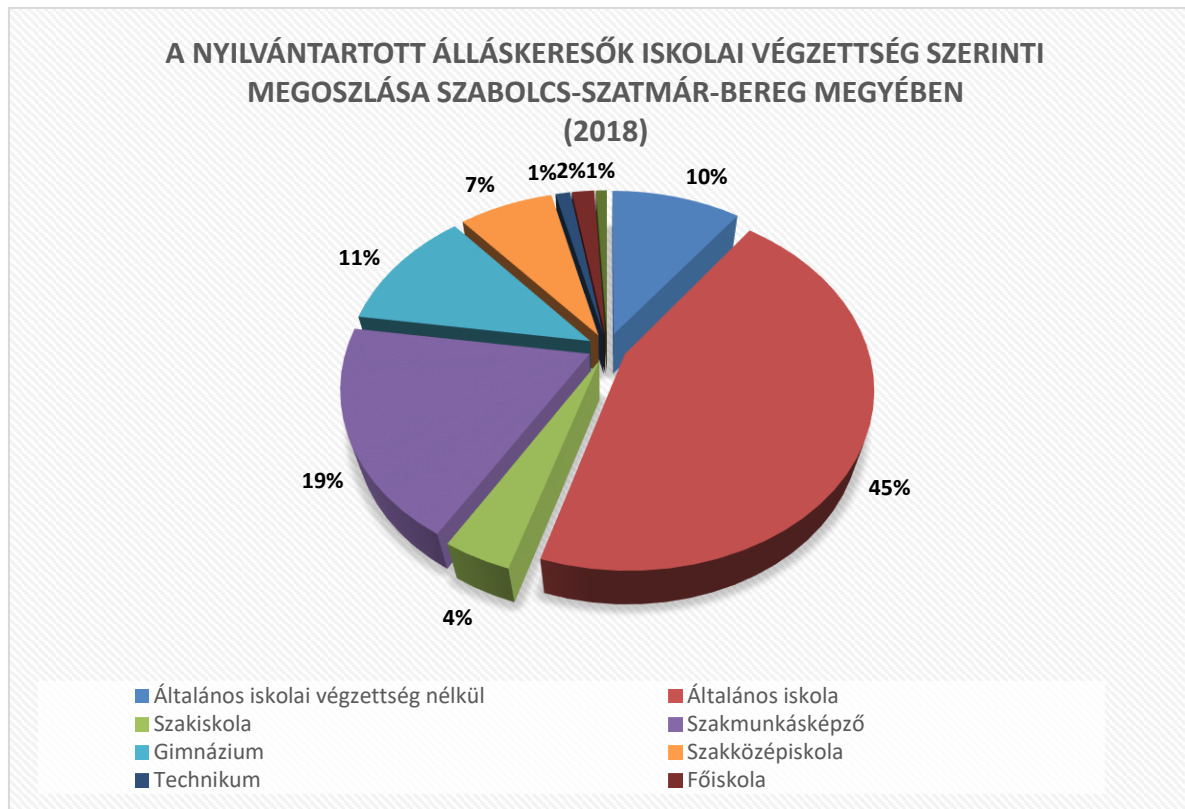
Összességében elmondható, hogy a másodlagos munkaerő-piacon jelenlévők száma rendkívül magasnak mondható Szabolcs-Szatmár-Bereg megye esetében.



Forrás: KSH

Szabolcs-Szatmár-Bereg megye gazdasági aktivitását vizsgálva, jól látható, hogy a 2015-ös évhez viszonyítva, folyamatosan emelkedik a gazdaságilag aktív népesség száma, míg a munkanélküliek, és a gazdaságilag inaktívak száma ezzel párhuzamosan csökken.

A foglalkoztatottak számának növekedésével arányban, csökkent a munkanélküliek száma a 2015-ös évhez viszonyítva, de még mindig magasabb az országos átlaghoz képest.



Forrás: KSH

A nyilvántartott álláskeresők között a legfeljebb általános iskolai végzettséggel rendelkezők vannak jelen a legnagyobb számban, az iskolai végzettség növekedésével a munkanélküliek száma csökken. A regisztrált munkanélküliek között legnagyobb arányban a pályakezdő fiatalok vannak jelen, iskolai végzettség tekintetében pedig a szakképzettséggel nem rendelkező, általános iskolai végzettségű személyek aránya a legmagasabb.

Az oktatási piacot vizsgálva jól látható, hogy a köznevelésben tanulók száma folyamatosan csökken 2015 óta, mivel évről-évre kevesebb gyermek születik Magyarországon.

Az általános iskolai tanulók számának folyamatos csökkenése figyelhető meg, 2015 óta 1,72%-al csökken a számuk, megyénkben még magasabb szintű tanulói létszám csökkenés tapasztalható, 2015-höz képest 4,4%-os csökkenést mutat az általános iskolai tanulók száma.

A szakiskolai és készségfejlesztő, a szakközépiskolai, és a szakgimnáziumi tanulók száma is csökkent az előző évekhez képest, bár eltérő mértékben.

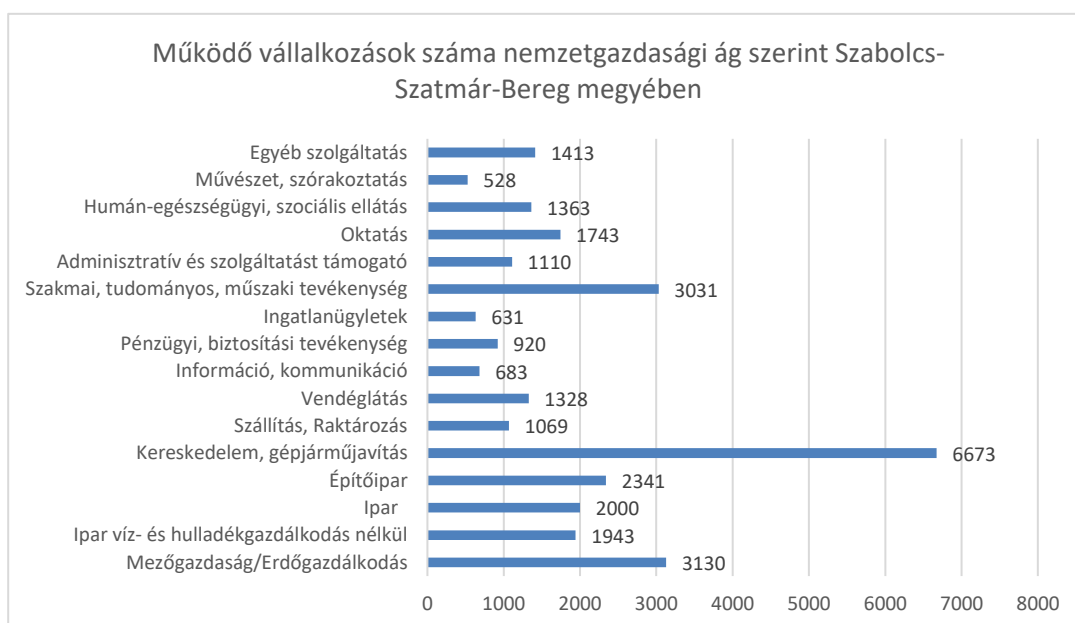
A gimnáziumban tanulók száma évről-évre növekvő tendenciát mutat az országban, azonban ettől eltérően csökkenést mutat Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében

	Köznevelésben tanulók száma (fő)					
	2015		2016		2017	
	Szabolcs-Szatmár-Bereg megye	Országos	Szabolcs-Szatmár-Bereg megye	Országos	Szabolcs-Szatmár-Bereg megye	Országos
Óvodás gyermekek	19 761	321 012	19 524	317 487	19 921	322 741
Általános iskolai tanulók	48 506	745 323	47 621	741 427	46 354	732 491
Szakiskolai és készségfejlesztő iskolai tanulók	429	7 146	393	7 108	346	7 169
Szakközépiskolai tanulók	6 258	80 493	5 859	78 231	5 558	74 104
Gimnáziumi tanulók	9 948	180 966	9 623	181 782	9 597	184 525
Szaggimnáziumi tanulók	10 666	182 529	9 612	167 574	9 073	162 216
Összesen	95 568	1 517 469	92 632	1 493 609	90 849	1 483 246

A gazdálkodói oldalt vizsgálva elmondható, hogy évről-évre növekszik a Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei székhelyű gazdasági szervezetek száma, 2017-ben 120 496 gazdasági szervezetet tartottak nyilván, 0,43%-kal többet, mint az előző év azonos időpontjában. (Forrás: KSH)

Megyénkben a legtöbb működő vállalkozás a kereskedelem és gépjárműjavítás gazdasági ágban van, továbbá jelentős még a mezőgazdaság/erdőgazdálkodás, és a szakmai, tudományos, műszaki tevékenység ágazat.

Nyíregyházát vizsgálva elmondhatjuk, hogy több mint 70 milliárd forint értékű beruházás valósulhat meg 2021-ig városunkban: körülbelül 27,5 milliárd forint értékű pályázat van



megvalósítás alatt, és 42,5 milliárd forintból tervez vagy indít majd fejlesztéseket a közeljövőben az önkormányzat. Az idén és 2019-ben főként az infrastrukturális, a sport- és turisztikai fejlesztések kezdődhetnek el több tízmilliárd forint hazai és uniós forrásból a nyírségi megyeszékhelyen.

Még idén elkészül több mint 4 milliárd forintból egy új négycsillagos szálloda Sóstógyógyfürdőn. A nyíregyházi atlétikai centrum megvalósítására 3,8 milliárd forintot kap a megyeszékhely, egy versenyszodára pedig 2,4 milliárd forintot költenek. A beruházások megvalósításával újabb és újabb munkahelyek jönnek létre, mely igényeket az oktatási piacnak is követnie kell és a képzési struktúráját ehhez kell igazítani.

A német autóipari beszállító Eissmann cég 2,08 milliárd forintos beruházással bővíti nyíregyházi gyárát. A gyár eddigi tevékenysége is hozzájárult ahhoz, hogy folyamatosan bővítik magyarországi telephelyüket melynek eredményeképpen a mostani beruházással további 140 új munkahelyet hoznak létre.

Új gyártási platformok indítására is készül a 2014-ben átadott nyíregyházi LEGO gyár. Mivel állandó az igény az általuk gyártott játékokra és fröccsöntött elemekre, folyamatosan bővítik a gyártókapacitásukat is. Több területen fejlesztenek, új gyártócsarnokokat, automata magas- és kézraktárt, valamint energiaépületet építenek és ezáltal új munkahelyeket is teremtenek.

A német tulajdonú Hübner-H Gumi- és Műanyagipari Kft. mintegy 3,4 milliárd forint beruházással bővíti a nyíregyházi járműipari gyártóüzemét. A beruházás 2016 augusztusában kezdődött, és várhatóan 2023 végén fejeződik be. A fejlesztés keretében 1,8 milliárd forint értékben világszintű technológiát képviselő gépeket vásárolnak és 125 új munkahelyet teremtenek.

Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében további jelentős beruházások várhatók, a befektetési ügynökség jelenleg 11 befektetésről tárgyal, ezek megvalósulása újabb több százmillió euró beruházást, jelentős hozzáadott értéket előállító munkahelyeket jelent majd.

A számadatokból is látszik, hogy a megyeszékhelyen a közeljövőben nagy értékű beruházások valósulnak meg, amelyek jelentős munkaerőpiaci igénnyel jelentkeznek majd. És ezek az adatok csak a nagyvállalatok fejlesztési igényeit jelentik, mindemellett a KKV szektor is folyamatosan nő és fejlődik, és ezáltal újabb munkaerő iránti igénnyel lép majd fel a munkaerőpiacon, amelynek ellátására a szakképző intézményeknek is fel kell készülniük.

A munkaerőigények alakulásának tekintetében elmondható, hogy a 2017-es évben a foglalkoztatók összesen 36014 üres álláshelyet jelentettek be, melynek 63%-ához igényeltek támogatást. A legtöbb új munkaerőigény Borsod-Abaúj-Zemplén és Szabolcs-Szatmár-Bereg

megye területére koncentrálódott, megyénkben jelentették be az állások 10,29%-át. (Forrás: Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat)

2.3. Nyíregyházi Szakképzési Centrum főbb jellemzői

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum Szabolcs-Szatmár-Bereg megye megyeszékhelyének, Nyíregyházának és térségének munkaerőpiaci igényeit törekszik kiszolgálni, melynek érdekében nyolc nyíregyházi, egy tiszavasvári és egy tiszalöki szakképző iskola munkáját irányítja és fogja össze.

Intézmény megnevezése	Képzési profil
Nyíregyházi SZC Bánki Donát Műszaki Középiskolája és Kollégiuma	Közlekedésgépész, Gépészet, Villamosipar és elektronika
Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolája	Kereskedelem, Vendéglátóipar, Építészet
Nyíregyházi SZC Inczédy György Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	Épületgépészet, Építőipar, Gépészet, Informatika, Kereskedelem, Közlekedés, szállítmányozás és logisztika
Nyíregyházi SZC Sipkay Barna Kereskedelmi, Vendéglátóipari, Idegenforgalmi Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	Kereskedelem, Vendéglátóipar, Turisztika
Nyíregyházi SZC Széchenyi István Közgazdasági, Informatikai Szakgimnáziuma és Kollégiuma	Közgazdaság, Ügyvitel, Informatika, Sport
Nyíregyházi SZC Teleki Blanka Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	Kereskedelem, Szépészet, Rendészet és közszolgálat, Közlekedés, szállítmányozás és logisztika, Turisztika, Gépészet, Építőipar, Épületgépészet
Nyíregyházi SZC Tiszavasvári Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	Gépészet, Informatika, Rendészet és közszolgálat, Szépészet, Szociális, Vegyipar, Vegyész, Faipar
Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál Építőipari és Környezetvédelmi- Vízügyi Szakgimnáziuma	Építőipar, Környezetvédelem, Vízügy
Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	Képző-és iparművészet, Faipar, Informatika, Szépészet, Vegyipar, Villamosipar és elektronika, Elektrotechnika-elektronika, Könnyűipar, Gépészet
Nyíregyházi SZC Zay Anna Egészségügyi, Informatikai Szakgimnáziuma és Kollégiuma	Egészségügy, Szociális



A centrumot alkotó a tagintézmények száma, nagysága, területi elhelyezkedése lehetővé teszi az erőforrások hatékonyabb felhasználását, adott esetben egy-egy fontos cél eléréséhez az erőforrások koncentrálását. Valamennyi tagintézmény nagy múltra tekint vissza, amelyek különböző formában már korábban is együttműködtek a szakképzés területén. Különösen igaz ez a nyolc nyíregyházi székhelyű iskolára, melyeknél már az önkormányzati fenntartás idejében jó gyakorlat alakult ki az intézményi gazdálkodás, a képzési szerkezetben a párhuzamosság megszüntetése, vezetői együttműködés, tapasztalatcsere kapcsán.

Az intézmények önálló arculatának megőrzése mellett arra törekszünk, hogy az iskolák humánerőforrására és infrastruktúrájára építve, egyszerre működünk tudásközpontként, szolgáltató központként és innovatív szakmai műhelyként. Ezen belül a centrum az alábbi tevékenységet végezi.

Tudásközpont:

Iskolarendszerű oktatás (szakgimnázium, szakközépfiskola)

Iskolarendszerű felnőttoktatás (nappali és esti munkarend)

Felnőttképzés

Szolgáltató központ:

Nyelvi képzés

Informatikai képzés

Tréningek tartása

Innovatív szakmai műhely:

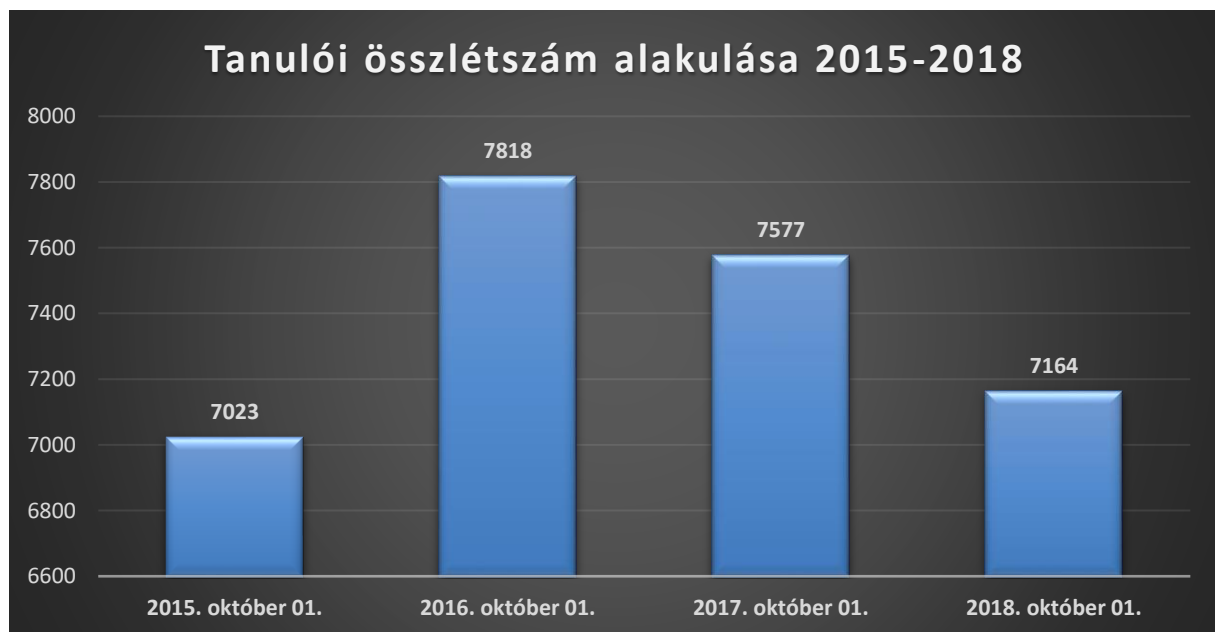
Team munka, pályázatok, intézmények oktatáson kívüli tevékenysége

Alkotó teamek - tehetséggondozás

Tartalomfejlesztés

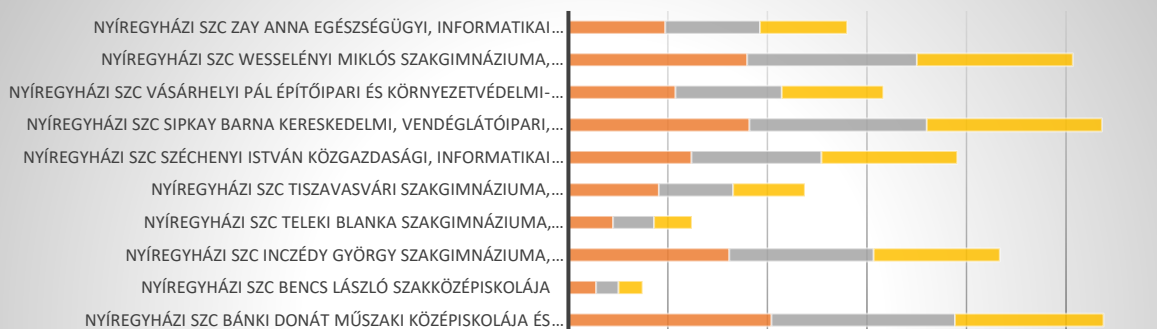
A Centrum vezetése szorgalmazza és támogatja iskoláink szakmai együttműködését. Szakreferensi rendszert alakítottunk ki, amely nagyban segíti a tagintézmények működését, az együtt gondolkodást, és a közös problémamegoldást. Közös arculati elemekkel, marketing eszközökkel is támogatjuk a rendezvényeken történő egységes megjelenést, partnereink folyamatos tájékoztatását.

Tanuló létszámadatok vizsgálata



	2015. október 01.	2016. október 01.	2017. október 01.	2018. október 01.
Összesen	7023	7818	7577	7164

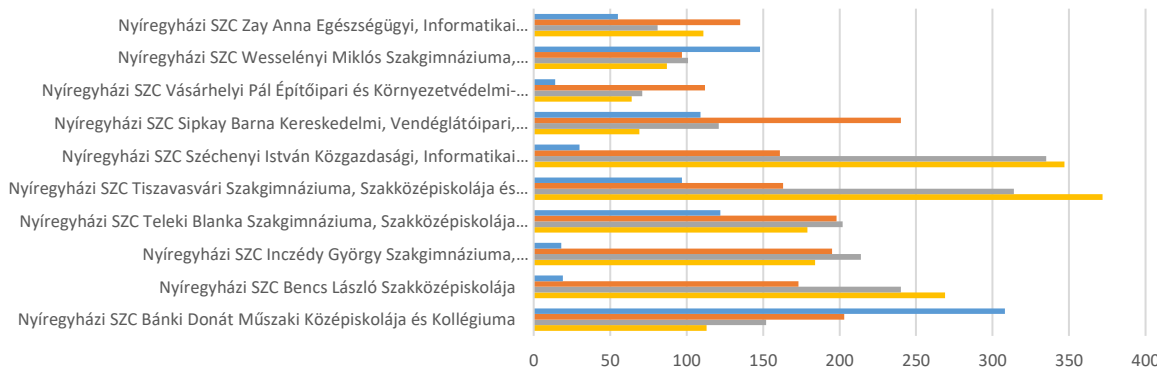
Nappali rendszerű oktatás létszáma



Szervezet	2016-17	2017-18	2018-19
Nyíregyházi SZC Zay Anna Egészségügyi, Informatikai...	1021	922	746
Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Szakgimnáziuma,...	140	112	120
Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál Építőipari és Környezetvédelmi-...	808	725	634
Nyíregyházi SZC Sipkay Barna Kereskedelmi, Vendéglátóipari,...	224	207	189
Nyíregyházi SZC Széchenyi István Közgazdasági, Informatikai...	454	374	360
Nyíregyházi SZC Tiszavasvári Szakgimnáziuma,...	619	652	682
Nyíregyházi SZC Teleki Blanka Szakgimnáziuma,...	910	891	879
Nyíregyházi SZC Inczédy György Szakgimnáziuma,...	538	534	510
Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolája	899	852	783
Nyíregyházi SZC Bánki Donát Műszaki Középiskolája és Kollégiuma	486	476	438

■ 2016-17 ■ 2017-18 ■ 2018-19

Felnőttoktatás létszáma



Szervezet	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Nyíregyházi SZC Zay Anna Egészségügyi, Informatikai...	308	203	152	113
Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Szakgimnáziuma,...	19	173	240	269
Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál Építőipari és Környezetvédelmi-...	18	195	214	184
Nyíregyházi SZC Sipkay Barna Kereskedelmi, Vendéglátóipari,...	122	198	202	179
Nyíregyházi SZC Széchenyi István Közgazdasági, Informatikai...	97	163	314	372
Nyíregyházi SZC Tiszavasvári Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és...	30	161	335	347
Nyíregyházi SZC Teleki Blanka Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája...	109	240	121	69
Nyíregyházi SZC Inczédy György Szakgimnáziuma,...	14	112	71	64
Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolája	148	97	101	87
Nyíregyházi SZC Bánki Donát Műszaki Középiskolája és Kollégiuma	55	135	81	111

■ 2015-16 ■ 2016-17 ■ 2017-18 ■ 2018-19

2016-ban megduplázódott az előző évi felnőttoktatás tanulólétszáma

2017-től az alábbiakkal indokolható a létszám csökkenése:

- megszűnt a gimnáziumi képzés (Nyíregyházi SZC Bánki Donát Műszaki Középiskolája és Kollégiuma, Nyíregyházi SZC Teleki Blanka Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma)
- megszűnt az az érettségire felkészítő képzés távoktatásban és ifjúsági tagozaton (Nyíregyházi SZC Bánki Donát Műszaki Középiskolája és Kollégiuma)
- szerkezeti váltás miatt az érettségi utáni közismereti képzés 2 évről 1 évre csökkent (egy évfolyam” eltűnt” 4+2 helyett 4+1 évfolyam)
- a régi formában oktatott nyelvi előkészítő évfolyamok megszűntek (Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál Építőipari és Környezetvédelmi – Vízügyi Szakgimnáziuma, Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma)
- demográfiai létszámcsökkenés, születés szám csökkenés több éves tendencia
- az érettségire felkészítő 2 éves évfolyamokra is kevesebben jelentkeznek (Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma, Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma, Nyíregyházi SZC Sipkay Barna Kereskedelmi, Vendéglátóipari, Idegenforgalmi Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma)

2.4. A Centrum képzési szerkezetének vizsgálata

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum a szakképzés keretében iskolai rendszerű oktatást, felnőttoktatási és felnőttképzési tevékenységet folytat. Nyíregyháza és a környező települések általános- és középiskolás fiataljai, valamint munkaképes korú lakossága számára kínál lehetőséget szakképesítés megszerzésére.

Célunk az, hogy a tanulók az alapkompenciák megszerzése után képességeikhez mérten az egyéni tanulási utak során megfeleljenek az elvárásoknak. Rendelkezzenek azokkal az elemi ismeretekkel, készségekkel és képességekkel, amelyek segítségével alkalmassá válnak az egész életen át tartó tanulásra és ezáltal a munkaerőpiacon hasznosítható és megbízható tudással helyezkedhessenek el.

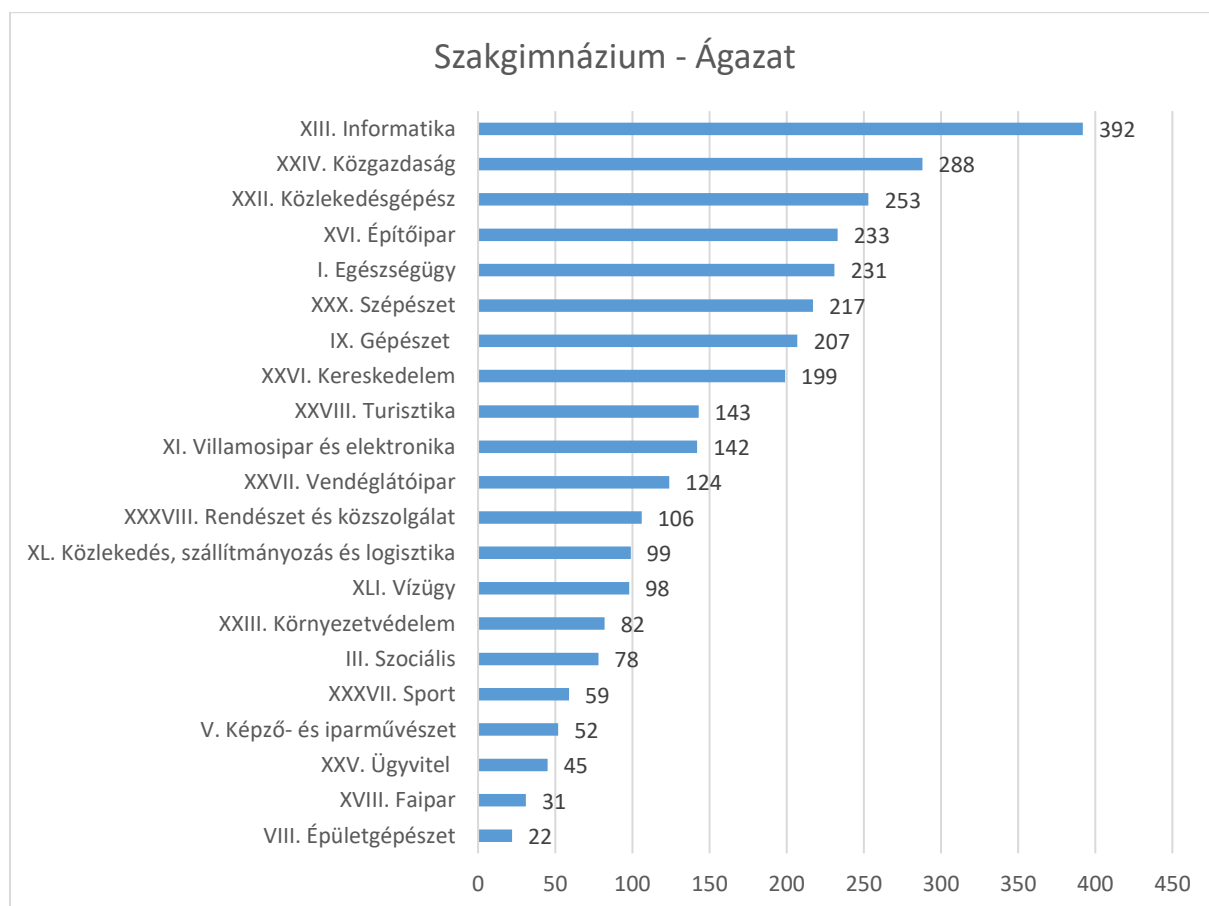
A Nyíregyházi Szakképzési Centrum képzési struktúrája

A 10 tagintézményünk az alábbi ágazati képzéseket folytatja:

Ágazatok/ tagintézmények	Nyíregyházi SZC Bánki Donát Műszaki Közéiskolája és Kollégiuma	Nyíregyházi SZC Benes László Szakközéiskolája	Nyíregyházi SZC Inezedy György Szakgimnáziuma, Szakközéiskolája és Kollégiuma	Nyíregyházi SZC Tetei Blanka Szakgimnáziuma, Szakközéiskolája és Kollégiuma	Nyíregyházi SZC Tiszavasvári Szakgimnáziuma, Szakközéiskolája és Kollégiuma	Nyíregyházi SZC Széchenyi István Közgazdasági, Informatikai Szakgimnáziuma és Kollégiuma	Nyíregyházi SZC Sipkay Barna Kereskedelmi, Vendéglátóipari, Idegenforgalmi Szakgimnáziuma, Szakközéiskolája és Kollégiuma	Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál Építőipari és Környezetvédelmi – Vízügyi Szakgimnáziuma	Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Szakgimnáziuma, Szakközéiskolája és Kollégiuma	Nyíregyházi SZC Zay Anna Egészségügyi, Informatikai Szakgimnáziuma és Kollégiuma
I. Egészségügy										
III. Szociális										
V. Képző- és iparművészet										
VIII. Épületgépészet										
IX. Gépészet										
XI. Villamosipar és elektronika										
XIII. Informatika										
XIV. Vegyipar										
XV. Vegyész										
XVI. Építőipar										
XVII. Könnyűipar										
XVIII. Faipar										
XXII. Közlekedésgépész										
XXIII. Környezetvédelem										
XXIV. Közgazdaság										
XXV. Ügyvitel										
XXVI. Kereskedelem										
XXVII. Vendéglátóipar										
XXVIII. Turisztika										
XXX. Szépsézet										
XXXVII. Sport										
XXXVIII. Rendészet és közszolgálat										
XI. Közlekedés, szállítmányozás és logisztika										
XLI. Vízügy										
XXIV. Kertészet és parképítés										

Szakgimnáziumi Ágazati/szakmacsoportos képzések

Szakgimnáziumban 23 ágazatban folytatunk képzést. A legnépszerűbb és legtöbb tanuló a XIII. Informatika ágazatban tanul. A XXIV. Közgazdaság és a XXII. Közlekedésgépészet, az I. Egészségügy valamint a IX. Építőipar és IX. Gépezet ágazatok létszámai is kimagaslanak. Folyamatos növekedést mutat a XL. Közlekedés, szállítmányozás és logisztika, a XI. Villamosipar és elektronika, az XXV. Ügyvitel, a III. Szociális, a XXXVIII. Rendészet és közszolgálat, valamint a XV Vegyipari ágazatban tanulók létszáma. Csökkenő tendencia figyelhető meg a VIII. Épületgépészet ágazatban.



A 2018/2019-es tanévben munkaerőpiaci igény alapján XIV. Vegyipar ágazatban is indítunk képzést 34 543 04 Ipari gumitermék előállító szakképesítéssel a Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiumában. A 2019/2020-as tanévben szintén gazdasági partnerünk kérésére a VII. Bányászat ágazattal kívánjuk bővíteni kínálatunkat és az 54 544 08 Gázipari technikus képzés kezdődik meg a Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiumában.

A megyénkben hiányszakképesítések közé tartozó Szabóky Adolf Szakképzési ösztöndíjjal támogatott képzések elég népszerűek, közülük 3 szakképesítés esetében részesülnek tanulóink

támogatásban. Három szakgimnáziumunkban - a Nyíregyházi SZC Tiszavasvári Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiumában és a Nyíregyházi SZC Zay Anna Egészségügyi, Informatikai Szakgimnáziuma és Kollégiumában - a Gyakorló ápoló, a Gyakorló mentőápoló, a Vegyésztechnikus tanulók kapnak támogatást.

2.4.1 Érettségi utáni szakképesítések

Az Autószerelő, Kozmetikus, Pénzügyi számviteli ügyintéző, a Gyakorló ápoló és a Gépgyártástechnológiai technikus szakképesítések a legnépszerűbbek. Új szakképesítésként a Gyakorló mentőápoló és a Vegyész technikus képzés jelent meg a képzési kínálatunkban.

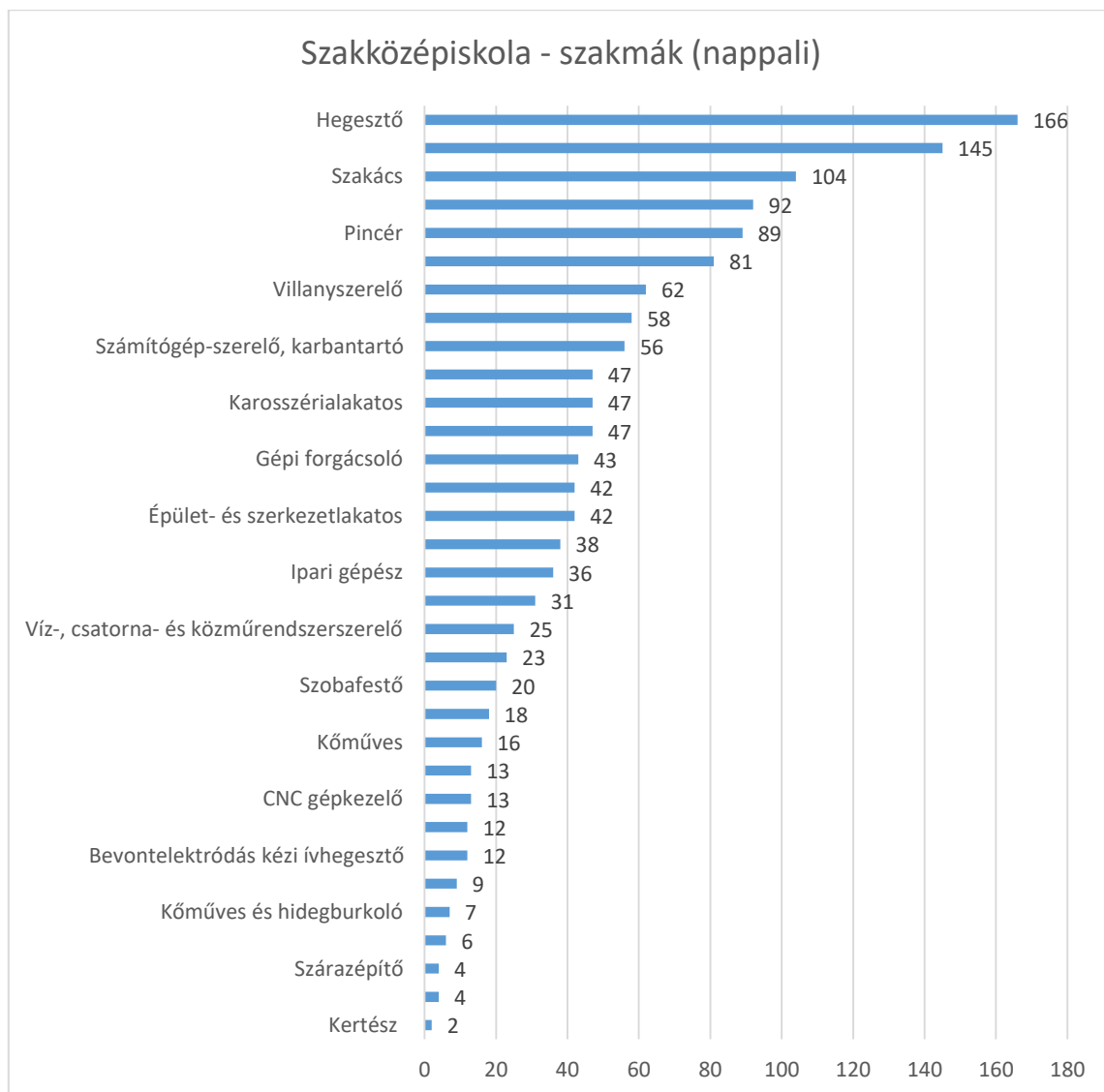


2.4.2. Szakközépiskolai képzés

A szakközépiskolai képzés szerkezetét megvizsgálva megállapíthatjuk, hogy az Eladó, a Hegesztő és a Szakács szakképesítés a legnépszerűbb a tanuló körében, míg a Kárpitos, a Kertész és a Szárazépítő és Elektromos gép-és készülékszerelő szakképesítéseknél csak egy-egy csoport képzése folyik.

A megyénkben hiányszakképesítések közé tartozó Szabóky Adolf Szakképzési ösztöndíjjal támogatott képzések elég népszerűek, közülük 12 szakképesítés esetén részesülnek tanulóink támogatásban. Szakközépiskoláinkban az Ács, a Burkoló, az Épület és szerkezetlakatos, a Gépi forgácsoló, a Hegesztő, az Ipari gépész, a Kertész, a Központifűtés-és gázkészülékszerelő, a Szerszámkészítő, a Szociális gondozó, a Villanyszerelő, Víz-, csatorna- és közmű-rendszereszerelő szakképesítéseket tanulók részesülnek pénzübeli vagy felzárkóztató oktatási támogatásban.

A centrum négy szakközépiskolájában folyik hiányszakmákban képzés.



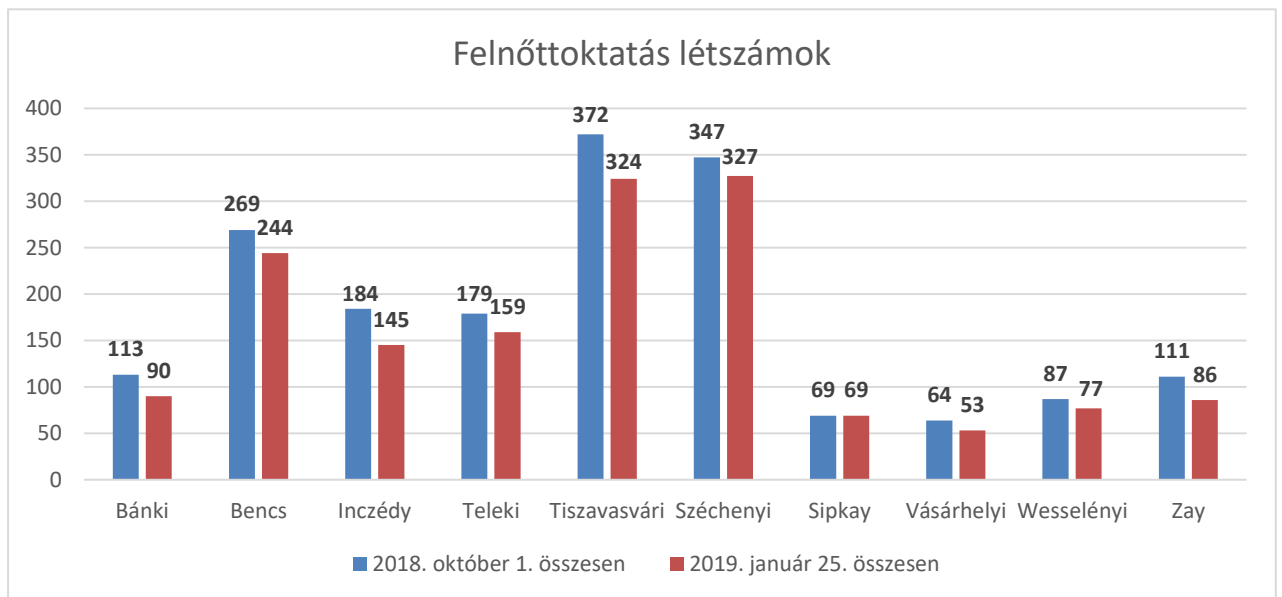
2.4.3 Szakképzési HÍD program

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum két iskolájában (Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolája, valamint Nyíregyházi SZC Teleki Blanka Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma) folyik jelenleg rövidebb és hosszabb képzési idejű Szakképzési Hídprogram. A szakképzési kerettanterv Híd programok változatai lehetővé tették az iskolák számára, hogy figyelembe vegyék adottságaikat, a helyi sajátosságokat, illetve az eltérő képességekkel és tudásszinttel belépő diákok egyéni szükségleteit.

Fontosnak tartjuk, hogy a szakmai ismeretátadás mellett a közismereti képzés is megmaradjon, hiszen a diákok alapkészségeinek megerősítéséhez és fejlesztéséhez ez is jelentősen hozzájárul. 2016/2017-es tanévben 40fő, a 2017/2018-as tanévben 62 fő kapcsolódott be ebbe a képzési formába. A 2018. október 1. adatok alapján 61 tanuló képzése folyik. A következő részsakképesítések megszerzésére van lehetőségük: Bevont-elektrodás kézi ívhegesztő, Élelmiszer-vegyiáru eladó, Vendéglátó eladó, Szobafestő. Az érintett intézmények több szakmával tervezik bővíteni a kínálatot (Virágbolti eladó, Fogadós, Családellátó, Konyhai kisegítő). Új, vállalati igényre épülő képzésként tervezzük indítani a Raktáros és az Útépítő szakképesítéseket. A képzésük a Szakképzési HÍD tanulmányi ösztöndíjjal támogatottak, magas a lemorzsolódás, de országos viszonylatban szép eredményeket érünk el a vizsgát tett tanulókat illetően.

2.4.4. Felnőttoktatás

A tagintézmények együttműködésének köszönhetően szép eredményeket értünk el a felnőttoktatás terén. A képzések köre a gazdasági szféra igényeire épül. Az ingyenes második szakképesítés megszerzésének lehetősége egyre több felnőttet inspirál arra, hogy visszaüljön az iskolapadba. Az első szakképesítés megszerzése után, felnőtt tanulóinknak közel 80 szakképesítést kínálunk. 2018. október 1-jei statisztika alapján 1795 fő tanuló iratkozott be felnőttoktatásba.



A végzett szakközépiskolásainknak hat tagintézményünk ajánlja fel, hogy két év alatt felkészítse az érettségi vizsgára. 2018. október 1-jei statisztika alapján 229 fő tanuló vett részt ebben a képzési formában. A képzéseknél alkalmazkodunk a tanulói igényekhez, rugalmas munkarendet alakítunk ki.

Több szakmacsoportban kínálunk lehetőségeket tanulóinknak arra, hogy a meglévő szakmai ismereteiket magasabb szintre emeljék, technikus végzettséget szerezzenek, ezzel növelve a munkaerőpiacon való jobb elhelyezkedési lehetőségüket pl. a Női szabó OKJ-s és érettségi vizsgával rendelkező tanulóink az ágazatnak megfelelően Divat- és stílustervező technikus minősítést szerezhetnek nálunk. Különböző tanulási utakra hívjuk fel a figyelmet, pl. az Asztalos szakmában szakmai képeztést szerző tanulók az érettségi vizsgát követően Faipari technikus képeztést szerezhetnek. A Pénzügyi-számviteli ügyintéző szakképzettséget szerzők magasabb szintű tudásigényüket tudják kielégíteni a Vállalkozói mérlegképes könyvelő, és Vállalkozási bérügyintéző, valamint az Államháztartási ügyintéző képzésekkel.

A nappali rendszerű képzésben technikus végzettséget szerzett tanulók számára minden esetben felkínáljuk egy további szakképesítés megszerzésének lehetőségét. Pl. Magasépítő technikusok beszámítással tanulnak Mélyépítő technikus képzésben, Környezetvédelmi technikusok beszámítással Vízügyi technikus végzettséget is szereznek.

Jelenleg 45 szakképesítést oktatunk felnőttoktatás keretei között. A legnépszerűbb képzéseink a következők: Cukrász, Szakács, Pincér, Diétás szakács, Festő, mázoló, tapétázó, Pénzügyi-számviteli ügyintéző, Kis- és középvállalkozások ügyvezetője I, Kis- és középvállalkozások ügyvezetője II., Tehergépkocsi-vezető, Gyakorló ápoló, Autóbuszvezető, Vegyész technikus, Irodai titkár, Hegesztő.

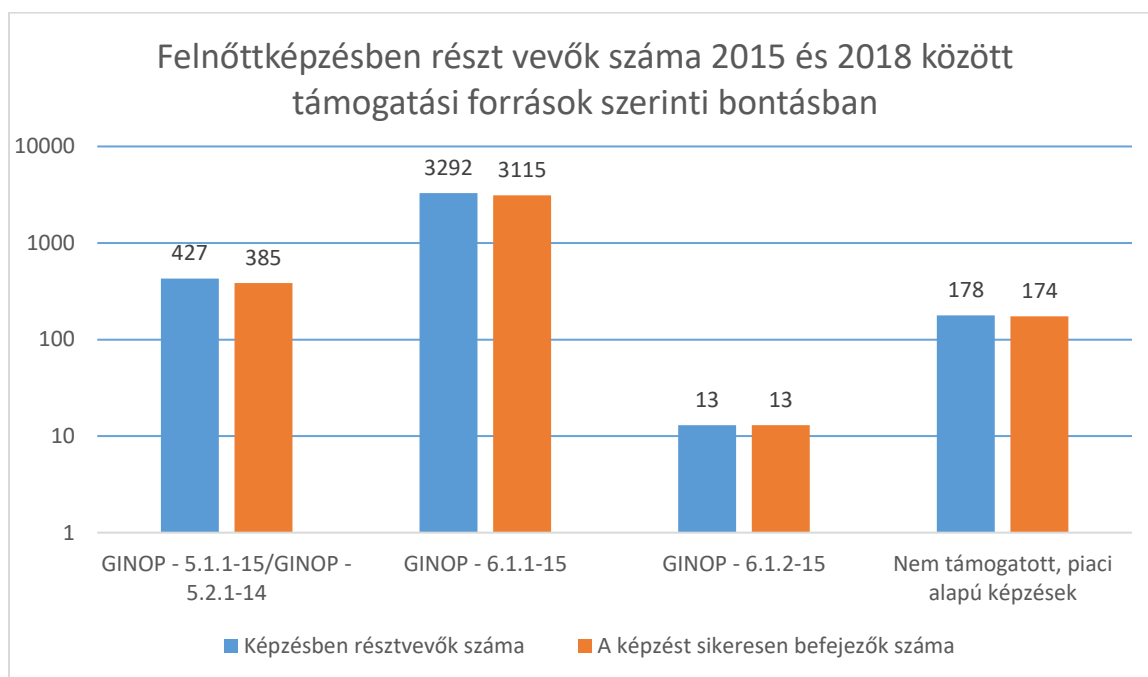
A gazdálkodó szervezetekkel való aktív és jó kapcsolattartás eredménye, hogy saját dolgozóikat iskolázzák be az ingyenesen megszerezhető második szakképesítésre. Tanulószerződés megkötésével a felnőtt tanulók a saját munkahelyükön töltik a gyakorlati idejüket, így nem esnek ki a munkából. Jó példa erre a Tiszavasváriban működő Alkaloida Vegyészeti Gyár Zrt., akiknek Vegyész technikus, Vegyipari technikus, Gyógyszerkészítmény-gyártó szakemberekre van szüksége és a szakképző iskolával közösen valósítják meg a képzést a saját dolgozókkal és az iskolába jelentkezőkkel. Az elméleti képzést az iskolában, a gyakorlati képzést a gyár laboratóriumában valósítják meg. A sikeres vizsgát tett saját dolgozók szakképzettséget kaptak, az újak alkalmazásba kerülnek a vállalatnál.

Felnőttoktatási tevékenységünk bővülése jelentős, tanulólétszámunk folyamatosan magas. Ennek eléréséhez színvonalas marketing tevékenységre volt szükség. Növeltük a sajtómegjelenések számát, információkat juttatunk el reklámokkal, honlapunkon keresztül, közösségi portálokon való megjelenéssel. Városi nagyrendezvényeken szerepléseink alkalmával tájékoztattuk a városlakókat (Tirpák Fesztivál, Helló Nyíregyháza! ...) az ingyenes felnőttoktatási kínálatunkról. Ügyfélszolgálatunk folyamatosan tájékoztatást nyújt a képzési kínálatról és tanulási lehetőségekről, tanulási utakról.

2.4.5. Felnőttképzés

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum az iskolai rendszerű oktatáson kívül jelentős felnőttképzési tevékenységet folytat, elsősorban Nyíregyházán és a környező településeken. Magas színvonalú képzéseink során lehetőséget biztosítunk arra, hogy az érintettek eredményesen sajátíthassanak el a munkavállalást, továbbtanulást szolgáló korszerű ismereteket, illetve szerezhessenek új szakképesítéseket.

1. Felnőttképzési létszámadatok támogatási források szerint

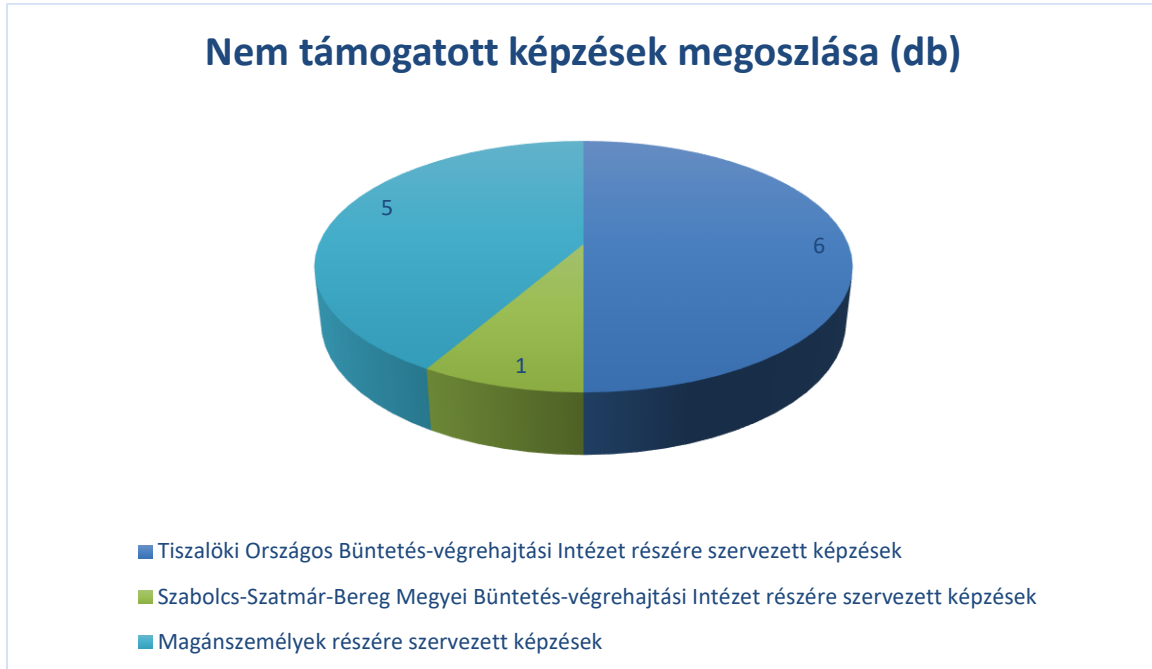


A Nyíregyházi Szakképzési Centrum felnőttképzési tevékenységének 95%-át, a különböző projektekből támogatott képzések megvalósítása adja. GINOP-6.1.1-15 azonosító számú "Alacsony képzettségűek és közfoglalkoztatottak képzése" című kiemelt projekt keretein belül 179 képzést valósított meg 3292 fő részvételével.

GINOP – 5.1.1-15/2015-00001 „Út a munkaerőpiacra”, és a GINOP - 5.2.1-14-2015-00001 Ifjúsági Garancia Rendszer megnevezésű projektek keretein belül 20 tanfolyamot szerveztünk és bonyolítottunk le, összesen 427 fő részvételével.

Indítottunk képzést a GINOP-6.1.2-15-2015-00001 Digitális szakadék csökkentése projekt keretein belül is.

A nem támogatott, piaci alapú képzésink száma, a támogatott képzéseinkhez viszonyítva elenyészőnek mondható, így ennek növelése fontos feladat.

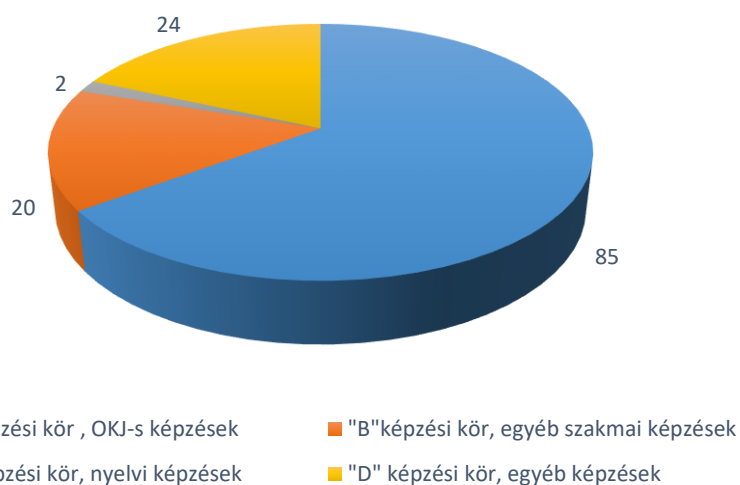


A büntetés-végrehajtási intézetek a fogvatartottak részére, általában az Építészet, illetve a Gépészet szakmacsoportokba tartozó, alacsony óraszámú képzéseket kérik, például a Betanított festő-mázoló, a Kézműves térkögyártás, az Építő- és anyagmozgató gép kezelője (Emelőgépkezelő), és az Építő- és anyagmozgató gép kezelője (targoncavezető).

A magánszemélyek általában a Vendéglátás-turisztika szakmacsoportba tartozó szakmákat igénylik.

Engedélyezett képzési programjaink számát évről-évre bővítjük a megrendelői igényeknek megfelelően. Jelenleg 131 engedélyezett képzési programmal rendelkezünk, és több folyamatban lévő engedélyezési eljárásunk van.

Engedélyezett képzési programok száma képzési körönként



Annak érdekében, hogy növelni tudjuk a nem támogatott képzéseink számát a jövőben a „D” képzési körhöz tartozó képzési programjaink szeretnénk bővíteni.

A felnőttképzés rendkívül fontos eleme a munkahelyi képzés, illetve a vállalatok által kezdeményezett képzések.

Különös figyelmet szánunk annak, hogy Nyíregyházán az elmúlt években több nagyobb beruházás is kezdődött, ezek közül kiemelkedőnek mondható a különböző szállodai beruházások száma. Képzési kínálatunkat ezekhez az igényekhez igazítjuk.

Az elmúlt években a felnőttképzési tevékenységünket többször is ellenőrizték különböző hatósági szervek, melyek nem állapítottak meg semmilyen szabálysértést, illetve további intézkedésre nem volt szükség

Ellenőrzést végző szervezet	Ellenőrzés tárgya	Eddigi ellenőrzések száma
Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal	GINOP – 6.1.1-15 keretében indult képzések helyszíni monitoring ellenőrzése	10
Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztály	GINOP – 6.1.1-15 keretében indult képzések helyszíni ellenőrzése	2

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum felnőttképzést kiegészítő tevékenységet is biztosít a képzésben résztvevők, illetve a képzések iránt érdeklődők részére.

Felnőttképzést kiegészítő tevékenységek:

Képzés hatékonyságának növelése

Munkavállalás elősegítése

Előzetes tudásszint mérése

Álláskeresési technikák oktatása

Képzési szükségletek felmérése és képzési tanácsadás

Felnőttképzési tevékenység fejlesztési irányai:

- Képzési kínálat bővítése, képzési programok engedélyeztetés a térségében kezdődő nagy beruházásokhoz, vállalati igényekhez igazítva
- Továbbképzések szervezése intézményünkben a tanfolyamok szervezésével, lebonyolításával foglalkozó képzésszervezők részére.
- Adminisztrációs tevékenység modernizálása, digitalizálása felnőttképzés szervezési és adminisztrációs szoftver beszerzése, melynek segítségével hatékonyabb lesz a tanfolyamok adminisztrálása, a képzések nyomonkövetése.
- Vállalati szférával történő együttműködés erősítés: a vállalati, képzési igények folyamatos felmérése, az igényekhez képzések hozzárendelése, azok megvalósítása.
- Marketing tevékenység további fejlesztése, erősítés:
- A már meglévő partnerkapcsolatok további erősítése
- Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztályával együttműködés további erősítése

2.4.6 Együttműködés a gazdaság helyi szereplőivel

A színvonalas szakképzés érdekében a gazdasági környezettel való folyamatos kapcsolattartás, együttműködés nélkülözhetetlen.

Az együttműködés legfontosabb területei:

- Munkaerőpiaci igények feltérképezése
- Gyakorlati képzés tanulószerveződés, együttműködési megállapodás keretében
Pályaorientáció – szakképzés vonzóvá tétele
- Tanártovábbképzés, új technológiák (gépek, szoftverek) megismerése
- Digitális Közösségi Alkotóműhely működtetése, reagálás a munkaerőpiacon jelentkező digitalizációra
- Felnőttoktatás, felnőttképzés
- Pályázati támogatás:
 - GINOP-6.1.5-17 Munkahelyi képzések támogatása nagyvállalatok munkavállalói számára
 - GINOP-5.2.4-16 Gyakornoki program pályakezdők támogatására
 - GINOP-6.2.5 Helyi felnőttképzési hálózatok és képzési együttműködések létrehozása
- K+F tevékenység

A gazdálkodó szervezetekkel történő kapcsolattartás legfontosabb szereplői a tagintézmények gyakorlatioktatás-vezetői, akik munkáját centrum szinten a vállalati kapcsolattartó irányítja.

A gazdasági szektor szinte valamennyi területéről rendelkezünk partnerrel, köszönhetően a széles képzési kínálatunknak. Az egyszemélyes egyéni vállalkozótól a 10-20 főt foglalkoztató kisvállalkozásokon keresztül a több száz fős nagyüzemekig, nagyvállalatokig terjed ki a kapcsolati köre. A profitorientált vállalkozások mellett kis részben megtalálhatóak állami és önkormányzati fenntartású vállalatok, cégek is – Felső-Tiszavidéki Vízügyi Igazgatóság, Térségi Hulladékgyártó Kft. Partnereinknek 10%-a a nagyvállalati körből és 90%-a a KKV körből tevődik össze. Nagyvállalati körből kiemelt partnereink: LEGO Manufacturing Kft., Electrolux Lehel Kft., Michelin Hungária Kft., ContiTech Magyarország Kft., Vibracoustic CV Air Springs Magyarország Kft., Hübner-H Kft., MARSO Kft., Dunapack Kft., E. ON Tiszántúli Áramhálózati Zrt., Eissmann Automotive Hungaria Kft., National Instruments Hungary Kft.

2.4.7 A gazdasági igények becsatornázása

A munkaerőpiaci elvárásokra történő gyors reagálás érdekében nélkülözhetetlen a gazdaság igényeinek folyamatos felmérése, becsatornázása, melyekre az alábbi lehetőségeket adódnak:

1. Foglalkoztatási Paktumok

Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében is több foglalkoztatási paktum jött létre megyei, megyei jogú városi és helyi szinten. A paktumok célcsoportjai: álláskereső hátrányos helyzetű személyek, közfoglalkoztatottak és inaktívak.

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum az alábbi Foglalkoztatási Paktumok munkájában vesz részt:

- Nyíregyházi Foglalkoztatási Paktum
- Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Foglalkoztatási Paktum
- Tiszalök Város Önkormányzat Helyi Foglalkoztatási Paktum

A foglalkoztatási paktumok minden esetben a helyi igényekre alapozva, a helyi szereplők bevonásával és összefogásával támogatják új munkahelyek megteremtését.

2. Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával történő együttműködés, közös elemzések, prognosztizálás.

3. A centrum a megalakulása óta folyamatosan együttműködik a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztályával. A Főosztály folyamatosan méri fel a helyi, gazdasági igényeket, majd ezekhez az igényekhez igazodva hirdeti meg a képzéseket.

4. GINOP – 5.2.4-16 Gyakornoki program pályakezdők támogatására

A program keretein belül a 25 év alatti gyakornokokat befogadó cégek bértámogatást kapnak.

Duális szakképzés

A duális képzés hasznos mind a tanulónak, mind az oktatást végző gazdálkodó szervezetnek. A tanuló így betekinthez a munka világába, valós munkakörnyezetben sajátíthatja el a szakmája gyakorlati ismereteit. A szervezet számára lehetőség nyílik a leendő munkavállalója betanítására, megismerésére, és kölcsönös megelégedés esetén a szakmai vizsga után akár munkaszerződés megkötésére is.

	2017/2018. tanév		2018/2019. tanév	
	Tanulószerződések száma (db)	Együttműködési megállapodások száma (db)	Tanulószerződések száma (db)	Együttműködési megállapodások száma (db)
Nagyvállalat	37	63	40	67
KKV szektor	1115	218	1249	241
Költségvetési szerv	22	332	49	329

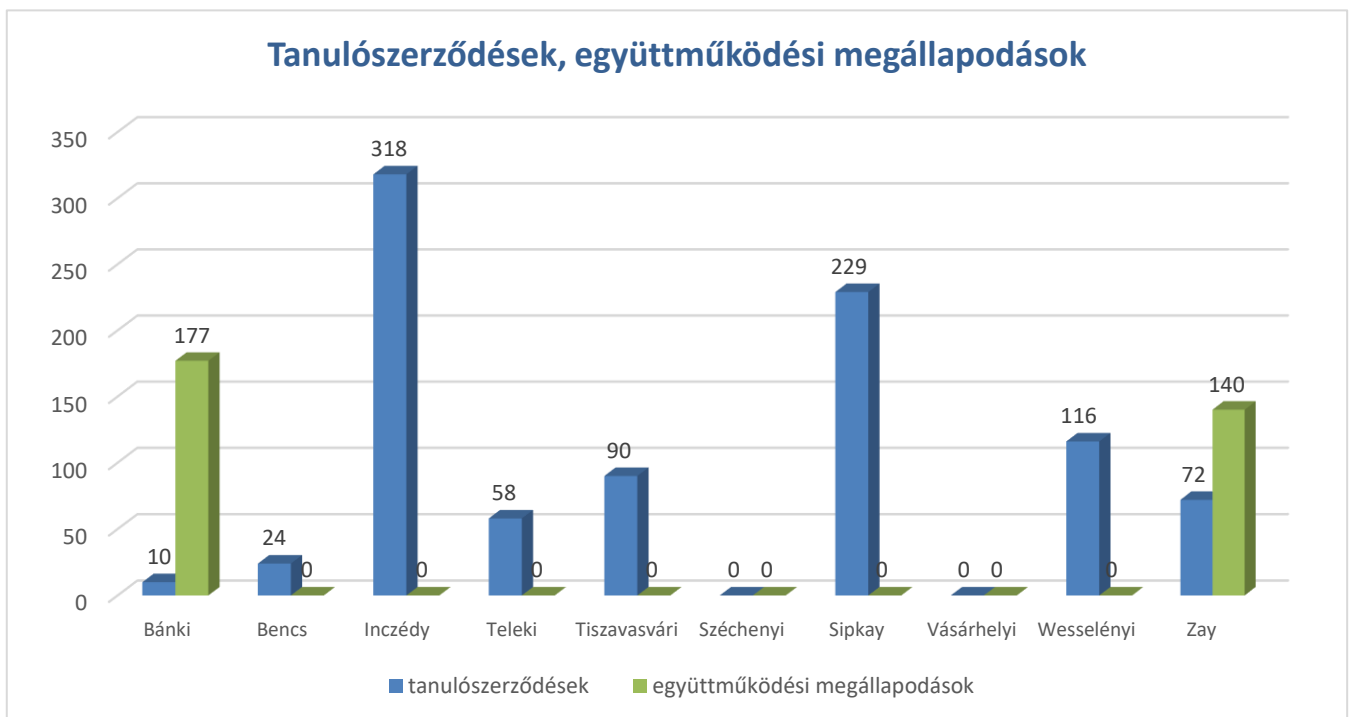
Néhány pozitív példa a gyakorlati képzésben megvalósuló együttműködésre:

- A **Fafurdancs 2000 Gyártó-, Szolgáltató-, és Kereskedelmi Kft.**-nél jelenleg 28 asztalos tanuló képzése folyik tanulószerződés keretében, aki kizárólag gyakorlati képzési célt szolgáló tanműhellyel is rendelkezik.
- A **T-Forg Trans Kft.** 3 évvel ezelőtt kereste meg a centrumot szerszámkészítő szakma iránti igényével. Ma már négy szakmában - Gépi forgácsoló, Ipari gépész, Hegesztő, Épület és szerkezetlakatos szakképesítés - működünk együtt a képzés valamennyi fázisában, valamint a pályaorientáció területén.
- A tiszalöki **Hot&Cold Therm Kft.** egy fiatal vállalkozás az épületgépészet területén. A 100 főt foglalkoztató cég referenciái között- a teljesség igénye nélkül- megtaláljuk a Mercedes kecskeméti gyárát, az M4 metrót, vagy a gyöngyösi Apollo Tyres-t. Jelenleg Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő, Hegesztő és Asztalos szakmákban működünk együtt. Figyelemre méltó a cég K+F tevékenysége, melyben egy a jövőbeni együttműködés lehetősége is fellelhető.
- Az ipari gumitermék előállító képzés tekintetében a nagyvállalatok, valamint a KKV szektorban működő vállalkozások, illetve a szakképzési centrum együttműködésére láthatunk jó példát a Hübner-H Gumi- és Műanyagipari Kft., a Vibracoustic CV Air Springs Magyarország Kft., a ContiTech Magyarország Kft., a Tímár Gumi Kft., a Gumiplast Kft. együttműködésében. A képzés és az ahhoz szükséges fejlesztések a 2018/2019-es tanévben elindultak a Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégiumban.

Folyamatosan törekszünk a kapcsolat új formáinak helyi, központi kialakítására, támogatására. Keressük azokat a gazdálkodó szervezeteket, akik a képesek és hajlandóak tanulók gyakorlati foglalkoztatására.

A kapcsolat új formáját jelentheti az ágazati készségtanácsokkal való kapcsolatfelvétel és aktív részvétel a helyi ágazati képző központok létrehozásában.

Bízunk abban, hogy a vállalati igények közvetlenebbül jelennek meg majd az oktatási piacon. A folyamatos kapcsolattartás, a kamara támogató tevékenysége, a gazdálkodó szervezetek számára nyújtott információszolgáltatása, közös fórumok szervezése elősegíti a már gyakorlati képzéssel foglalkozók rendszerben tartását, illetve új gazdálkodók bevonását. A duális képzési forma megfelelő hatékonyságának eléréséhez mindenképpen szükség van a gyakorlati képzésben résztvevő vállalkozások számának emelésére, amelynek köszönhetően a tanulószerveződések száma jelentős mértékben emelkedhet iskoláinkban.



Az intézményeinkben folyó gyakorlati képzés struktúráját (ld. grafikon) vizsgálva a megfogalmazódó kihívások és az ezekkel összefüggő fejlesztési célok a következő főbb témakörök köré csoportosíthatók:

- a duális szakmai képzés erősítése,
- a tanulószerveződések arányának növelése,
- a gyakorlati képzést végző gazdálkodókkal való szorosabb együttműködés.

2.5. Pályaorientáció

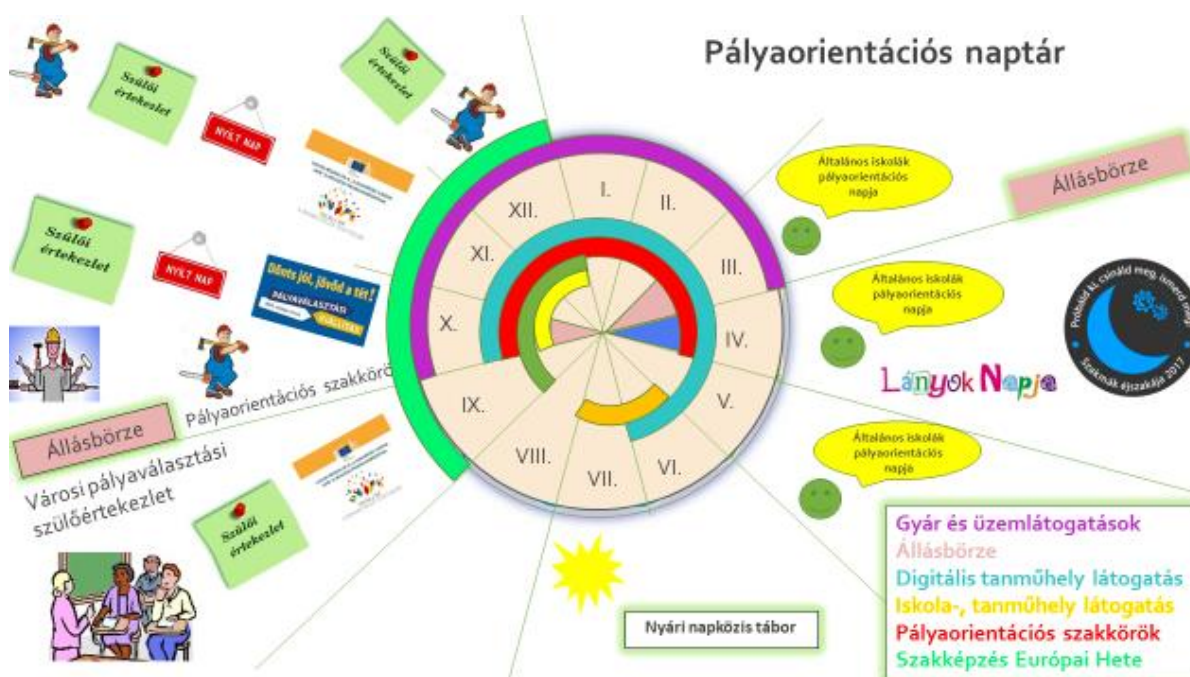
Jó kapcsolatot ápolunk a Nyíregyházi Tankerületi Központ vezetésével, a fenntartásában lévő általános iskolákkal, és azok tagintézményeivel.

Folyamatosan tájékoztatást nyújtunk számukra a rendezvényeinkről, képzési kínálatunkról.

Az érintetteket *Hírlevél*, szórólapok és kiadványok formájában tájékoztatjuk az aktualitásokról.

Pályaorientációs, pályaválasztási tevékenységünk során együttműködünk a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával. Összehangoljuk rendezvényeinket és kölcsönösen támogatjuk egymás ilyen irányú tevékenységét.

A továbbtanulás előtt álló általános iskolások szüleit *Városi szülői értekezlet* keretében tájékoztatjuk a továbbtanulási lehetőségekről. A rendezvényen részt vesz mind a tíz tagintézmény, a meghívott általános iskolai vezetők, osztályfőnökök, diákok és szülei választ kaphatnak a felmerülő kérdésekre. Iskoláinkban hagyományosan megrendezésre kerülnek a pályaválasztási szülői értekezletek, valamint pályaválasztási osztályfőnöki órák, tanműhely látogatások, iskolai nyílt napok és üzemlátogatások. A tanév rendjébe kötelezően előírt pályaorientációs nap kapcsán igény szerint ellátogatunk az általános iskolákba. Az iskolavezetéssel, osztályfőnökökkel, pályaválasztásért felelős pedagógusokkal együttműködve színes, a szakképző iskoláinkat, a kínált szakmákat bemutató programokkal népszerűsítjük a szakképzést. (Szakmák éjszakája, Digitális Közösségi Alkotóműhely, Pályaválasztási kiállítás, Állásbörze)



2.6. Oktató-nevelő munka főbb jellemzői

Oktatási-nevelési céljaink megfogalmazása során is a minőségi szakemberképzést tartjuk szem előtt, így nagy hangsúlyt kap a személyiség és képességfejlesztés, a tehetséggondozás és hátránykompenzáció. Arra törekszünk, hogy tanulóink körében legyen érték a tudás, a szorgalom, a munka.

Diákjaink egy része gyenge vagy közepes képességű, akiket csak kemény, következetes felzárkóztató munkával sikerül eljuttatni a záróvizsgáig.

Ugyanakkor jelen van egy olyan tanulói kör, amely jó képességével, szorgalmával húzóerő, akiknek tehetséggondozásával szép versenyeredményeket érünk el helyi és országos közismereti és szakmai versenyeken egyaránt.

Versenyeredmények

Minden évben díjazzuk a „Szakképzés ifjú tehetségeit”. A 2016/2017-es tanévben összesen 47, a 2017/2018-as tanévben 35 végzős tanuló részesült elismerő oklevélben, ajándékban.

A 2016/2017-es tanévben 8 diák ért el országos versenyen dobogós helyezést, míg a 2017/2018-as tanévben 19 tanuló. A mi tanítványunk volt 2017-ben az ország legjobb ápolója, elektrotechnikai technikus és szárazépítője is. Az elmúlt évben a legbüszkébbek arra lehettünk, hogy számos dobogós helyezés mellett, mi képeztük az ország legjobb női szabóját, aki azóta nemzetközi sikerrel is büszkélkedik. Diákjaink évről-évre eredményesen szerepelnek az Országos Egészségügyi és Szociális Tudományos Diákkonferencián, melynek köszönhetően az idei döntőnek a Nyíregyházi SZC Zay Anna Egészségügyi, Informatikai Szakgimnáziuma és Kollégiuma adott otthont.

A 2018/2019-es tanévben még folynak a versenyek, de már 15 olyan diákunk van, aki országos versenyen szerzett első, második vagy harmadik helyezést. Büszkeséggel tölt el bennünket, hogy szárazépítő szakmában a dobogó mindhárom fokán a Nyíregyházi Szakképzési Centrum egy-egy tanulója állt a Szakma Sztár Fesztiválon.

A szakmai versenyek mellett szép eredményeket tudhatunk magunkénak szép beszéd, helyesírás, vers és prózamondás versenyeken is.

A tagintézményekben működő robotikával foglalkozó csoportjaink rendszeresen indulnak hazai és nemzetközi megmérettetéseken, és térnek haza versenytrófeákkal. A Bánkirobot Team Zsigó Zsolt vezetésével hazai és nemzetközi hírnévre tett szert. A Német-Magyar Ipari és Kereskedelmi Kamara 2019. évi Szakképzési Díját Motiváció kategóriában a Nyíregyházi SZC

Bánki Donát Műszaki Középiskolája és Kollégiuma „Bánkirobot Team – személyre szabott tehetséggondozás a jövő innovációs szakembereiért” című projekt nyerte el.

Hátránykompenzáció

A tanulóink többségét érintő hátrányos környezeti hatások leküzdése napi nevelési feladataink közé tartozik. Éppen ezért nevelési programunkban kiemelt szerepet kap a gyermek- és ifjúságvédelem, a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásával kapcsolatos tevékenység és a szociális hátrányok enyhítését segítő program.

A prevenció a következő években is kiemelt feladatunk kell, hogy legyen. Igyekeznünk kell megelőzni a tanulók egészséges, harmonikus fejlődését akadályozó tényezők (drogfogyasztás, alkohol, dohányzás), az egyéb szenvedélyek (játékszenvedély, gyógyszer-, internetfüggőség) kialakulását.

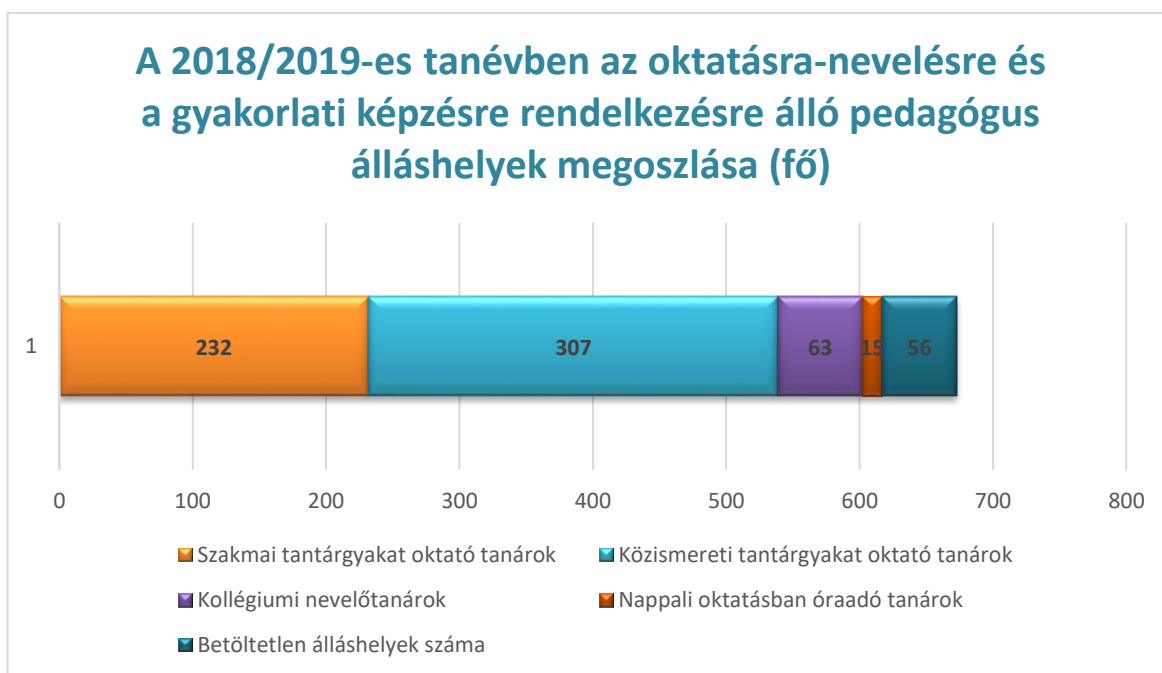
Segítséget kell nyújtanunk a már veszélyhelyzetben lévő tanulóknak jelzésadással, illetve a szakmai együttműködés intézményi lehetőségeivel (gyermekjóléti, gyermekvédelmi rendszer). Ennek a rendszernek fontos része a személyiség fejlődését támogató és a személyiség védelmét szolgáló tevékenységünk.

Az egészséges életmódra nevelés fontos eleme a rendszeres mozgás, testedzés. A beilleszkedési, magatartási zavarok iskoláinkban egyre jobban éreztetik hatásukat. Befolyásolják a tanulók eredményeit, viselkedését, társaikhoz, a felnőttekhez, a munkához való viszonyukat, ezért ők eltérő nevelési módszereket igényelnek. Folyamatos külső és belső továbbképzések útján fel kell készíteni kollégáinkat az eddig kevésbé tapasztalt helyzetekre is (pl. agresszió, konfliktuskezelés). Az említett alacsony neveltségi szintből adódó problémák csökkentésére egységes nevelési elvek alkalmazása nagymértékben hozzájárulna az iskoláink belső életének és külső arculatának javulásához. Továbbra is a nevelés legfontosabb eszközének a személyes példamutatást tartom, amelyre valamennyi kollégámat buzdítom.

A kollégiumban a lakhatási feltételek mellett az elsődleges cél az otthonosság, a hátránykompenzáció (esélyegyenlőség), a nyugodt, barátságos légkör megteremtése a kollégista diákok számára. Emellett kiemelten fontos a tanulók személyiségfejlesztése szempontjából a szabadidős tevékenység. Mivel a tanuló hétköznapijainak jelentős részét tölti ebben a közösségben, nagyon meghatározó számára annak légköre, szellemisége, a diáktársak egymás között kialakuló kapcsolatrendszer.

2.7. Humánerőforrás

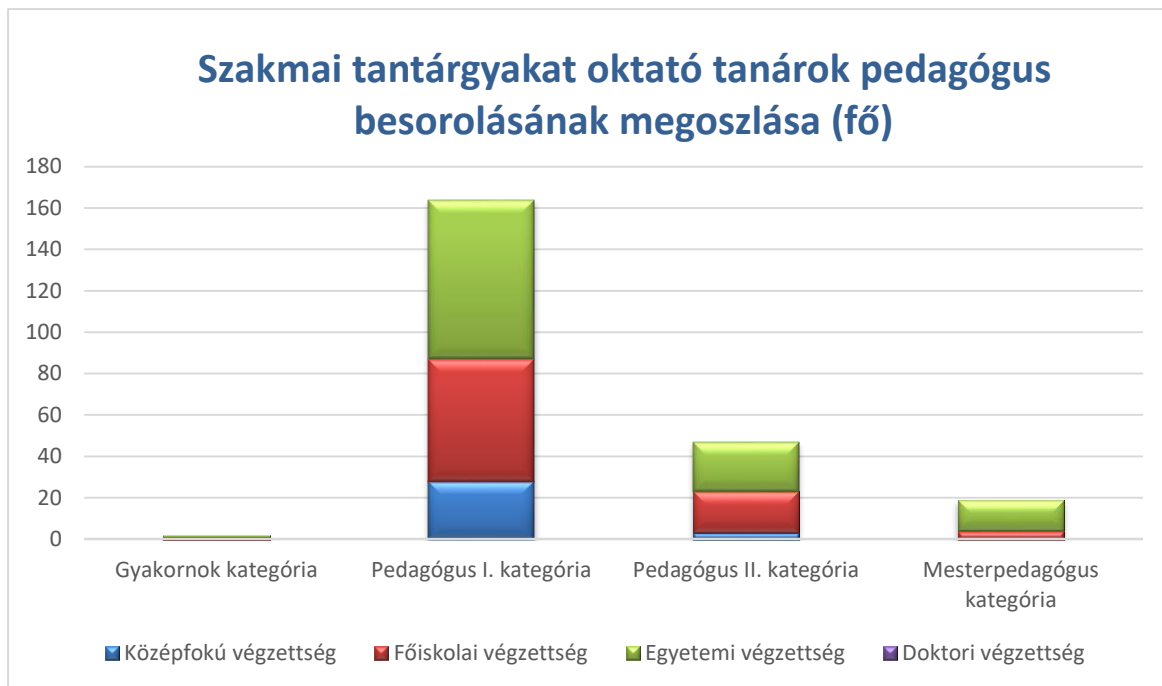
Nyíregyházi SZC és tagintézményei létszám kimutatása					
Időszak	Pedagógus	NOKS	Egyéb - tagintézményekben	Egyéb - Centrum központi munkaszervezete	Összesen
2016. január 01.	633	34	175	14	856
2017. január 01. fenntartói álláshely engedélyezés	21	0	0	2	23
2017. január 01. kollégiumi átvétel miatti álláshelyek	0	0	29	0	29
2018. január 01. fenntartói álláshely engedélyezés	28	0	16	0	44
2018. évi összes engedélyezett létszám	682	34	220	16	952



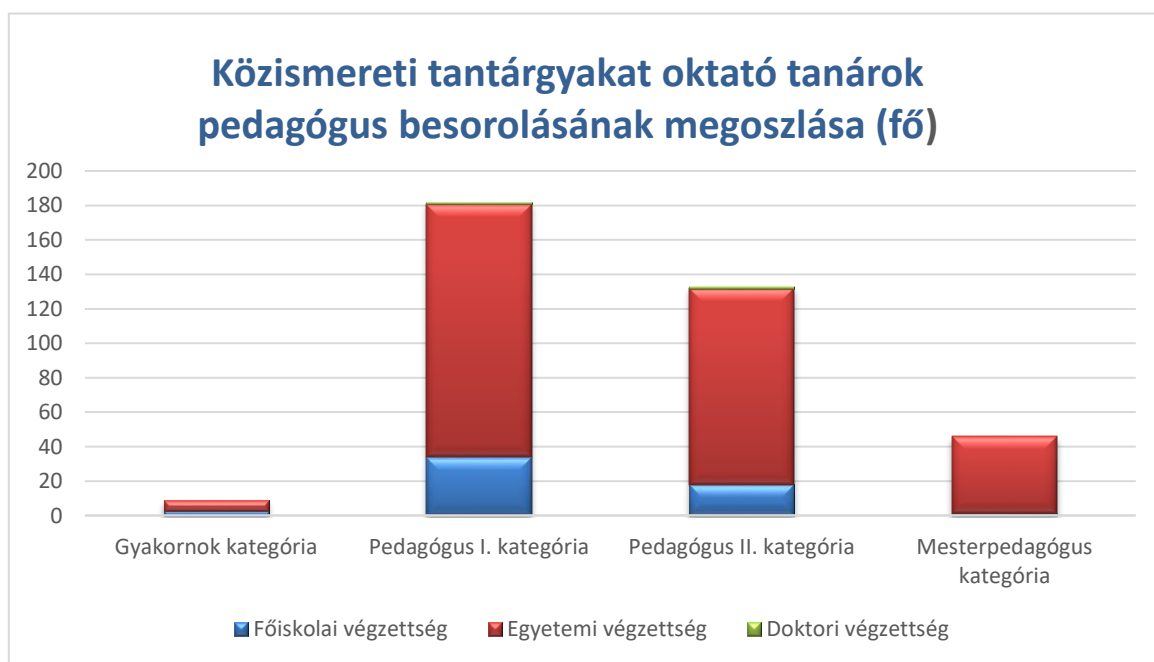
1. sz. diagram

A Nyíregyházi Szakképzési Centrumban az oktatást-nevelést és gyakorlati képzést szolgáló álláshelyek száma a 2018/2019-es tanévben 673 fő.

2018. október 01-én ténylegesen a tagintézményekben főállásban oktató tanárok összlétszáma a nappali rendszerű oktatásban 602 fő. A nappali oktatásban óraadóként megbízási szerződéssel foglalkoztatottak száma 15 fő.



2. sz. diagram



3. sz. diagram

A fenti adatokból is látszik, hogy a közismereti tantárgyakat tanító tanárok valamennyien főiskolai, vagy egyetemi szintű végzettséggel rendelkeznek, valamint mindenki rendelkezik pedagógus végzettséggel. Minden tanár rendelkezik a munkakör betöltéséhez szükséges iskolai végzettséggel. Jellemző a magasabb szintű iskolai végzettség megszerzésére való törekvés.

A szakmai elméletet és gyakorlatot oktatók közül 31 fő középfokú végzettséggel, 84 fő főiskolai végzettséggel, míg 117 fő egyetemi végzettséggel rendelkezik.

A tagintézményekben összesen 48 fő szakmai tanár nem rendelkezik pedagógus végzettséggel, mely a szakmai tanárok 20%-a.

Több pedagógus esetében a tanári végzettség megszerzése folyamatban van.

A Nyíregyházi SZC Bánki Donát Műszaki Középiskolája és Kollégiumában műszaki szakmai tanárok hiánya okoz gondot tanévről-tanévre, melyet óraadó tanárok alkalmazásával oldunk meg.

A főállásban foglalkoztatott pedagógusok végzettség szerinti megoszlását tagintézményenként az alábbi táblázat, és 2. sz., 3. sz. diagram mutatja be.

A 2018. október 01-jei adat

	Középfokú iskolai végzettség/ Érettségi		Főiskola/Alapfokozat BSC		Egyetem, Mesterfokozat MA, MSC		Doktori fokozat		Közismereti tanár összesen	Szakmai tanár összesen	Mind összesen
	Közismereti tanár	Szakmai tanár	Közismereti tanár	Szakmai tanár	Közismereti tanár	Szakmai tanár	Közismereti tanár	Szakmai tanár			
163101	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
163102	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
163103	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
163104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
163105	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
163106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
163107	0	0	1	1	2	0	0	0	3	1	4
163108	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2
163109	0	0	2	0	2	0	0	0	4	0	4
163110	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
Gyakornok összesen:	0	0	3	1	6	1	0	0	9	2	11
163101	0	4	3	13	10	12	0	0	13	29	42
163102	0	5	5	4	6	1	0	0	11	10	21
163103	0	1	1	6	15	10	1	0	17	17	34
163104	0	4	2	6	8	3	0	0	10	13	23
163105	0	1	5	6	12	5	0	0	17	12	29
163106	0	0	5	5	18	11	0	0	23	16	39
163107	0	8	5	5	31	8	0	0	36	21	57
163108	0	0	1	4	12	6	0	0	13	10	23
163109	0	5	4	8	23	17	0	0	27	30	57
163110	0	0	3	2	12	4	0	0	15	6	21
Pedagógus I. összesen:	0	28	34	59	147	77	1	0	182	164	346
163101	0	0	4	5	17	1	0	0	21	6	27
163102	0	0	2	0	1	0	0	0	3	0	3
163103	0	1	3	2	19	7	1	0	23	10	33
163104	0	0	0	2	4	0	0	0	4	2	6
163105	0	0	3	2	7	1	0	0	10	3	13
163106	0	0	1	1	22	3	0	0	23	4	27
163107	0	0	1	1	13	1	0	0	14	2	16
163108	0	0	0	5	9	2	0	0	9	7	16
163109	0	2	2	2	14	8	0	0	16	12	28
163110	0	0	2	0	8	1	0	0	10	1	11
Pedagógus II. összesen:	0	3	18	20	114	24	1	0	133	47	180
163101	0	0	0	2	10	2	0	0	10	4	14
163102	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
163103	0	0	1	0	6	3	0	0	7	3	10
163104	0	0	0	1	2	0	0	0	2	1	3
163105	0	0	0	0	2	1	0	0	2	1	3
163106	0	0	0	0	8	2	0	0	8	2	10
163107	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0	6
163108	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
163109	0	0	0	0	4	1	0	0	4	1	5
163110	0	0	0	0	5	5	0	0	5	5	10
163100	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2
Mesterpedagógus összesen:	0	0	1	4	45	15	0	0	46	19	65
Mind összesen	0	31	56	84	312	117	2	0	370	232	602

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum legfontosabb feladata a minőségi munkaerő utánpótlás illetve feltételeinek megteremtése. Megvalósításához elengedhetetlen a centrum és a tagintézmények szoros együttműködése.

Több pedagógus esetében a tanári végzettség megszerzése folyamatban van, illetve a pedagógus továbbképzési tervben szerepelnek ilyen irányú beiskolázások.

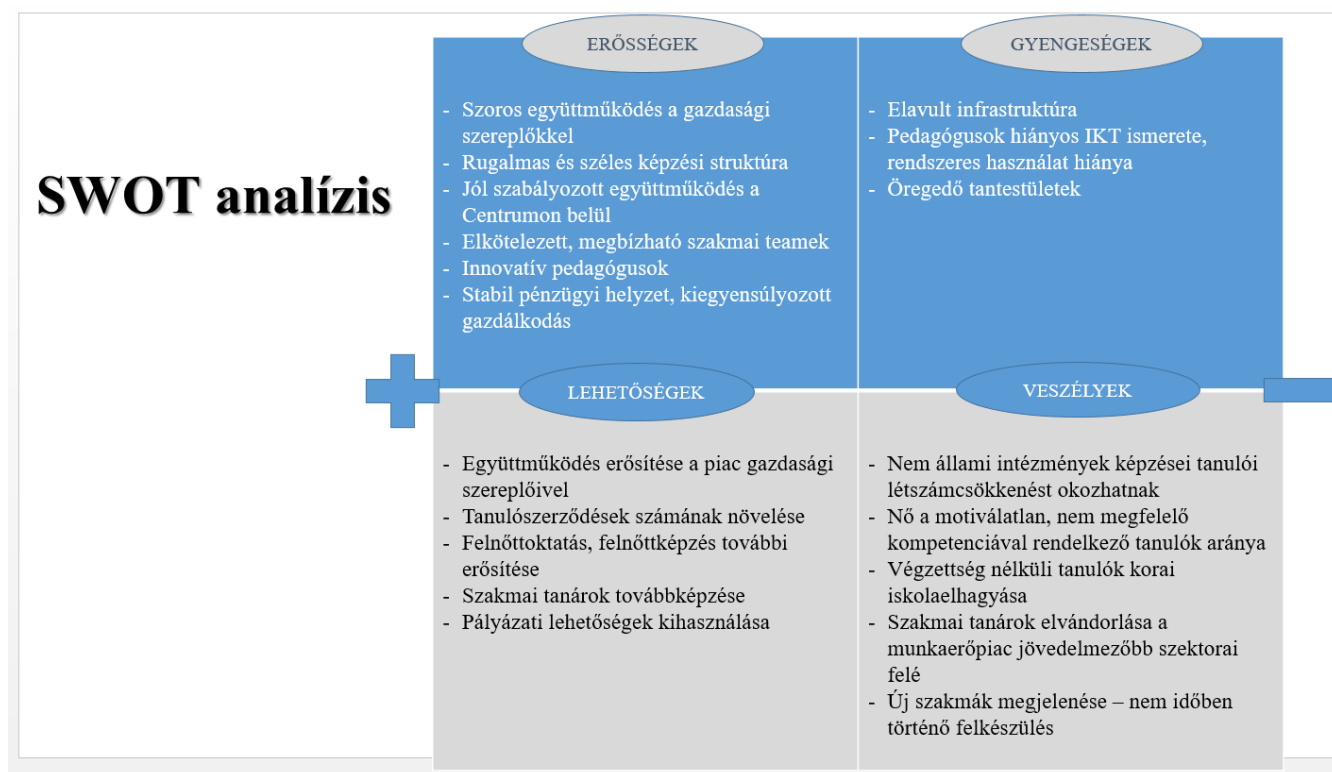
A pedagógus végzettség nélküli szakmai tanárok alkalmazásának legfőbb oka az, hogy a tanárképzés nem tudta követni a szakképzés átalakítását, így a végzettséggel rendelkező szakemberek utánpótlását. Azonban a tagintézmények mindent megtesznek, hogy a szakmájukban elismert szakembereket foglalkoztassák. Több esetben csak külső óraadók foglalkoztatásával tudja megoldani az intézmény a szakemberek hiányát.

3. A HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

3.1. Aktív szerepvállalás a helyi szakképzésben

Az Európai Unió megalkotta az erre az évtizedre vonatkozó növekedési stratégiáját, melynek egyik központi eleme az oktatás, a szakképzés. Az új stratégia az oktatási, kutatási és innovációs beruházások hatékonyabbá tételével, a munkahelyteremtés fokozásával és a szegénység mérséklésével egy intelligens, inkluzív, környezetbarát, ugyanakkor versenyképes gazdaság megteremtésével egy fenntarthatóbb jövőképet vázol fel. A koncepció két fontos célkitűzése: a foglalkoztatottság növelése és az oktatási mutatók javítása.

A megvalósítás érdekében – a helyzetelemzésben felvázolt – az országos, megyei és ezen belül kiemelten a Nyíregyháza térségére jellemző helyi sajátosságok figyelembe vételével SWOT analízisből kiindulva határozom meg a fejlesztés főbb irányait.



A célmeghatározásban leírtaknak megfelelően a Centrum és ezen belül az intézmények legfontosabb feladatának továbbra is a korszerű, minőségi szakképzést tartom. Munkánk során kiemelt figyelmet kapnak az Ipar 4.0 elvárásai, amely arra hívja fel a figyelmet, hogy egyre gyorsabb fejlődés jellemző az iparban használt technológiák, eljárások, anyagok terén. Átalakulnak a munkakörök, előtérbe kerül az automatizáció, a robotika. Új kompetencia elvárások jelennek meg a munkavállalókkal szemben, melyre a szakképzésnek reagálnia kell.

Fejlesztési elképzeléseim bemutatásánál -a helyzetelemzésen túl- a Nyíregyházi Szakképzési Centrum öt évre szóló fejlesztési tervét vettem alapul, melyet a tagintézményekkel együttműködve 2018-ban készítettünk el.

Legfontosabb feladatunk a szak- és felnőttképzés minőségének, javítása, – a munkaerő-piaci igények alapján – új szakmák felkutatása, innováció kidolgozása annak érdekében, hogy az itt végzett szakemberek a gyakorlatban versenyképesek legyenek, eredményesen érvényesülhessenek. Az alábbi ábra az ezt szolgáló tevékenységeket mutatja be összefüggésében.



Kiemelt fejlesztési területek:

- A centrum szerepének erősítése a Foglalkoztatási Paktumokban (Nyíregyházi Foglalkoztatási Paktum, Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Foglalkoztatási Paktum, Tiszalök Város Önkormányzat Helyi Foglalkoztatási Paktum)
- Erősíteni kell a vegyipari képzést – kiemelten a műanyag- és gumiiparra – az ágazati szakgimnáziumban, illetve érettségire épülő szakképzés keretében célszerű elindítanunk, hiszen a szakközépiskolai végzettséget nem tartják megfelelőnek a jelenlévő vállalkozások többsége. A fejlesztés központja a Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma. (Mindez jól illeszkedik a tiszavasvári tagintézményünkben már jól működő, a gyógyszeripart szolgáló vegyészképzéshez.)
- Fontos kitörési pont az Informatika ágazati képzés, hiszen nincs olyan területe a gazdaságnak, ahol ne lenne szükség megfelelő felkészültségű szakemberre ezen a területen.
- Automatizálás és robotikai képzés fejlesztése, melynek bázisát az Nyíregyházi SZC Bánki Donát Műszaki Középiskolája és Kollégiumában tervezzük.
- Megyénkre is egyre inkább jellemző a társadalom elöregedése. Az ezzel kapcsolatos teendőkre a szakképzésnek is reagálnia kell, ezért fontos az egészségügyi és szociális területhez tartozó szakképesítések további támogatása, azok népszerűsítése a kórházzal, szociális intézményekkel és a felsőoktatással kialakult jó kapcsolat további erősítése (Nyíregyházi SZC Zay Anna Egészségügyi, Informatikai Szakgimnáziuma és Kollégiuma)

- A turisztika egyik meghatározó ágazattá vált Nyíregyházán és térségben, mely maga után vonja a turisztika ágazati képzések átgondolását, megerősítését. Ilyen jellegű képzés jelenleg csak egy iskolánkban van. Nyíregyházi SZC Sipkay Barna Kereskedelmi, Vendéglátóipari, Idegenforgalmi Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma, ahol a fejlesztések elkezdődtek. A továbbiakban is szorosan együtt kell működnünk a város turisztikai szervezeteivel, szállodákkal, hogy a felmerülő igényeket mennyiségileg és minőségileg is kielégítsük.
- Az Építészet szakmacsoport esetében a jelenleg elhanyagolható létszámokkal rendelkező (pl.: ács, bádogos, tetőfedő) szakképesítések támogatása, a tanulószerveződések számának növelése, amivel összefüggésben a szakmák oktatására alkalmas gyakorlati képzőhelyek bővítésének is meg kell valósulnia, az építő-, építőanyag-ipar fejlesztése a központi célkitűzések egyike. (Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál Építőipari és Környezetvédelmi – Vízügyi Szakgimnáziuma, Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma)
- A Könnyűipar és Faipar szakmacsoportba tartozó szakképesítések képzését nagyfokú elaprózottság jellemzi a megyében, ezért indokolt lenne a másik két szakképzési centrummal egyeztetni a képzések indításával kapcsolatban, amelynek elsődleges célja lenne a párhuzamosság kiszűrése.
- Törekednünk kell a hiányszakmát választók számának növelésére.
- A felnőttek munkaerő-piaci esélyeinek fenntartása, továbbképzési lehetőségeik kiszélesítése érdekében a felnőttoktatás (iskolai rendszerű esti munkarend szerinti) kiterjesztése a gyakorlatorientált szakképesítésekre (pl. Kőműves, Ács, Asztalos, Szerszámkészítő, Esztergályos, stb.).
- A centrum jelenlegi tíz tagintézményének szervezeti átalakítását a beiskolázási mutatók, valamint a tagintézményenkénti tanulói létszám 200 fő alá csökkenése, a kollégiumi férőhelyek kihasználtsági mutatóinak csökkenése indokolhatja. Amennyiben az érintett intézményekben az elkövetkezendő években a tanulói létszám tovább csökken, indokolt a tagintézmény telephellyé történő átalakítása, valamint egy kis létszámú kollégium oktatási célra történő átalakítása, amely az érintett intézmény felmerülő tanterem szükségleteit kielégíti.

3.2 Beiskolázási mutatók javítását célzó elképzelések

Egy jól működő pályorientációs rendszer és annak folyamatos fejlesztése nélkülözhetetlen a minőségi szakképzésben. Hatékony működtetése jelentős segítséget nyújt a szakképzés népszerűsítésében, a pályaválasztás, az iskolaválasztás előtt álló gyerekek és szüleik számára. Eredményeként jelentős mértékben mérsékelhetővé válik a szakképzésre jellemző lemorzsolódás és a későbbi pályamódosítások is ritkábban fordulnának elő. Mindehhez szükség van a szakképzésben valamennyi érintettjének összefogására, az általános iskolák befogadó készségének, aktivitásának fokozására. A pályorientáció hatékonyságának növelését szolgálják a szakmai versenyek és kiállítások, üzem- és gyárlátogatások, az egyes szakmák megismerésére, népszerűsítésére irányuló előadások, bemutatóórák megtartása. Célszerű, hogy a pályaválasztás, továbbtanulás előtt álló gyerekek minél hamarabb kapcsolatba kerüljenek a szakképzéssel. A Nyíregyházi Szakképzési Centrum már az általános iskolák alsóbb éves évfolyamaiban tanuló gyerekeket, és az óvodásokat is bevonja a pályorientációs programjába.

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum pályorientációs munkáját támogató eszköztár

- általános iskolákban szülői értekezlet keretében a szülők tájékoztatása a centrum nyújtotta képzési kínálatokról
- általános iskolások tájékoztatása osztályfőnöki órák keretében a képzési kínálatról, tanulási utakról, a szakképzés előnyeiről
- Városi pályaválasztási szülői értekezlet a tagintézményekkel közösen szülők, iskola vezetők tájékoztatása a képzési kínálatról, tanulási utakról
- országos pályorientációs rendezvényekhez történő csatlakozás (Szakmák éjszakája, Európa Szakképzés Hete)
- nyári táborok szervezése a Digitális Közösségi Alkotóműhely lehetőségeit kihasználva
- a város által szervezett nyári napközis táborokhoz történő csatlakozás, az általános iskolák alsó tagozatos tanulóinak kézműves foglalkozások keretében játékosan megismertetni a gyerekeket az egyes szakmákkal
- Állásbörzén és Pályaválasztási Kiállításokon történő megjelenés (Kormányhivatal évente megrendezésre kerülő rendezvénye)
- Mini Tirpák Matiné – Nyíregyháza város hagyományosan megrendezésre kerülő gasztronómiai rendezvényének 0. napjaként óvodások pályorientációs napja

- A tanév rendjébe kötelezően előírt pályorientációs napon az általános iskolás tanulók ellátogathatnak a Digitális Közösségi Alkotóműhelybe és tanműhelyeinkbe, ahol lehetőség nyílik több szakma fogásainak egy helyszínen történő kipróbálására
- pályorientációs szakkörök szervezése
- a szakképzési centrum partnereinek támogatásával gyár-, és üzemplátogatások szervezése
- általános iskolai pályorientációs napok keretében a centrum tagintézményei az adott általános iskolában szakmai bemutatókat tartanak a szakmák népszerűsítése céljából.

3.3. Esélyteremtés

Esélyteremtő oktatási intézményként, minden diákunknak lehetőséget teremtünk a hátrányok leküzdésére, felzárkóztatásra, ugyanakkor a kiemelkedő képességű tanulóknak biztosítjuk a feltételeket tehetségük kibontakoztatására. Az esélyteremtésnél minden esetben figyelembe vesszük a jogszabályokat, az Oktatás és Képzés 2020. Iskolai irányelvek, Európai Unió iránymutatását és a Digitális Oktatási Stratégiát.

A pedagógiai munka megújítása során kitűzött célok, összhangban vannak a NAT 2012 alapelveivel:

- a tanulási nehézségek felismerése és a feltárt hiányosságok pótlása,
- a tanulók egyéni képességéhez illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása,
- az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák megalapozása, erősítése,
- a tanulók képességeinek feltárása, fejlesztése,
- már működő tanulásszervezési eljárások átvétele,
- a tanulók önismeretének és együttműködési készségeinek fejlesztése,
- a gyakorlatorientált képzés erősítése,
- a pályorientációt segítő csoportok kialakítása,
- a drog- és bűnmegelőzési programok szervezése,
- a tudatos környezetvédelmi nevelés fontossága.

A tagintézményekben az elkövetkezendő évek egyik legfontosabb feladata a tanulmányi eredmények javítása, a bukások számának csökkentése. Mindez a pedagógus és tanítvány hatékony együttműködését feltételezi, ami megköveteli a kollégák módszertani, szakmai megújulását és a tanulók tanuláshoz való viszonyának megváltoztatását egyaránt. A GINOP-6.2.3 projekt tanárok továbbképzéseivel, eszközök beszerzésével is támogatja ennek eredményességét.

Valamennyi tantárgy tanítása során szem előtt kell tartani a szakképzés terén nélkülözhetetlen kompetenciák elsajátítását:

- anyanyelvi kommunikáció,
- idegen nyelvi kommunikáció,
- matematikai műveltség,
- együttműködés,
- kreativitás,
- innováció,
- természettudományos és technológiai alapkészségek,
- digitális kompetenciák,
- multimédiás technológia alkalmazása (IKT-készségek),
- hatékony tanulás képessége (Megtanulni tanulni).

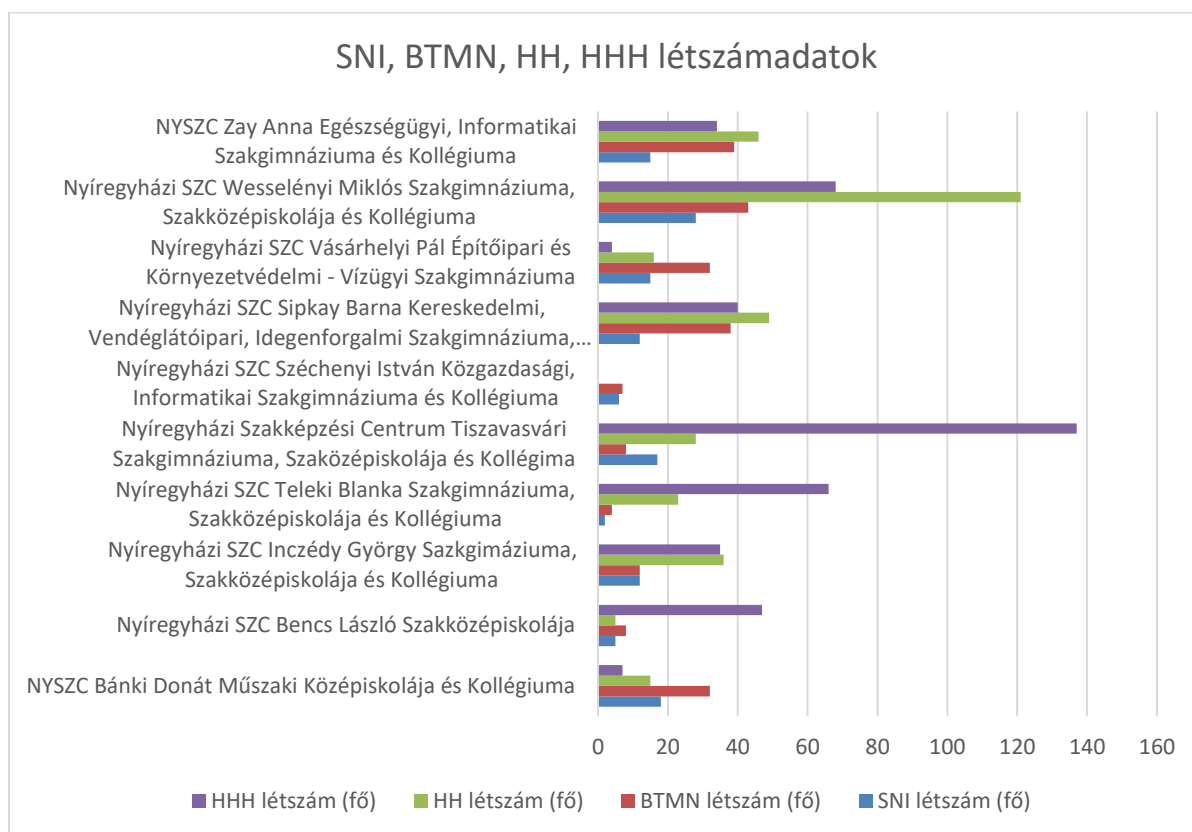
A kompetencia alapú oktatás és a tanulók személyiségének fejlesztése mindennapi feladatként jelenik meg, mely csak akkor lesz eredményes, ha a pedagógusok módszertani kultúrája folyamatosan fejlődik. Fontosnak tartom, hogy az új módszereket a kollégák ne csupán elfogadják, hanem napi munkájuk során alkalmazzák is azokat. Kollégáink rendszeresen továbbképzések és bemutató órák keretében ismertetik meg egymással az intézményi jó gyakorlatokat.

Szakszolgálati tevékenység, lemorzsolódás csökkentése

A tagintézményeinkben nagy számban vannak jelen sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő, hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.

Intézmény neve	SNI létszám (fő)	BTMN létszám (fő)	HH létszám (fő)	HHH létszám (fő)
Nyíregyházi SZC Bánki Donát Műszaki Középiskolája és Kollégiuma	18	32	15	7
Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolája	5	8	5	47
Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	12	12	36	35
Nyíregyházi SZC Teleki Blanka Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	2	4	23	66
Nyíregyházi SZC Tiszavasvári Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	17	8	28	137

Nyíregyházi SZC Széchenyi István Közgazdasági, Informatikai Szakgimnáziuma és Kollégiuma	6	7	0	0
Nyíregyházi SZC Sipkay Barna Kereskedelmi, Vendéglátóipari, Idegenforgalmi Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	12	38	49	40
Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál Építőipari és Környezetvédelmi - Vízügyi Szakgimnáziuma	15	32	16	4
Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	28	43	121	68
Nyíregyházi SZC Zay Anna Egészségügyi, Informatikai Szakgimnáziuma és Kollégiuma	15	39	46	34
Összesen:	130	223	339	438



A GINOP-6.2.3 projekt keretében a lemorzsolódás csökkentését szolgáló „saját” szakszolgálatot hoztunk létre. Egy pszichológus, egy szociálpedagógus és három gyógypedagógus kolléga a projekt keretébe bevont tanulók fejlesztését végzi. A szakemberek saját és központi mérésekkel szűrik ki azokat a tanulókat, akik támogatásra szorulnak. Órarend szerint látogatják az iskolákat, tervszerűen végzik tevékenységüket. Az egyéni támogatás mellett, osztályfőnöki órát látogatnak, tanórán kívüli eseményen vesznek részt.

Az intézmények a tanulók igazolatlan mulasztásának csökkentése érdekében fokozottan igénybe veszik a gyermekvédelmi jelzőrendszer segítségét. Nagy figyelmet kapnak a hiányzásokhoz kapcsolódó adminisztrációs tevékenységek. A tanulókat rendszeresen tájékoztatjuk a hiányzások várható következményéről. A korai jelzőrendszer működtetése megelőzheti a lemorzsolódást.

A tanulók szociális helyzetéből eredő hátrányának kompenzálása érdekében szabadidős, közösségfejlesztő foglalkozásokat szerveznek, melyeken kiemelt figyelmet kap a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók közösségbe illesztése. Új kezdeményezés ebben a tanévben a szocializációs hét, amely igazolta hasznosságát a közösség formálás és a beilleszkedés megkönnyítése terén egyaránt.

A tanulmányi eredmények javítását célzó tevékenységeink elsősorban a tanórákon zajlanak órai differenciálása, a veszélyeztetett tanulók egyéni készség- és képességfejlesztésével. Ennek kiegészítéseként mentortanárok és kompetenciafejlesztő pedagógusok segítik a szaktanárok munkáját a tanórák után. Az együttműködő szülők bevonásával és közreműködésével egyéni fejlődési utakat dolgoznak ki a tanulmányi hátrányok csökkentése érdekében.

Szervezett programokon keresztül bevonják a tanulókat a közösség életébe. A GINOP-6.2.3 projekt keretében a kilencedik évfolyamon tanulmányokat kezdett tanulók „beszoktató” hét keretében kezdhették meg tanulmányaikat

2019. januárjában kezdte meg az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységét a Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központ – jogszabályi kötelezettségének eleget téve – tagintézményeikben. Az általuk végzett szociális tevékenység nagyban hozzájárul a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók megsegítéséhez

3.4 Tanári kompetenciák fejlesztése

A digitális oktatási stratégia helyzetértékelése értelmében a digitális kompetenciák egyre inkább alapvető követelménnyé válnak a munkaerőpiac minden területén. Az egyes szakmák fejlődése, illetve az újabb szakmák megjelenése során a digitális kompetenciák fokozatosan előtérbe kerülnek és nélkülözhetetlenné válnak. Nem csak a szakmai protokollba épülnek be a digitális folyamatok, amelyek kezeléséhez szükséges a digitális kompetencia, hanem mindez a szakmákon belüli gyorsuló tudásváltás, megújulás eszköze is.

A szaktárgyi tanárok és gyakorlati oktatók digitális kompetenciái és módszertani ismeretei fejlesztésre szorulnak, mert a tapasztalatok azt mutatják, hogy sok esetben az IKT ismeretek

hiánya áll a digitális eszközzel támogatott tanítási-tanulási módszerek alkalmazásának mellőzése hátterében, így nem tudják diákjainkat felkészíteni a munkaerőpiac elvárásaira.

A szaktárgyi elméleti tanárok és gyakorlati oktatók esetében is biztosítani szükséges a szakmaspecifikus technológiai ismeretek elmélyülését szolgáló továbbképzéseket. Ezek mellett meg kell, hogy jelenjenek azok az általános digitális kompetenciákat fejlesztő továbbképzések is, amelyek a már végzett, gyakorló tanárok és szakoktatók számára nyújtanak felzárkózási vagy továbbfejlesztési lehetőséget.

A tanulás egy másik módja a szakképzési intézményeken belüli és az azok közötti szakmai műhelyek megrendezésének támogatása, akár a kötelező továbbképzések keretein belül is. A műhelyalkalmak megfelelő fórumot teremtenek a jó gyakorlatok bemutatására és átvételére, a tacit tudás átadására. A tudásmegosztás kultúrájának kialakítása és elterjesztése jelentős hozzáadott értékkel bír a tanárok és oktatók közötti együttműködés fejlesztése, s ez által a digitális tanítási-tanulási módszerek és tartalmak folyamatos bővítése és továbbfejlesztése szempontjából.

A pedagógusainkat a pályán kell tartani, fel kell őket vértetni olyan technikai, technológiai ismeretekkel, amelyek szükségesek ahhoz, hogy piacképes munkaerőt bocsájthassanak ki a képző intézmények. Ehhez szükséges lenne, hogy a pedagógusok rendszeresen vegyenek részt a vállalatok termelési, gazdálkodási, működtetési folyamataiban, testközelből ismerkedjenek meg a szakma aktuális elvárásaival, munkafolyamataival.

Csak úgy tudjuk kiszolgálni a Magyarországon működő vállalkozások folyamatosan változó munkaerőigényét, ha közben az oktatás is változik. Ennek a célnak az érdekében folyamatosan bővítjük kapcsolatainkat, nem csak a gazdálkodó szervezetekkel, hanem a bennünket körülvevő oktatási intézményekkel is. Nagyon jó kapcsolatot ápolunk a Nyíregyházi Egyetemmel, akikkel többek között a tanulóink továbbtanulásának segítésében, a tanárképzésben, tanáraink továbbképzésében, robotikában működünk együtt.

Minősítések

A 2013 szeptemberében bevezetésre kerülő pedagógus életpályamodell a szakképzési centrum tanárait is érintette. Az első lehetőséget sokan kihasználták, elkészítették portfóliójukat, amellyel a PED II. fokozatba sorolták őket.

A centrum vezetése támogatja a pedagógusok előmenetelét, amelyet az is bizonyít, hogy jelenleg a tíz tagiskolában 65 fő mesterpedagógus van. Többen tanfelügyelőként és

szaktanácsadóként is tevékenykednek. A centrum vezetése és az tagintézményvezetők is ösztönzik kollégáikat a hiányterületeken történő szakértői tevékenységre.

2019-ben 102 fő minősítésre bejelentkezett pedagógus van, amelyből 3 fő PED I., 74 fő PED II., 25 fő mestermínősítési fokozatot célzott meg.

A 2020 minősítési folyamat még nem zárult le, de az EMMI közleményében megjelölt feltételeknek megfelelő kollégák jelentkeznek a minősítésre.

2018-ban lezajlott a 10 tagintézményben az önértékelés, folynak a vezetői tanfelügyeletek és az intézményi tanfelügyelet is elkezdődtek 2019-ben. Az eredmények nagyon pozitívak, a fejleszthető területek között elsősorban a lemorzsolódás csökkentése és a korai jelzőrendszer működtetése szerepelnek. Az erősségek között a partnerekkel való kapcsolattartás, a tanulói nehézségek kezelése és a versenyeredmények egyaránt szerepelnek.

3.5 Minőségbiztosítás

A nevelés-oktatás-képzés minőségfejlesztésének kialakulása a munkaerőpiaci igények kielégítésének természetesen következménye. A Nyíregyházi Szakképzési Centrum tagintézményeiben már az ezredforduló óta jelen volt a minőségbiztosítás.

(A leggyakrabban alkalmazott modellek, rendszerek: COMENIUS 2000 Közoktatási Minőségfejlesztési Program – COM I. és COM II. intézményi modellek, ISO9000, SZÖM, IMIP.)

2009-ben az Európai Parlament és Tanács Ajánlást fogadott el a szakképzés Európai Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszerének (EQAVET) létrehozásáról.

Az EQAVET Keretrendszer gyakorlatban történő tesztelése 2017-től zajló ciklusába az előzmények miatt egyértelmű volt, hogy a Nyíregyházi Szakképzési Centrum is bekapcsolódik. Az NSZFH felhívására a Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma egyike volt annak a 15 szakképző intézménynek, mely elvégezte az EQAVET+ Keretrendszer szerinti helyzetfelmérő önértékelést. Ez lehetőséget biztosított arra, hogy az iskola az EQAVET+ követelményeihez viszonyítva áttekintse jelenlegi helyzetét, azonosítsa fejlesztendő területeit és gyakorolja az EQAVET Minőségbiztosítási Ciklus (PDCA-ciklus) alkalmazását az intézményfejlesztés-minőségfejlesztés érdekében.

Az önértékelést nemcsak a pedagógiai szakmai ellenőrzés keretében tudták felhasználni, hanem disszemináció keretében a többi tagintézmény is profitált belőle, elősegítve ezzel a szakképzés minőségének folyamatos fejlesztését.

Az iskola azonosított jó gyakorlatai pedig az ország valamennyi szakképző intézménye számára elérhetőek az önértékelési útmutatóban.

A gyakorlati tervezés ugyanezen ciklusának másik prioritás élvező feladata az EQAVET+ Keretrendszer céljaival és elvárásaival összhangban az intézményi szintű pályakövetés módszertanának kidolgozása és tesztelése.

A Wesselényi tovább folytatta a munkát és a hét tesztelő iskola egyikeként a Nyíregyházi Szakképzési Centrum tagintézményeiben és országos rendezvényeken is továbbadják a témakörben szerzett tapasztalataikat.

A minőségfejlesztésnek kiemelkedő szerepet tulajdonítok a szakképzés teljes rendszerében. Elkötelezett vagyok az EQAVET minőségbiztosítási keretrendszer alkalmazása iránt. Nagy hangsúlyt helyezek a rendszeres időközönként megvalósuló önértékelésre, mert így meghatározásra kerülnek az erősségek, a fejlesztendő területek, amely által folyamatosan fejleszhető szakmai, pedagógiai tevékenységünk, illetve a szakképzés minősége.

3.6 Tanügyigazgatás

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum folyamatosan végez tanügyigazgatási ellenőrzéseket, melyek elsősorban preventív jellegűek.

A tagintézmények tanügyigazgatási tevékenységének tervszerű folyamatos ellenőrzését 2016/2017. tanév második félévében kezdtük el, melynek folytatását továbbra is kiemelt feladatnak tartom.

Az ellenőrzési tevékenység kiterjedt:

- az iskola által használt nyomtatványok megléte és jogszerű alkalmazása,
- a vizsgaszervezés, vizsgadokumentáció megléte jogszerű alkalmazása,
- az érettségi szervezés, érettségi vizsga dokumentációjának megléte, jogszerű alkalmazása,
- a tanulmányok alatti vizsgák szervezés és dokumentumainak megléte, jogszerűsége (osztályozó, a különbözeti, valamint a pótló- és javítóvizsgák a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsgák),
- Október 1-i adatszolgáltatás valódiságának vizsgálata.

Az eddigi ellenőrzések tapasztalataiból megállapítható, hogy legtöbb hiányosság, a tanügyi dokumentumok nem megfelelően vagy hiányos kitöltéséből, a beírási napló, törzslap,

bizonyítványok, osztály és csoportnapló, tanulmányok alatti vizsgák dokumentumainak vezetéséből adódik.

Hibaként jelent meg egy-két tagintézmény esetében a határozatok formai és tartalmi követelményeinek megléte.

A tagintézmények az ellenőrzést követően a feltárt hiányosságokat pótolták, hibákat javították. A vizsgálatokat minden esetben utóellenőrzés zárja, az utóellenőrzések folyamatosak.

Az intézmény tanügyigazgatási ellenőrzése tagintézményi adatszolgáltatással, dokumentum bekéréssel történt.

A tanügyigazgatási ellenőrzéseket minden esetben az ellenőrzési terv elkészítése, illetve egy intézményi ütemezési terv előzi meg. Az ellenőrzési terv tartalmazza az ellenőrzés lebonyolításával kapcsolatos információkat, az intézményi ütemezés pedig az intézmények ellenőrzésének időbeosztását az ellenőrzés induló dátumát. Az intézmények az ellenőrzés megkezdése előtt minden esetben értesítést kapnak.

A digitalizáció nem kerülheti el a nevelés-oktatás adminisztrációs rendszerét sem, és az biztos, hogy az elektronikus megoldásoké a jövő. Napjainkban már szinte minden diák, szülő rendelkezik valamilyen okos eszközzel.

A digitális átállás az oktatás egyik legjelentősebb fejlesztése. Tagintézményeinkben zökkenőmentes volt az átállás, szinte mindannyian használtak már korábban is valamilyen elektronikus naplót. Az iskolai adminisztráció megkönnyítése mellett ez gördülékenyebbé tette az adatszolgáltatást és a centrum szintű ellenőrzést is. Kollégáink tartják a kapcsolatot a fejlesztőkkel, így folyamatosan megoldják a szakképzés speciális igényei miatt jelentkező problémákat. Az adatok tárolásának kényelmes, gyors, hatékony és biztonságos formája a diákok, szülők számára is biztosítja az állandó tájékoztatást.

3.7 Pályázatok

A pályázatok két területet érintenek:

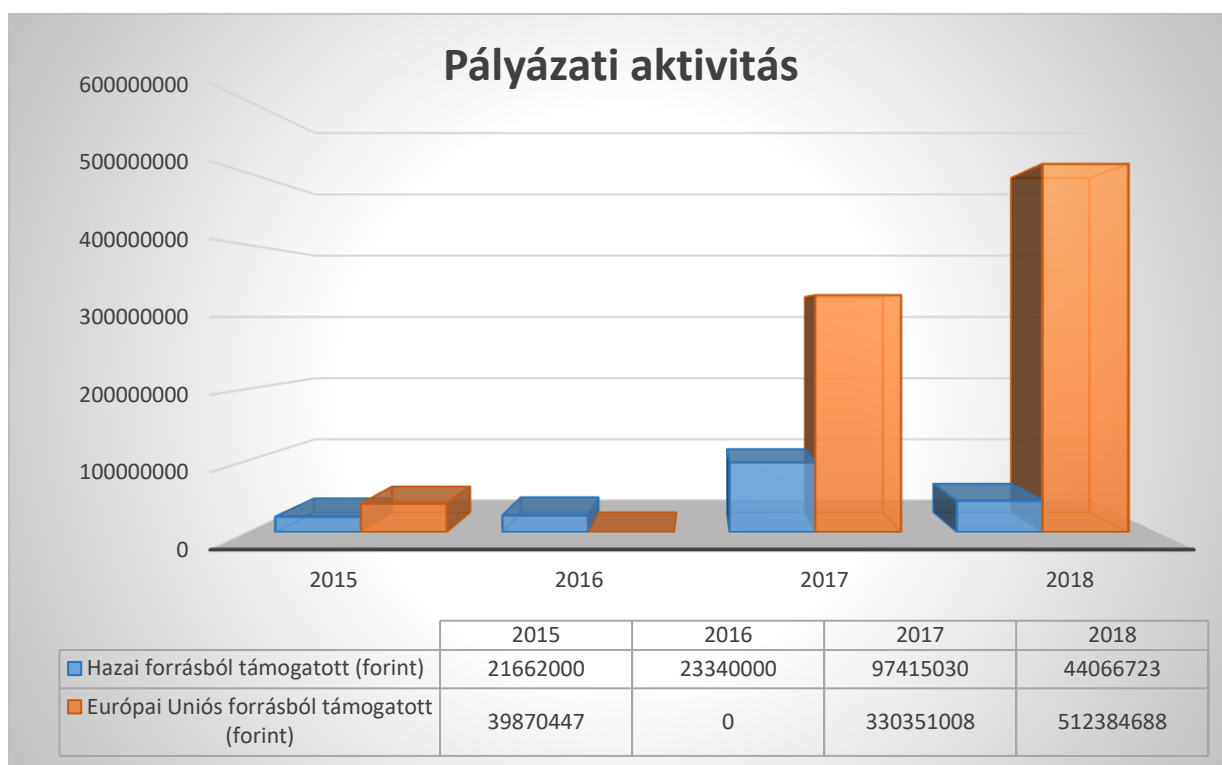
- az infrastrukturális fejlesztés, eszközpark bővítése és fejlesztése,
- a képzés fejlesztése, módszertani megújulás, tananyagfejlesztés.

A két terület közös fejlesztési célja, hogy a tanulók versenyképes tudást szerezzenek, megállják a helyüket a munkaerőpiacon, valamint csökkenjen a végzettség nélküli iskolaelhagyók száma. A pályázatok elkészítésénél mindig az oktatásirányítás, a gazdasági környezet és a partneri igényeket vesszük figyelembe.

Tagintézményeink az ERASMUS+ és a Határtalanul pályázatokban aktívan részt vesznek.

Pályázati aktivitás

PÁLYÁZATOK	2015	2016	2017	2018
Hazai forrásból támogatott (forint)	21.662.000	23.340.000	97.415.030	44.066.723
Európai Unió forrásból támogatott (forint)	39.870.447	-	330.351.008	512.384.688
ERASMUS+ (euro)	-	76.884	103.408	157.218



A **GINOP-6.2.3-17-2017-00017**” Nyíregyházi Szakképzési Centrum átfogó fejlesztése projekt megvalósítását 2017. decemberében kezdtük el.

A tervezési fázisban a választható elemekből olyan tevékenységeket illesztettünk a projektbe, amelyek a tagintézményekben feltárt problémák megoldását szolgálják.

A helyzetértékelés során feltárt intézményi erősségek és fejleszthető területek adják a projekt fő vázát. Mind a tíz iskolában a tanulólétszám csökkenése mellett, a motiválatlanság és a romló kompetenciaszint jelenti a kiemelt figyelmet igénylő területet. Cselekvési tervünkben a valós problémákra összeállított komplex átfogó fejlesztést dolgoztunk ki.

Olyan munkacsoportokat hoztunk létre, amelyek átlátják és folyamatosan feltárják a helyi problémákat, azokra valós megoldási javaslatokat kínálnak.

A mérés-értékelés munkacsoport, a mérések lebonyolítása mellett elvégezte a kiértékelést, melynek során kiszűrték a veszélyeztetett a tanulókat, akikkel a továbbiakban mentortanárok, kompetenciafejlesztők foglalkoznak.

A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal foglalkozó munkacsoportok a felzárkóztatást igénylő, SNI, BTMN és a tehetséges tanulókkal való foglalkozást egyaránt segítik.

A tanulásmódszertani munkacsoportok a többi csoporttal együttműködve a tagintézményi módszertan megújításán dolgoznak. Elkészültek az alapkészség-fejlesztés intézményi szintű tervei, és az iskolára vonatkozó, komplex pedagógiai- módszertani fejlesztési tervek. Ebben a projektben lehetőségünk van arra, hogy az infrastrukturális fejlesztés mellett olyan módszertani ismereteket szerezzenek a pedagógusok, amellyel a megváltozott nevelési-oktatási környezetben és a változatos szociokulturális környezetből érkező tanulókat egyaránt tudják tanítani, segíteni. A megvásárolt eszközökhöz minden esetben képzéseket is kapcsoltunk azért, hogy a mindennapi nevelési-oktatási gyakorlatban, a tanteremben is használják a tanulók.

A projekt keretében vállalati kapcsolattartót, pályaeorientációs munkatársat, pszichológust, szociálpedagógust, gyógypedagógusokat, műhelyasszisztenseket, műhelyfelelőst foglalkoztatunk.

A projekt legnagyobb volumenű fejlesztése a Digitális Közösségi Alkotóműhely, amely új lehetőségeket nyit meg a fejlesztések területén

Digitális Közösségi Alkotóműhely

A GINOP-6.2.3-17-2017-00017 „Nyíregyházi Szakképzési Centrum átfogó fejlesztése” című projekt keretében a szakképzési centrumok közül elsőként adtuk át a 300 m² alapterületen kialakított Digitális Közösségi Alkotóműhelyét.

Ez a közösségi tér:

- Lehetőséget ad, mert rendelkezésre áll szinte minden eszköz, gép, ami szükséges lehet egy ötlet megvalósításához.
- Segítséget ad, mert a Közösségi Alkotóműhelyben dolgozó szakemberekhez bátran fordulhat, ha bármilyen probléma adódik a munkája során. Ha szükséges meg is tanítják az eszközök, gépek használatát.

- Közösséget ad, mert a hasonló érdeklődési körű emberek igazán pezsgő szakmai közösségeket hozhatnak létre. Tanári tréningek, vállalati képzések helyszíne lehet, de önszerveződő csoportok is működhetnek itt.
- Teret ad, mert rendezvények, programok helyszíne, ahol fejlődhet, vagy akár mások segítségére is lehet.

A műhely küldetése, hogy a különböző korosztályok számára megmutassa: a technológia mindenkié, és bárki képes működő dolgok megalkotására. Célunk, hogy a cselekedve tanulás és a modern technológiák megismertetése beépüljön iskoláink oktatási folyamatába. Az elgondolás lényege, hogy egy ilyen műhelyben minden olyan eszköz megtalálható, ami szükséges lehet egy ötlet megvalósításához, legyen az akár egy robotkar, hímzőgép, vagy lézervágó.

A „BÁNKI ROBOT TEAM” és a Wesselényis „TEKERD” CSOPORT értékeire építve a műhely teret ad a centrumban folyó tehetséggondozás speciális munkafolyamatainak is.



A projekt során a résztvevők szinte észre sem veszik, hogy olyan készségeket fejlesztünk, mint amilyen a csapatmunka vagy a hibakeresés, amit mindennapi munkájuk során hasznosítani tudnak.

A műhely bevezet az alkotók világába, a 3D nyomtatásba, elektronikai építésbe, mikrokontroller programozásba, lézervágásba, varrásba, fa- és fémmegmunkálásba.



Az alkotóműhely adta lehetőségek kihasználását folytatva tovább szélesítjük a tehetséges általános iskolások számára létrehozott mentorprogramot. Új pályaorientációs programmal bővítjük az óvodások és kisiskolásoknak szánt rendezvényeinket.

Minden hónapban a térség gazdálkodó szervezeteinek közreműködésével, szakmák népszerűsítése és a duális szakképzés erősítésének céljával tematikus műhelynapot szervezünk.

A GINOP-6.2.3-17-2017-00017 „Nyíregyházi Szakképzési Centrum átfogó fejlesztése” projekt fontos eleme a módszertani fejlesztés, amelynek célja a pedagógusok felkészítése a változó elvárásokhoz, a tanulók támogatásához. A tanártovábbképzések során felkészítést kapnak a tanulók egyéni és csoportos segítésére. Szerepet kap a pszichés támogatás mellett a tanítás és tanulásmódszertan megújításának lehelősege is. A továbbképzéseken elsajátított tudás támogatásával a Digitális Közösségi Alkotóműhelyben alkalmazható 18 élménypedagógiai projekt kidolgozása történik meg.

Közismeretet és szakmai tárgyat tanító pedagógusok közös munkája révén harminc témában történik olyan tananyagkidolgozás, ahol a közismereti oktatás támogatja a szakmai kompetenciák fejlesztését és elsajátítását.

GINOP-6.1.3-17-2018-00033 Nyíregyházi Szakképzési Centrum - Idegen nyelvi készségek fejlesztése Nyíregyházán és vonzáskörzetében

„A projekt célja olyan szakemberek képzése, akik a változó, fejlődő gazdaság elvárásaihoz alkalmazkodva, a térségünkbe települő és működő cégek elvárásainak megfelelő szakmai tudás mellett legalább egy idegen nyelvet beszélnek.”

A projektben vállalt 1000 hallgató (770 fő saját tanuló) számára A1 szinttől B2 szintig indítunk angol és német nyelvi kurzusokat.

A célcsoportot, tanulóinkon túl a Nyíregyháza és térségében működő cégek alkalmazottjai alkotják. Online tananyag és feladatbank kidolgozásán lehetőségén túl, eszközbeszerzéssel is támogatott a projekt. Nyelvi projektünk illeszkedik az „Oktatás és képzés 2020” stratégiai céljaihoz valamint a DOS-hoz, mivel olyan kombinált nyelvi képzési programot dolgoztak ki kollégáim, amely a műszaki szakmacsoport szakmai idegen nyelvi képzéséhez teljes egészében illeszkedik. A megvalósítás során tananyagfejlesztésre is sor kerül, ahol az IKT kompetenciákat fejlesztjük.

Tagintézményi pályázatok témái összhangban vannak a szakképzés fejlesztésének IPAR 4.0 irányvonalával. Minden esetben cél a XXI. századi szakmai ismeretek bővítése, a robotika a digitalizáció lehetőségeinek megismerése az adott szakmában.

3.8. Partnerkapcsolatok erősítése

A centrum és iskolái nem nélkülözhetik a jó kapcsolatot az érintett önkormányzatokkal, a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatáspolitikai Főosztályának és a Járási Hivatalok Foglalkoztatáspolitikai Osztályainak munkatársaival.

Továbbra is arra törekszem, hogy igazgató kollégáimmal az intézmények jól működő kapcsolatrendszerét szélesítsem, tovább fejlesszem, a fejlesztési célok érdekében felhasználjam azokat.

Legfontosabb partnereink a tanulók, szülők, dolgozók és a gazdálkodó szervezetek. Hagyományos jól működő formák mellett a vállalati kapcsolatok erősítése élvezi a legnagyobb prioritást.

A KKV szektorral nagyon jól működő kapcsolatot ápolunk, amely a nagyvállalati szektorról nem mondható el, ezért kiemelt feladatunk a nagyvállalati kapcsolatok erősítése valamennyi területen.

A további együttműködés legfontosabb fejlesztési területei:

- Munkaerőpiaci igények feltérképezése
- Tanulószerződések, együttműködési megállapodások számának növelése
- Pályaorientáció – szakképzés vonzóvá tétele
- Tanártovábbképzés, új technológiák (gépek, szoftverek) megismerése
- Digitális alkotóműhely, reagálás a munkaerőpiacon jelentkező digitalizációra, céges napok
- Felnőttoktatás, felnőttképzés
- Pályázatok
- GINOP-6.1.5-17 Munkahelyi képzések támogatása nagyvállalatok munkavállalói számára
- GINOP-5.2.4-16 Gyakornoki program pályakezdők támogatására
- GINOP-6.2.5 Helyi felnőttképzési hálózatok és képzési együttműködések létrehozása
- K+F tevékenység

3.9. Szervezeti kultúra fejlesztése

A jelenlegi szervezeti felépítést jónak, működőképességnek tartom. A tagintézmények közötti együttműködés további javítását, a meglévő értékek megőrzését és azok továbbfejlesztését tűzöm ki célul.

Az főigazgatói feladatokat továbbra is a jogszabályok figyelembevételével, demokratikus stílusban, a kollektíva erejére, bizalmára, segítő szándékára építve kívánom végezni.

Vezetői munkám során a vezetési funkciók egyenletes szintű ellátására törekszem.

Szervezetfejlesztési, csapatépítési tréningek szervezésével szeretném erősíteni a szervezetet.

Minden esetben a stratégiai, fejlesztési döntések összehangolására törekszem.

A gyors, pontos információáramlás nélkülözhetetlen eleme az intézményi tevékenységeknek. A már jól működő gyakorlatok (igazgatói, szakmai értekezletek, munkacsoport megbeszélések) megőrzése mellett új lehetőségeket kell keresnünk.

Továbbra is fontosnak tartom a személyes, közvetlen kapcsolattartást, az őszinte beszélgetéseket, ahol közvetlen információt szerezhetek a munkatársakat, tanulókat érintő kérdésekről.

Szeretném, ha a Centrum dolgozói még jobban megismernék egymást és fokozottabban megbecsülnék egymás munkáját. A hagyományaink megőrzése mellett örömmel támogatnék olyan új rendezvényeket, amelyek emberi kapcsolataink erősítését szolgálják.

A jó döntés legfontosabb jellemzőinek a körültekintést, a megfontoltságot, következetességet, gyorsaságot tartom.

Mindennapi munkánk részévé kell, hogy váljon a nyilvánosság biztosítása. Egyik fontos feladatnak tartom kommunikációs terv készítését. Az érintett célcsoportok számára kialakított kommunikációs tartalmak fejlesztését, ütemezését.

Lehetőségeim szerint törekedni fogok arra, hogy minél több kollégám kapjon elismerést kiemelkedő munkájáért.

A szakszervezet és a Közalkalmazotti Tanács együttműködésére továbbra is számítok.

A jól előkészített, széles bázison nyugvó döntésekért személyes felelősséget vállalok. Fontosnak tartom a hibásnak bizonyuló döntések gyors korrigálását.

4. ÖSSZEGZÉS

Vezetői programom alapja – a már meglévő értékek megőrzése mellett, azokra építve – a szakképzésképzés minőségének és hatékonyságának növelése, a tartalmi fejlesztés, az önfejlesztés, a szervezeti kultúra továbbfejlesztése. Fontos elemnek tartom az önértékelést, saját tevékenységünk erősségeinek, gyengeségeinek megállapítását.

A kialakított intézményi és képzési struktúra, még nagyon sok olyan potenciális lehetőséget tartogat, amelyek a Centrum további működése szempontjából előnyösen felhasználható. Erősíteniünk kell együttműködésünket a gazdaság szereplőivel, új kapcsolatok kialakítására kell törekednünk. A jelenlegi képzési szerkezetnek a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő folyamatos fejlesztésével, magas színvonalú szakmai képzéssel, tehetséggondozással a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatásával szeretném növelni a tőlünk kikerült szakemberek elhelyezkedési esélyeit.

Ennek érdekében, egyik legfontosabb feladatnak tartom a partnerkapcsolatok erősítését.

Olyan munkahelyi légkör kialakítására törekszem, amelyet a korrekt munkakapcsolat, a jó tanár-diák viszony, a nyíltság, a kiegyensúlyozottság jellemez.

Ebben a munkában számítok egy felelősségteljesen gondolkodó, innovatív, a szakképzés iránt elkötelezett dolgozói kollektívára.

Nyíregyháza, 2019. március 27.

Gurbánné Papp Mária

MELLÉKLETEK