



PÁLYÁZAT

Nyíregyházi SZC Bencs László Szakképző Iskola igazgató
(intézményvezető) beosztásának ellátására

PÁLYÁZAT

A Nemzeti Szakképzési és
Felnőttképzési Hivatal által
a szakképzésről szóló 2019.évi LXXX.
törvény 46 § (3) – (4) bekezdése
alapján kiírt

Nyíregyházi SZC Bencs László
Szakképző Iskola

igazgató (intézményvezető)

beosztás ellátására

Nyíregyháza, 2022. március 18.

Készítette:


Kallós Angéla

Tartalomjegyzék

I. Bevezetés	2
II. Helyzetelemzés	3
II.1 Tanulók	3
II.2 Személyi feltételek	4
II.2.1. Oktatói testület.....	5
II.2.2. Technikai dolgozók	5
II.2.3. Iskolavezetés.....	5
II.3. Tárgyi feltételek	5
II.4. Képzési szerkezet.....	7
II.4.1. Szakképzési HÍD Programtól a Rugalmas tanulási utakig	7
II.4.2. Szakképző iskolai képzés (korábban szakközépiskola képzés).....	10
II.4.3. Felnőttek oktatása	10
II.5. Közismereti képzés rendszere.....	12
II.5.1 Könyvtár	13
II.6. A gyermek – és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	13
II.7. Az iskola kapcsolatrendszere	14
II.7.1. Kapcsolattartás a Szakképzési Centrummal	14
II.7.2. Kapcsolattartás a gazdálkodó szervezetekkel, kamarával	15
II.7.3. Kapcsolattartás a mindennapi oktatói munka során	15
III. Vezetői Program.....	16
III.1. Vezetői hitvallás	16
III.2. Képzési struktúrára vonatkozó elképzelések	18
III.2.1. Beiskolázás javítása.....	19
III.3 Rugalmas tanulási utak – tudásközpont, hálózatosodás	20
III.4 Minőségbiztosítás a szakképzésben (Eqavet).....	21
III.5. Humánerőforrásra vonatkozó elképzelések.....	23
III.6. Gazdálkodás, és tárgyi feltételek	23
III.7. Kapcsolatok	24
IV. Zárszó, összefoglaló gondolatok.....	24

I. Bevezetés

2002-től dolgozom az akkor még Bencs László Szakiskola és Általános Iskola nevet viselő, mai nevén Nyíregyházi Szakképzési Centrum Bencs László Szakképző Iskolában. Kezdetben vendéglátó szakoktatóként, majd gyakorlati oktatásvezetőként, később a poszt megszűnése után intézményvezető-helyettesként, és a státusz újra létesülése révén gyakorlati oktatásvezetőként, 2016. július 1.-től pedig szakmai igazgató-helyettesként, 2021 július 1.-től pedig igazgatóként.

A helyettesi feladatok mellett jól beleláltam az intézményvezető munkakörébe, több terület gondozásával vezetői gyakorlatot szereztem. Azért döntöttem a pályázat elkészítése mellett, mert úgy gondoltam, képes vagyok az iskola helyzetének áttekintésére, elemzésére, mind az iskola jövőjét befolyásoló tervek alkotására, majd megvalósítására. A pályázatom elkészítése mellett szól még az az érv, hogy a 2021/2022-es tanévet már igazgatóként kezdtem meg, ebben a tanévben számos eredménnyel, újjátással büszkélkedhetünk.

Az iskola alapítási éve: 1990. január 01., akkori neve „Dolgozók Általános Iskolája”. 1992. szeptember 01-től feladatbővítési megbízást kapott az Önkormányzattól, ezáltal megváltozott az iskola elnevezése is: „Dolgozók Általános Iskolája és Speciális Szakiskola”. A névváltozás nem azt jelentette, hogy fogyatékos fiatalokat oktatott, hanem elsősorban 2H-s, 3H-s, veszélyeztetett, gondozásba-védelembe vett, pártfogói felügyelet alatt álló tanulókkal dolgozott.

Az oktatás ideje alatt (1-2 év) pályaorientáció, felzárkóztató, és szakmai alapozó tevékenység folyt. Eredményes teljesítés esetén a tanulók bekerülhettek a szakképzési rendszerbe, s szakmunkás bizonyítványt szerezhettek.

Az akkori iskolavezetés és a pedagógusok komoly, lelkiismeretes és odaadó munkájának köszönhetően iskolai kezdeményezésre, a fenntartó önkormányzat hozzájárulásával az intézmény felvette a város egykori polgármesterének a nevét. Így 1996. július 01.től az intézmény neve: Bencs László Szakiskola és Általános Iskola.

Az iskola alapfeladatai kibővültek, mely a város oktatási rendszerében egyedinek számított:

- o túlkorosak, hátrányos helyzetűek, veszélyeztetett fiatalok nevelése
- o általános iskolai vizsgák szervezése felnőtt korúak számára
- o felnőttoktatás nem tanköteleseknek

Intézményünk bázisiskolai feladatot kapott, így sajátos helyzetben van a város többi iskoláival szemben. Kiemelt feladatunk az olyan tanulók felvétele, akik nem jutottak be az általuk választott iskolába, tanulási, beilleszkedési zavarokkal küzdenek, felzárkóztatásra szorulnak, tehát kötelező beiskolázású intézmény voltunk.

Iskolánk több „költözést” is megélt. A jelenlegi telephely előtti iskolaépület igen rossz állapotban volt. A magas tanulói létszám miatt kicsinek bizonyult, szerkezetileg nem megfelelő állapotú, kis alapterületű, hiányos fűtési rendszerű épületegyüttes volt.

Ezt a működési gondot oldotta meg a város, amikor elnyert 2007-ben egy uniós pályázatot. Ez a pályázat segítette ki az iskolát negatív infrastrukturális helyzetéből, amikor elkezdődött az

akkori, már nem működő Vay Ádám laktanya felújítása. (közel 1 milliárd Ft volt a felújítás költsége).

A 2008-as tanévet már ebben a felújított, korszerű, jól felszerelt, irigylésre méltó küllemű iskolában kezdhették meg a tanulók.

2013 január 1.-jén a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Nyíregyházi Tankerületének fenntartásába kerültünk.

Az iskola a 2015. július 1.-jén létrejött Nyíregyházi Szakképzési Centrum intézménye, de 2020. július 1-től jogilag önálló intézményként működik tovább. Az iskolák szakmailag önállóan az igazgató vezetésével a főigazgató irányítása mellett látják el feladataikat

Szakképző iskolánk olyan korszerű, minden feltételnek megfelelő, reális igényt kielégítő oktatást valósít meg, amely alappillére a szakma megismerésének, elsajátításának, gyakorlásának.

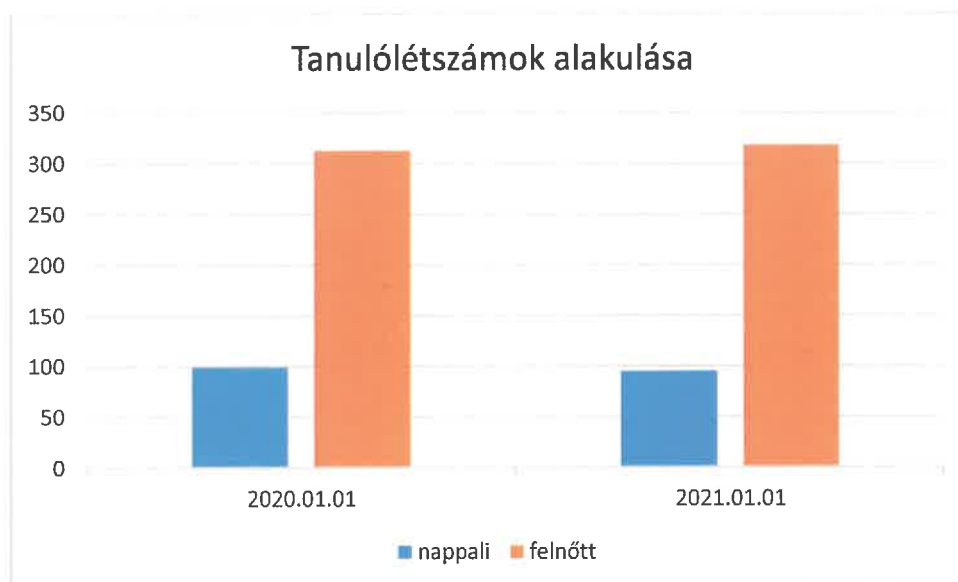
Iskolánk tanulói elsősorban Nyíregyháza és vonzáskörzetéből tevődnek össze.

Pályázatom elkészítését azért vállaltam, mert azt gondolom, képes vagyok az intézmény irányítására, vezetésére, a jelenlegi helyzet alapján elemzésére, az intézmény jövőjét meghatározó fejlesztési célok megfogalmazására, feladatok elvégzésére, megvalósítására, megvalósíttatására. Érzek magamban annyi elhivatottságot, rendelkezem annyi alázattal, energiával, hogy az elkövetkezendő időszakban megválasztásom esetén irányítsam az itt folyó munkát.

II. Helyzetelemzés

II.1 Tanulók

A szakképzés 2020. évi változásai eredményezték, hogy iskolánk a „Rugalmas tanulási utak” keretében kapott szerepet, mely magában foglalja az Orientációs évfolyamot, a Dobbantó programot és a Műhelyiskolát. Hosszú évek után elmondható, hogy a Bencs sikeres és egyedülálló mindhárom programban, és az adott programokhoz illeszkedő optimális létszámot produkál. A 2020/2021-es tanévben két Dobbantó „nappalis” és egy Dobbantó felnőtt osztállyal, és egy műhelyiskolai osztállyal kezdtük meg a „Rugalmas tanulási utak”-ban rejlő lehetőségek kiaknázását. A képzések rugalmassága, mobilitása lehetővé tette, hogy már az elmúlt tanévben 2021 februártól még 3 műhelyiskolai osztállyal gyarapodtunk, 2022. őszén pedig sikerült elindítani az első orientációs osztályunkat is. Jelenleg felmenő rendszerben 2/10. évfolyamon egy szakmajegyzékes három szakmás osztályunk, kifutó jelleggel 3/11. évfolyamon egy OKJ-s háromszakmás osztályunk tanul. 2015 óta intenzíven jelen vagyunk a felnőttek oktatásában is. Egyrészt ezekkel a képzésekkel próbáljuk kompenzálni az alacsonynak tűnő nappalis létszámot, másrészt tudjuk, hogy ez a tevékenység hozzájárul a Nyíregyházi Szakképzési Centrum sikeréhez, bevételeinek növeléséhez, mely stabilitást eredményez. A létszámok alakulása az elmúlt és a mostani tanévben is szinte ugyanolyan, örülünk, hogy a kieső szakképző iskolai osztályok létszámát tudtuk pótolni az orientáció, dobbantó, műhelyiskolai programokkal, másrészt a felnőttek oktatását is szinte kapacitásunk maximumán, de nagy lelkesedéssel végezzük.



II.2 Személyi feltételek

Iskolánk alkalmazottainak létszáma: 34 fő

Oktatói álláshelyek száma (főállású):

16,5 ebből

- 1 igazgató
- 1 igazgatóhelyettes
- 1 szociálpedagógus;
- 13 oktató
- 0,5 pszichológus;

Egyéb álláshelyek száma:

9 fő ebből

- 3 takarító
- 1 udvari munkás/karbantartó
- 1 ügyviteli dolgozó
- 1 gazdasági ügyintéző
- 1 személyügyi ügyintéző
- 1 iskolatitkár
- 1 rendszergazda

Ebben a tanévben 2022. február 14.-ig 2 fő, 2022. június 15.-ig 1 fő nyugdíjas oktató segíti pedagógiai munkánkat részmunkaidőben. A műhelyiskolai képzések bevezetésével és a felnőttek oktatásával szükségünk volt szakmai oktatókra, így ebben a tanévben összesen 17 óraadó segíti munkánkat teljes tanéven, vagy fél tanéven át átlagosan egy oktatóra nézve átlagosan heti 10 óra időtartamban.

II.2.1. Oktatói testület

Iskolánk álláshelyei betöltöttek. A tanulói létszám stabilizálódásával, az óraszámokkal is jobban lehet tervezni, így célom lenne az óraadók számának csökkentése, így nagyobb, saját oktató testülettel még hatékonyabb pedagógiai munka végezhető. Oktató testületünk kor szerinti eloszlása optimális, a fiatal és a tapasztalt kollégák aránya kiegyensúlyozott. Bár látszik az a tendencia is, hogy már nincsenek gyesen, gyeden lévő fiatal anyukák sem körünkben, és kb 3 év alatt 3 fő fog nyugdíjba menni.

Oktatóinkat mindig is jellemezte az önképzésre, továbbképzésre való igény. Jelenleg 1 fő tanul szakirányú továbbképzési szakon, és többen vállalnak akkreditált továbbképzési lehetőségeket.

II.2.2. Technikai dolgozók

Iskolánkban az engedélyezett nem oktatói álláshelyek száma 9 melyből 9 fő betöltött álláshely. Ők iskolatitkári, gazdasági ügyintézői, rendszergazda, udvari munkás, takarító, ügyviteli dolgozó, személyügyi ügyintézői állást töltenek be. Ők az oktatók és az iskolavezetés munkáját segítik, tevékenységükkel hozzájárulnak a sikeres nevelő-oktató munkához, és gondoskodnak arról, hogy kulturált, tiszta, higiénikus munkakörnyezetben végezhesük munkánkat, tanulhassanak a gyerekek.

Összehangolt munkájuk elengedhetetlen az iskola hatékony működéséhez. Számukra nagyon fontos tevékenységük erkölcsi elismerése.

II.2.3. Iskolavezetés

Jelenleg az iskola vezetősége két posztot takar:

1. Igazgató
2. Igazgatóhelyettes

Középvezetés:

1. Prevenációs munkaközösség vezető
2. Projekt munkaközösség vezető

II.3. Tárgyi feltételek

Iskolánk épülete Nyíregyházán, a Tiszavasvári út 12. szám alatt helyezkedik el.

A volt Vay Ádám laktanya rehabilitációja során a város intézményünknek, mint a második esély iskolája, a halmozottan hátrányos körülmények között élő fiatalok oktatási intézménye -, biztosított korszerű infrastruktúrát. 2008-ban vehettük birtokba az új komplexumot. A projekt az Európai Unió társfinanszírozásával, a Nemzeti Fejlesztési Terv keretében valósult meg. Összes alapterület: 3000 m², beruházási költsége 1,1 milliárd Ft volt. A telephelyen a Zrínyi Ilona Gimnázium Arany János Tehetséggondozó Programjának Kollégiumával osztozunk. Az

évek alatt a mindennapok zökkenőmentességéhez jó szomszédi kapcsolatot és együttműködést alakítottunk ki a másik intézménnyel.

Az "A" és a "B" jelű épületet önállóan, a "C", a "D" és az "E" jelű épületeket közösen használjuk a Zrínyi Ilona Gimnáziummal. Az "A" jelű épület az intézmény igazgatási részlegének és a közismereti, valamint a szakmai elméleti képzések színtere. Az épület 4 szintes, összterülete 1571 m². A "B" jelű épület az eladó, kereskedelmi értékesítő, bolti előkészítő, valamint a vendéglátós (pincér, pincér-vendégtéri szakember, pincérsegéd, szakács, szakácssegéd) szakmák gyakorlati kabineteinek és elméleti csoportszobáinak tárgyi feltételeit biztosítja. Az épület 2 szintes, összterülete 840 m². A "C" jelű épület déli épületszárnyában a Szobafestő tanulók sajátítják el az elméleti és gyakorlati tudáselemeket, igényes, jól felszerelt iskolai környezetben, 465 m²-en.

Szakképző iskolánk rendkívül nagy erőfeszítéseket tesz annak érdekében, hogy az épületek állagmegóvását biztosítsa. Nagyon jelentős eredménynek tartom, hogy a diákok partnerek ebben a feladatban, megbecsülik az őket körülvevő esztétikus és modern környezetet, rongálás, szándékos károkozás szinte elenyésző, csekély mértékű. Ma 14 év távlatból is elmondható, hogy iskolánk minden igényt kielégítő, korszerű, esztétikus környezetet biztosít tanulói számára.

Helyiségeink:

- 9 egész osztály befogadására alkalmas tanterem, ebből 1 Orientációs terem
- 4 bontott órák megtartására alkalmas tanterem
- 2 számítástechnika terem
- 2 tankönyha
- 2 pincér kabinet
- 1 festő tanműhely
- 4 kereskedelmi kabinet
- 1 könyvtár
- 1 szocializációs szoba
- 9 iroda
- 6 szertár
- 1 szerverszoba
- 1 stúdió
- 1 sportudvar

2020. nyarán, az „A” épület 3. emeletére költözött a Nyíregyházi Vizsgaközpont, így még optimálisabb lett a kapacitás kihasználtság. Igyekszünk mindenben a vizsgaközpont segítségére lenni, megkönnyítve az egy épületben történő tevékenységet, az együttélést. Jelenleg a 3. emeleten 3 tanterem került átalakításra/átadásra, de igény szerint a 3. emeleten, további 2 nagy méretű termet tudunk átadni a vizsgaközpontnak.

2021. őszén az iskola fejlesztési stratégiájának első lépéseként meghatározta, hogy - az országban egyedülálló módon - egy Pályaorientációs szaktantermet hozzon létre. A teremben az Orientációs program alapelveihez, módszertanához igazodva egyedi tanulói bútorzatot, korszerű IKT eszközöket szereztünk be, melyet egy ideális, esztétikus, fiatalos környezetbe helyeztünk. A Nyíregyházi Szakképzési Centrum teljes mértékben támogatta törekvésünket, így szinte a pályázat megírásával egy időben 2022. március 17.-én került sor a teremátadó ünnepségre és szakmai workshopra.



1. ÁBRA: ORIENTÁCIÓS TEREM A NYÍREGYHÁZI SZC BENC S LÁSZLÓ SZAKKÉPZŐ ISKOLÁBAN (FORRÁS: SAJÁT KÉPANYAG)

II.4. Képzési szerkezet

1996. július 1-jén az önkormányzat az iskolát szakképző intézetté nyilvánította, s megkezdte az iskolarendszerű szakképzést a korábbi alapfeladatok mellett. Az iskola ekkor, a Bencs László Szakiskola és Általános Iskola nevet kapta. Azóta a szakképzésben, felnőttoktatásban számos változás következett be, és ez a változás azóta is folyamatos.

A szakképző iskolai (korábban szakiskolai, majd szakközépiskolai) képzés mellett évekig működtettük a felzárkóztató oktatást. Az intézményben folyó szakmai-és oktató-nevelő munka eredményeként, a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók felzárkóztatásában végzett tevékenységért szakiskolánk bázisiskolai rangot és ezzel együtt bázisiskolai feladatot kapott.

Az évek alatt iskolánk 3 ágazat (korábban szakmacsoport) köré strukturálta képzéseit:

- Kereskedelem
- Turizmus-vendéglátás
- Építőipar

II.4.1. Szakképzési Híd Programtól a Rugalmas tanulási utakig

2013-ban a felzárkóztató képzést felváltotta a Köznevelési Hídprogram, 2016. szeptemberétől pedig a Szakképzési Hídprogram.

Orientációs osztály:

Az általános iskola 8. osztályában a tanulók még nem minden esetben állnak készen a pályaválasztásra, gyakran bizonytalanok, hogy melyik iskolába jelentkezzenek, pedig hosszú távon csak abban a szakmában tudunk kiteljesedni, amelyik illeszkedik képességeinkhez,

érdeklődésünkhöz és személyiségünkhöz. A pályaválasztási döntés megalapozásához ezért nagyon fontos a reális önismeret és pályaismeret. Az orientációs, szakképzést előkészítő évfolyam a pályaválasztásban bizonytalan, az általános iskolát kompetenciahiányokkal befejező, magatartási zavarral, tanulási nehézségekkel küzdő diákok számára jelent alternatívát. Olyan tanulóknak szól, akik befejezték az általános iskolát, de felzárkóztatásra szorúlnak a további iskolai kudarcok veszélyének csökkentése érdekében. A gyerekek kis létszámú osztályokban tanulnak, otthonosan barátságosan kialakított környezetben. Az előző tanévekben a gödi Piarista Szakképző Iskola által már pilot programban kipróbált és felhalmozott tudást, a Szakképzés 4.0 stratégia ajánlásait figyelembe véve dolgoztuk ki a 2021/2022-es tanévre projektjeinket, amellyel a Nyíregyházi Szakképzési Centrum iskoláiban oktatott ágazatokat mutatjuk be, de tervezünk foglalkozásokat a Digitális Alkotóműhelyben, vagy Vállalati pályaorientációban. A képzés 1 éves, amelyből a tanulók a Centrum iskoláiban tanulhatnak tovább. A programban részt vevő tanulók havonta ösztöndíjban részesülnek. Jelenlegi létszámunk 19 fő.

Dobbantó program:

Egy olyan alternatív tanulási út, amely lehetővé teszi az általános iskolát el nem végzőknek az alapfokú végzettség és egy részszakma megszerzését. A Dobbantó program keretében a szakképző iskola előkészítő évfolyamán alapkompétencia-fejlesztés folyik majd, amelynek célja, hogy az alapfokú végzettséggel nem rendelkező, 16. életévüket már betöltött fiatalokat felkészítse a szakmatanulásra. A programban mentor tanár közreműködésével minden tanuló egyéni, a saját képességeinek és terveinek megfelelő fejlesztést kap. Ezt követően a tanuló tovább léphet a műhelyiskolai képzésbe, ahol 6-24 hónap alatt részszakmát tanulhat. A szakmai ismeretek elsajátítása után államilag elismert alapfokú végzettséget és szakképesítést tanúsító bizonyítványt szerezhet, ami legalább egy munkakör betöltésére képesít. A programban részt vevő tanulók havonta ösztöndíjban részesülnek. A tanulók napja egy közös reggeli készítéssel reggelizéssel, beszélgető körrel kezdődik. A képzés tanév független, bármikor lehet csatlakozni. Ebben a programban az élménypedagógia módszerével, és projekt módszerrel dolgozunk, tanítunk, a tanuló egyéni aktivitásán fejlődésén múlik, mikor kerül át, mikor dobbant át műhelyiskolába. A képzés felnőttek körében is népszerű.

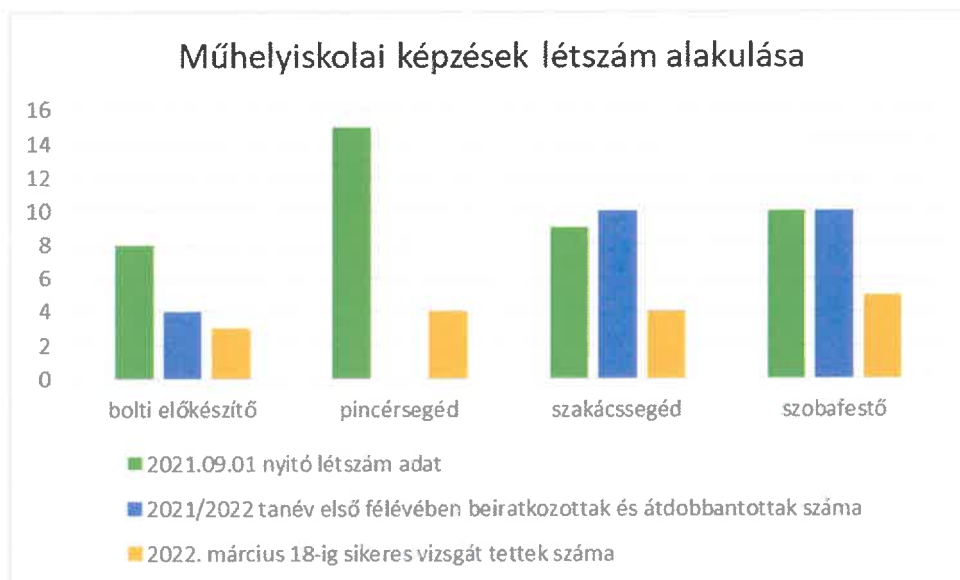
A képzés rugalmassága számokban:

- nyitó létszám (2021.09.01): 39 fő
- az első félévben beiratkozott tanulók száma: 20 fő
- a félév során műhelyiskolába átdobbantott tanulók száma: 15 fő
- átlagos képzési idő a dobbantóban: 4 hónap

Műhelyiskola:

A műhelyiskola program piacképes részszakmához juttathatja a hagyományos oktatási rendszerből kieső, kisodródó fiatalokat. A műhelyiskolába kétféle úton lehet bejutni: vagy a dobbantó program sikeres elvégzése után, vagy már meglévő alapfokú iskolai végzettséggel a 16. életév betöltését követően. Előnye, hogy tankötelezettségét már teljesítő, iskolai kudarcokkal küszködő fiatal saját aktivitásához mérten, de rövid idő alatt a munkaerőpiacon hasznosítható részszakmához juthat. Iskolánk három ágazatban: Kereskedelem, Turizmus-vendéglátás, Építőipar területén kínál lehetőségeket: **Bolti előkészítő, Pincérsegéd,**

Szakácssegéd, Szobafestő részsakmákban. A műhelyiskolák akár teljes szakma elsajátítását is megalapozhatják, mert a programban résztvevők megszerzett ismereteik beszámításával szakképző iskolában folytathatják a tanulmányaikat. A tanulós 1-5 fős csoportokban, jól felszerelt kabineteinkben tanulnak. A képzés lényege a mester-inas kapcsolat, a műhelyiskolában oktatók egy része a versenyszférából érkezik, ezáltal élő kapcsolat van az adott részsakmát illetően cégekkel, vállalkozásokkal, ahol szintén kipróbálhatják magukat tanulóink. A programban részt vevő tanulók havonta ösztöndíjban részesülnek.



Műhelyiskolai képzés az iskola falain kívül:

A Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Büntetés-végrehajtási Intézettel együttműködve már korábban is bonyolítottunk le képzéseket a börtön falain belül. Ez a fajta társadalmi szerepvállalás számunkra is fontos, illetve a Rugalmas tanulási utak keretében a Műhelyiskolai képzések, mint ahogyan a Szobafestő részsakma is ilyen volt, pont a rendkívüli körülményekhez is jól igazítható. 2021. november 2. – 2022. február 14. között 7 fő fogva tartott tanult műhelyiskolai képzésben, a börtön falain belül. Ebben az esetben egyrészt skype-on, másrészt a mester oktató személyesen az intézet által kijelölt terepen oktatta az inasokat. 2022. februárban 7 fő sikeres szakmai vizsgát tett. Börtön parancsnok úrral további együttműködést helyzetünk kilátásba, akár szakácssegéd részsakmát illetően, vagy dobbantó programban is terveznek velünk együtt működve képzéseket indítani.

Országos konferencia és szakmai workshop

A Rugalmas tanulási utakhoz kapcsolódóan a korábbi tapasztalataink, a gyors reagálásunk, az innovatív oktatói testületben felhalmozódott szakmai tudás és tapasztalat arra sarkallt, hogy ezeket a kincseket tegyük nyilvánossá, és mutassuk meg magunkat ország világnak. A Nyíregyházi Szakképzési Centrum és a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal támogatásával 2021. november 18.-án Rugalmas tanulási utak megvalósítása a Nyíregyházi SZC Bencs László Szakképző Iskolában címmel egy országos rendezvényt szerveztünk szakmai előadásokkal, bemutató órákkal, természetesen az akkor érvényben lévő járványügyi intézkedések betartása mellett. A programra közel százan látogattak el. Fontosnak tartjuk egyrészt a Rugalmas tanulási utak képzéseiben részt vevő iskolaként, hogy építsük, segítsük

elő a hálózatosodást, másrészt iskolánk marketing tevékenységét szeretnénk volna fellendíteni, megfelelő módon pozicionálni, beiskolázási mutatóinkon javítani.



2. ÁBRA: RUGALMAS TANULÁSI UTAK MEGVALÓSÍTÁSA A NYÍREGYHÁZI SZC BENES LÁSZLÓ SZAKKÉPZŐ ISKOLÁBAN CÍMŰ ORSZÁGOS KONFERENCIA (SAJÁT FORRÁS)

II.4.2. Szakképző iskolai képzés (korábban szakközépiskola képzés)

Jelenlegi képzésünk:

a.) kifutó OKJ (3/11)

- Eladó 34 341 01

- Pincér 34 811 03

- Szakács 34 811 04

b.) Szakmajegyzékes (2/10)

- Kereskedelmi értékesítő 4 0416 13 02

- Pincér-vendégtéri szakember 4 1013 23 04

- Szakács

II.4.3. Felnőttek oktatása

2015. szeptemberében a Nyíregyházi Szakképzési Centrum koordinálásával, a jogszabályi környezet kedvező változásaival új lehetőségek adódtak intézményünk részére a felnőttoktatás terén. Már akkor felismertük az ebben rejlő lehetőséget, és azóta a felnőttek oktatásában indított osztályaink töretlen népszerűségnek örvendnek.

2020. szeptemberétől kicsit megváltozott a Felnőttek oktatása – ingyenes szakmaszerzési lehetőségek az új szakképzési rendszerben.

A foglalkoztatói elvárások, a makrogazdasági tényezők és a munkaerő-piaci helyzet átalakulása miatt elengedhetlenné vált a szakképzés, a felnőttoktatás és a felnőttképzés átalakítása. A gazdasági fejlődéshez igazodva a felnőttek képzésének rendszerszintű megújítására és fejlesztésére került sor.

A felnőttkori szakmatanulás, a felnőttek oktatása nagyobb rugalmasságot és átjárhatóságot biztosító rendszerében felnőttként is van lehetőség két szakma és egy rövidebb ciklusú szakmai képzés keretében iskolai rendszerben szerzett szakképesítés ingyenes megszerzésére. A szakmai oktatásba és képzésbe való belépésre bármilyen életkorban van lehetőség.

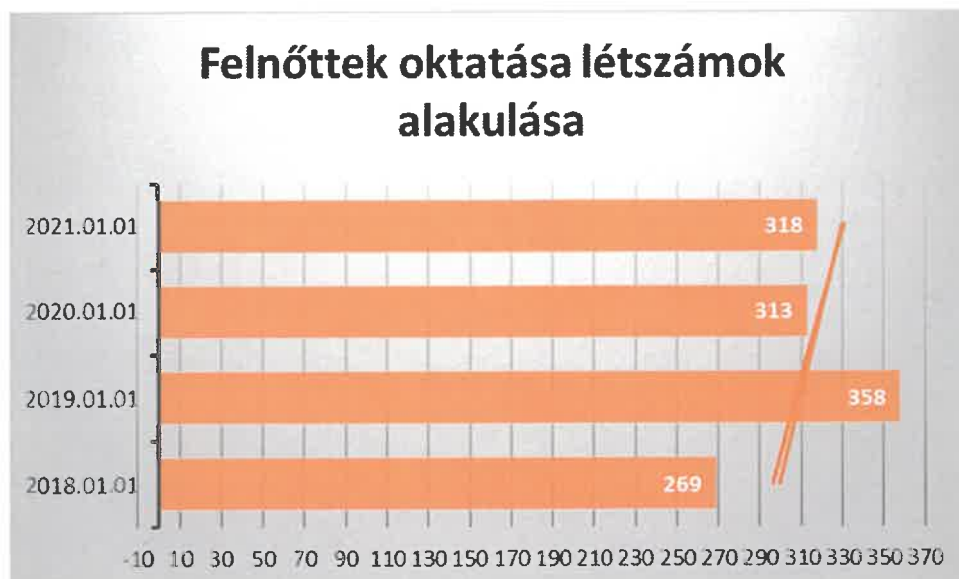
A rendszer rugalmassága lehetővé teszi, hogy a képzésben részt vevők egyéni élethelyzetére és időbeosztására tekintettel egyéni munkarendben (esti képzés formájában, akár heti 2-3 nap elfoglaltsággal, felnőttképzési jogviszonyban), előzetes tudásbeszámítás esetén csökkentett időtartamban (akár 1-1,5 év alatt) szerezzenek ingyenesen újabb szakmát. A hasonló munkakörben szerzett szakmai tudás figyelembevételével, a képzésben részt vevőt foglalkoztató vállalat duális partnerként történő bevonásával valamint távoktatási tananyagok segítségével a képzésre fordított idő tovább csökkenthető.

2 éves képzés esetén félév ágazati alapoktatás követően ágazati alapvizsgát szervezünk, majd a tanulókat a duális partnereink közreműködésével, igyekszünk szakképzési munkaszerződés megkötését elősegíteni.

Jelenlegi képzési struktúránk felnőttek oktatása terén:

Képzési idő	KSZ/11	KSZ/12
2 éves képzés	Szakács	Szakács
	Pincér-vendégtéri szakember	Kereskedelmi értékesítő
	Kereskedelmi értékesítő	Burkoló
	Ács	Kőműves
	Szárazépítő	Festő,mázoló,tapétázó
	Burkoló	
	Festő,mázoló,tapétázó	
1 éves képzés beszámítással	Szakács	
	Ács	
	Szárazépítő	

Az elmúlt évek létszám alakulása:



II.5. Közismereti képzés rendszere

Közismereti tárgyakat tanító kollégáinknak ugyan nincs saját munkaközössége, de így is hatékonyan fejtik ki tevékenységüket. Szakmai képzéseink támogatásában szinte valamennyiüknek fontos szerepe van. A munkaközösségek átszervezése már az elmúlt tanévben elkezdődött. Oka, hogy a szakképző iskolai képzés felfutásával a szakközépiskolai képzés kifutásával egyre kevesebb iskolánkban a klasszikus értelemben vett közismereti tartalom. A Dobbantó programban alapkompétencia fejlesztésben, az orientációs képzésben, mentorkodásban, a felmenő rendszerekben a közismereti tantárgyak oktatásában számítunk munkájukra.

- A humán szakos kollégák: kommunikáció-magyar nyelv és irodalom, társadalomismeret, társadalom és jelenkor ismeret, idegen nyelv (angol, német), szakmai idegen nyelv (angol, német) tantárgyak, az értő olvasás, a szövegértelmezés és a kommunikáció kompetenciák terén nyújt támogatást. Kiemelt feladatai tartozik diákjaink szövegértési- szövegalkotási készségének fejlesztése. Magyar nyelv és irodalom, kommunikáció - magyar nyelv és irodalom, ill. kommunikáció és anyanyelv tantárgyakból különböző műfajú szövegek feldolgozásával, ill. kompetencia alapú feladatlapok összeállításával és azok rendszeres megíratásával (diagnosztikus mérések, gyakorló feladatlapok) felkészíti a diákokat az országos kompetenciamérésre, és az OSZKTV által szervezett versenyre. Szervezik és lebonyolítják az iskolai megemlékezéseket, és számos házi versenyt szerveznek: szépolvasási, szépkejtési verseny, angol nyelvi vetélkedő, német nyelvi vetélkedő.
- Reál szakos kollégák: a matematika, informatika a természettudományos tantárgyak, valamint a testnevelés tantárgycsoportokat koordinálják és gondozzák. A matematika házi versenyek mellett a számos sport versenyt szervez, és aktívan részt vesz.

II.5.1 Könyvtár

Jelenleg 4650 dokumentum áll a felhasználók rendelkezésére. A könyvtárban hagyományos kézi nyilvántartást alkalmazzuk. Diákjaink olvasás, művelődés terén alulmotiváltak, így a kölcsönzések száma az ingyenes tankönyvellátáson túl nem mutat érdeklődést. Könyvtárunkat az oktatók rendszeresen használják, és könyvtáros oktatónk révén könyvtárhasználati órákat tart, ami a magyar nyelv és irodalom és informatika tantárgyakhoz kapcsolódik. A könyvtár a diákélet színtere, versenyek, kulturális vetélkedőket bonyolítunk itt le. A könyvtáros oktató szervezi és fogja össze a diákönkormányzat munkáját, és aktívan részt vesz a pályázatírói tevékenységben.

II.6. A gyermek – és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenységünk az egész intézményi rendszerben jelentős helyet foglal el, hisz tanulóink túlnyomó része hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű, alapképességben lemaradt, tanulási nehézségekkel küzd, vagy veszélyeztetett.

Tevékenységi területek:

- felderítés
- konfliktuskezelés
- eljárások
- prevenció

Ezt a szakterületet a Prevenció munkaközösség koordinálja, szervezi. A nevelési feladatok közül folyamatosan végezi az alábbiakat:

- Szakértői vélemények begyűjtése, felülvizsgálata a sajátos nevelési igényű tanulóktól. 2H és 3H-s határozatok begyűjtése, adatbázis pontosítása.
- Tanári ügyelet az épületek folyosóin és az intézmény udvarán, több helyszínen.
- Az osztályfőnöki tantárgyi programok átdolgozása minden évfolyamon, beépítve több fontos elemmel.
- Fejlesztőpedagógus BTMN-s tanulókkal és a Rugalmas tanulási utak programjaiban tanuló tanulási nehézséggel küzdő diákjait fejleszti.
- A hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű valamint a veszélyeztetett tanulók szociális helyzetének megismerése, elemzése, gyermekvédelmi és pedagógiai szempontból megoldások keresése helyzetük javítására.
- A tanítási órákon, és foglalkozásokon a tanulók hiányzásának precíz, pontos rögzítése a naplóba. Az osztályfőnökök heti és havi pontos adminisztrációja, ezek heti, illetve havi egyszeri ellenőrzése. Felszólítások, feljelentések jelzése.
- A deviáns magatartási formák kezelése, megelőzése preventív módszerekkel. Szociálpedagógus és az iskolapszichológus által végzett egyéni esetkezelések. Értekezlet, esetmegbeszélések szervezése, aktuális problémák megvitatása, tisztázása érdekében.

- A testi-lelki egészség megőrzése, bűnmegelőzés, szexuális felvilágosítás.
- A családi háttér szakszerű feltárása családlátogatások révén a belépő 9. évfolyamon, az új tanulóknál, valamint a szélsőségesen lemaradó tanulók, deviáns tanulók. Az újonnan tanuló jogviszonyt létesítő diákok objektív-relatív deprivációs lapjának, valamint a környezettanulmány elkészítése.
- Prevenációs programok:

- Börtönlátogatás

- Bírósági tárgyaláson való részvétel

- Rendőrségi egyeztető tárgyalás

- A gyermek-és fiatalkorúakat érintő bűnmegelőzési tevékenységgel kapcsolatos megyei egyeztető értekezlet

- Adelante Alapítvány

- A Gyermekekért, a Fiatalokért és a Családokért Közhasznú Egyesület projektje: Jó élmény rossz élmény

- Iskolai védőnő előadásai

II.7. Az iskola kapcsolatrendszere

Iskolánk iskolatípusából, feltételrendszeréből, nyitottságából adódóan az emberi bizalmon és jó a munkakapcsolaton alapuló partneri együttműködés híve. Intézményünk széles tevékenységrendszerében az iskola kapcsolatrendszere jónak mondható, melyet a folyamatosan bővülő közvetlen és közvetett partnerek száma is bizonyít. A prevenációs munkánk során szoros kapcsolatot alakítottunk ki a külső segítő hálózat intézményrendszerével.

II.7.1. Kapcsolattartás a Szakképzési Centrummal

Vezetőségünk napi kapcsolatban áll a Nyíregyházi Szakképzési Centrummal. A Nyíregyházi Szakképzési Centrum vezetésével, munkatársaival az együttműködést lojalitással, korrekt együttműködéssel, jogszabálykövető vezetői munkával, pontos adatszolgáltatással, pozitív gondolkodással, az intézmény dolgozóinak minőségi munkájával kívánom továbbra is gördülékennyé, hatékonyá tenni.

A Nyíregyházi Szakképzési Centrumhoz tartozó további kilenc intézménnyel is egyre szorosabb kapcsolatot építünk ki, kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

II.7.2. Kapcsolattartás a gazdálkodó szervezetekkel, kamarával

A szakképzés 2020-as átalakítása, az új jogszabályi keretek komoly lehetőséget jelentenek a cégek számára, hogy saját kézbe vegyék a munkaerő-utánpótlást és -képzést. A szakma elsajátítása 2020 szeptemberétől munkaviszonyban, szakképzési munkaszerződés keretében zajlik a duális képzőhelyen. Iskolánkra nézve ez a következő képpen alakul:

- A kifutó képzéseinkben a 3/11 évfolyamon tanulóink még tanuló szerződés keretében vannak szakmai gyakorlaton, itt 100%-os a tanuló szerződés kötési mutató.
- 2/10. évfolyamon a felmenő és egyben kifutó nappali tagozatos szakmajegyzékes képzésünknel sajnos nem sikerült elérni, hogy a tanulókkal a cégek szakképzési munkaszerződést kössenek.
- Felnőttek oktatása terén, viszont nagy számban, elsősorban az Építőipar ágazatban tudunk felmutatni eredményeket. 2022. januárban 170 fő, felnőttek oktatásában tanuló tett sikeres ágazati alapvizsgát.
- A duális képzőhelyek száma összesen: 34 db, ezeken a képzőhelyeken az összes felnőttek oktatása létszámból 180 fő rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel



II.7.3. Kapcsolattartás a mindennapi oktatói munka során

Diákjaink tanulással, iskolába járással kapcsolatos ügyeinek intézése révén rendszeres kapcsolatot tartunk még:

- más iskolákkal
- szülőkkel
- gyermekjóléti központokkal

- területi gyermekvédelmi központtal
- egységes pedagógiai szakszolgálattal
- gyámhatósággal
- kormányhivatallal
- pártfogói felügyelettel
- rendőrséggel
- civil szervezetekkel

III. Vezetői Program

III.1. Vezetői hitvallás

Pedagógus vagyok, azért választottam ezt a hivatást, mert gyerekekkel szerettem volna foglalkozni, és bár a vendéglátástól indultam, a szakoktatás ötvözi legjobban a két dolgot, hiszen a szakmámat taníthatom, ezt láttam édesapámtól, és középiskolámban tanáraimtól. Hiszem, hogy egyetlen intézmény sem működhet hatékonyan a dolgozói közösség egyetértése nélkül. Ebből adódóan elengedhetetlenül fontosnak tartom a vezetettek véleményének feltérképezését egy-egy fontos döntés előtt, különösen az intézmény működését hosszútávon befolyásoló döntések esetében. Az emberek csak olyan célokkal és tevékenységekkel tudnak azonosulni, amelyek kitűzésében, vállalásának eldöntésében tevékenyen részt vettek, és ez esetben erre irányuló tevékenységük is lelkesedést, kreativitást mutat. A végső döntések meghozatala mellett a vezető feladataihoz tartozik a koordinálás, az esetleges konfliktusok oldása, továbbá kialakítani egy elfogadó, másokra is tekintettel lévő, egymás értékeit elismerő közösséget. Ily módon az egyének kiteljesíthetik magukat a számukra fontos és kedves feladatokban. Meggyőződésem, hogy az intézményvezetői pozíció nem egy „hatalmi státusz” hanem egy szolgálat, melynek során az iskola érdekeit kell képviselni, a tanulók, alkalmazottak és a fenntartó érdekeit kell összehangolni. Az iskola nem csupán tantestület, hanem valamennyi ott dolgozó munkahelye, akiknek tevékenysége nem lehet teljes többiek segítő támogatása nélkül. Csak így működhet sikeresen az iskola az egyes pedagógusok külön-külön kifejtett magas színvonalú oktatói munkája mellett.

Az iskola, melynek kialakítására törekszem:

- Saját arculata, egyéni stílusa van és rendelkezik jövőképpel.
- Elfogadó, szeretetteljes a légköre, a tanárokat és a tanulókat egyaránt segíti önmaguk kiteljesedésében
- Ahová szívesen járnak a tanulók, mert figyelembe veszik testi, lelki szükségleteiket, valamint életkori sajátosságaikat, elfogadják eltérő adottságaikat, változatos tevékenységeket biztosítanak számukra.
- Ahol szívesen dolgoznak a pedagógusok, mert tudják, hogy szükség van a munkájukra, kreatív ötleteik meghallgatásra találnak.

- A szülők együttműködnek az iskolával a nevelési-oktatási célok megvalósításában.
- Jól működő külső és belső kapcsolatrendszere van.
- Maximálisan törekszik funkciói teljesítésére, s népszerű a partnerek körében

A vezető, aki szeretnék lenni – Hiteles vezető:

Az USA 6. elnöke, John Quincy Adams így fogalmazta meg a hiteles vezető ismértvét:

„Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek, és többé váljanak, akkor vezető vagy.”

Az elmúlt években szerzett tapasztalataim sikerek és kudarcok arra sarkalltak, hogy megfogalmazzam, mikor tekinthetünk valakit vezetőnek – hiteles vezetőnek:

1. Hiteles legyen a hivatásában
2. Felelősséget vállaljon kollégáiért
3. Célokat határozzon meg és irányt mutasson
4. Helyes döntéseket hozzon
5. Meghallgasson másokat
6. Megértesse másokkal, mit kell elérni
7. Jó példával szolgáljon kollégáknak
8. Feladatokat delegáljon és következetesen ellenőrizzen
9. Motiváljon, elismerjen és – ha szükséges – szankcionáljon
10. Képes a konstruktív konfliktuskezelésre, hisz abban, hogy egy konfliktus lehet gyümölcsöző is
11. Fontos számára az iskolán belüli és az iskola és partnerei közötti jó információáramlás
12. Nyílt, szilárd jellemű, tisztességes, becsületes, csapatjátékos

S a vezető mindezeket úgy tegye, hogy másokat arra inspiráljon, hogy merjenek álmodni, merjenek többet álmodni, akarjanak tanulni, akarjanak többet tanulni, akarjanak tenni, akarjanak többet tenni, akarjanak fejlődni és akarjanak többé válni.

Hiszem, hogy egy iskola akkor működik hatékonyan, ha a közös munkában érintettek képesek együtt gondolkodni, dolgozni, megfelelően kommunikálni, nyugodt, elfogadó légkört kialakítani és tisztelni egymást. Szeretnék egy hatékony, modern és eredményes iskolát teremteni, amelyben a tanulóink számára is egyértelművé válik az élethosszig tartó tanulás jelentősége.

Úgy gondolom, iskolát vezetni csak kellő elhivatottsággal, teherbírással, türelemmel, szakmai felkészültséggel és a szükséges konfliktusok felvállalásával lehet, de számomra fontos az is, hogy egy vezető mögött őt elfogadó, támogató közösség álljon.

A demokratikus vezetői stílust tartom célravezetőnek az ellenőrzés – önellenőrzés megfelelő alkalmazása mellett. Munkatársaimnak biztosítani szeretném a szakmai önállóságot, igényt tartok

építő jellegű véleményükre, akár kritikájukra. Támogatni kívánom az iskola érdekeit szolgáló továbbtanulási szándékot. Nyitott vagyok minden olyan ötletre, elképzelésre, gondolatra, amely iskolánkat erősebbé, stabilabbá teszi. Fontos számomra a munkaidővel való megfelelő és hatékony gazdálkodás, az egyéni és a közös célok összehangolása.

Kiemelt feladatnak tartom:

- a tanulói létszám növelését,
- a felnőttoktatási paletta szélesítését,
- a leszakadó tanulók felzárkóztatását, hátránykompenzációt,
- az iskolát végzettség nélkül elhagyók számának minimalizálását,
- a változásokhoz való gyors alkalmazkodást,
- az innováció támogatását.

III.2. Képzési struktúrára vonatkozó elképzelések

A 2021/2022-es tanévben az eddigi tapasztalatok azt mutatják, jó úton járunk. Sikerült 2 országos rendezvénnyel is felhívni magunkra a figyelmet, és kivívni elismerését számos középiskolának, és a Nyíregyházi Szakképzési Centrumnak. A Rugalmas tanulási utak az alábbi képzési szerkezetet adják, amely a jelenlegitől abban tér el, hogy egy helyett két orientációs osztály indítása lenne optimális. A következő tanév szerkezeti sémája „nappali tagozaton”:

Rugalmas tanulási utak	Osztály
	9. Dobbantó A
	9. Dobbantó B
	9. Orientáció1
	9. Orientáció2
	9. Műhelyiskola Bolti előkészítő
	9. Műhelyiskola Pincérsegéd
	9. Műhelyiskola Szakácssegéd
	9. Műhelyiskola Szobafestő
Felmenő, kifutó	3/11.A szakmajegyzékes Kereskedelmi értékesítő, Pincér-vendégtéri szakember, Szakács

Felnőttek oktatása terén:

Továbbra is úgy gondolom, hogy a három ágazatban fogjuk hirdetni képzéseinket. A duális képzőhelyekkel kialakult jó viszony generálja a munka-erőpiaci alapon működő képzések folyamatosságát, elsősorban az építőipar területén. Ezen kívül fontos feladat a kereskedelem és a turizmus-vendéglátásban működő gazdálkodó szervezetek bevonása a duális képzésbe.

Tervezett képzések/szakmák

- Ács
- Burkoló
- Festő, mázoló, tapétázó
- Kereskedelmi értékesítő
- Pincér-vendégtéri szakember
- Szakács
- Szárazépítő
- Tetőfedő

Felnőttképzések:

A szakképzés és felnőttképzés megújítása elengedhetlenné vált a gyors technológiai fejlődés és a munkaerő-piaci elvárások folyamatos változása miatt. A gazdasági növekedés csak akkor tartható fenn hosszú távon, ha a fejlesztések hatékonyság-növekedést eredményeznek, és ehhez elegendő számú, megfelelő kompetenciákkal rendelkező szakember áll a munkaerőpiac rendelkezésére. Ehhez a gazdaság mindenkori igényeihez jobban alkalmazkodni képes szakképzésre és felnőttképzésre van szükség. Ezt a rugalmasságot szolgálja többek között, hogy a szakmai képzés keretében megszerezhető szakképesítések köre nem került jogszabályban rögzítésre. Programkövetelmények kerültek kidolgozásra, célom, hogy a humán erőforrásainkhoz, tárgyi feltételeinkhez igazodva indítsunk:

- Élelmezésvezető képzést PK alapján
- Üzletvezető PK alapján
- Szigetelő képzést Képzési program alapján
- Gipszkartonszerelő képzést Képzési program alapján
- Pénztáros Képzési program alapján

III.2.1. Beiskolázás javítása

A beiskolázással kapcsolatban kiemelt fontosságú a felvételre jelentkező tanulók számának növelése. A szélesebb merítési lehetőség lehetővé tenné egy olyan tanulói közösség kialakítását, melynek tagjai a színvonalas oktatói munka eredményeképp a jelenleginél jóval kisebb lemorzsolódás mellett jutnának el a szakmai vizsgáig. Ez a későbbiekben tovább növelné az iskolánkat választók körét. Ez a cél a következő módon érhető el:

- Az eddigi marketingtevékenységünk javítása a szerzett tapasztalatok alapján
- Az eddig még nem használt marketing eszközök felkutatása és kiaknázása
- A negatív hírnév, és a negatív közvélemény tompítása, reklám
- Intézményünk minden tagjának feladata kell, hogy legyen iskolánk minél szélesebb körben való megismertetése

- Általános iskolákban pályorientációs előadások, továbbtanulási, pályaválasztási konzultációk „roadshow”-k tartása
- Gimnáziumok felkeresése, az érettségi utáni szakképzés bemutatása a 12. évfolyamon tanulók gimnáziumi diákok részére, pályorientáció
- Tanműhely látogatások szervezése általános iskolásoknak, gimnáziumi tanulóknak
- A „Z” generáció digitális technológián, közösségi médián keresztül történő megszólítása
- Az iskola eseményeinek helyi médiában történő nyomatékosítása
- Felnőttek oktatás, képzésének lehetősége (ingyenesség, korhatár eltörlése) reklámozása, propagálása
- A Rugalmas tanulási utak keretében a dobbantó és a műhelyiskolai programok nem köthetők a klasszikus beiskolázási időszakokhoz, így ezen ismeretek terjesztése és elmélyítése fontos, hiszen itt rugalmasan egész tanévben bármikor be lehet lépni a programba

III.3 Rugalmas tanulási utak – tudásközpont, hálózatosodás

2021. nyarán azt a feladatot kaptuk igazgatók, hogy intézményünkre vonatkozóan gondoljuk át az iskola vízióját és misszióját. Ebben koncentráltan megjelenik, hogyan is képzelem az iskola jövőjét. A Nyíregyházi Szakképzési Centrumon belül a Tiszalöki Teleki Blanka Szakképző Iskola és Kollégium, valamint a Tiszavasvári Szakképző Iskola és Kollégiummal együtt a régióban kialakítani a rugalmas tanulási utak programjait érintő jó gyakorlatokat. Erre vonatkozó törekvés már elindult a 2021/2022-es tanévben már többször konzultáltunk, láttuk vendégül az iskolákat, és osztottuk meg tapasztalatainkat.

Vízió:

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum Bencs László Szakképző Iskola víziója, hogy az iskolában meglévő hátránykompenzációban és felzárkóztatásban megszerzett módszertani tudást és tapasztalatot az Orientáció, Dobbantó, Műhelyiskolai (ODM) programok terén, bázisiskolai, esetleg „tudásközpont” szintjére emelje a régióban. Érzékenyítse más középiskolák oktatói testületét és általános iskolák tantestületét, elősegítve ezáltal iskolánk kedvezőbb megítélését. Célunk továbbá, hogy a stabil működéshez szükséges folyamatos tanulólétszámot elérjük és szinten tartjuk, a meglévő szakmai és partneri kapcsolatainkat a térség gazdálkodó szervezetivel, a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival a rugalmas tanulási utak népszerűsítése és a felnőttek oktatása terén még szorosabbá fűzzük. Emellett egészséges és fenntartható oktatási környezet kialakítására törekszünk, melyhez elengedhetetlen a zöld és digitális átállás.

Misszió:

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum Bencs László Szakképző Iskola küldetése, hogy az iskolában a magatartási és tanulási zavarokkal küzdő, az iskolai rendszerű oktatásban lemaradó, vagy a rendszerből már kisodródott fiatalokat felkészítse a szakmatanulásra, a munka világába visszavezető sikeres egyéni út megtalálására. Ennek érdekében alternatív, személyre szóló fejlesztést biztosító egyéni tanulási programokat, terápiás fejlesztő programokat, kiscsoportos felzárkóztató és személyiségfejlesztő programokat is szervezünk a hátrányos helyzetű, tanulási

nehézségekkel küzdő fiatalok számára, amely esélyegyenlőséget teremt számukra, hogy a munkaerőpiacon jól értékesíthető tudást sajátíthassanak el. Ehhez kínálunk rugalmas tanulási utakat Orientáció, Dobbantó, Műhelyiskolai programokban. A lelkiileg nehéz, de nemes pedagógiai feladat elvégzését oktatóink a felnőttek oktatása terén már sikeres beiskolázási adatokat mutató versenyképes, az aktuális munkaerő-piaci igényeknek megfelelő felnőttek képzésével-oktatásával kompenzálják, Kereskedelem, Turizmus-Vendéglátás, Építőipar területén. A feladataink összetettsége, és a pedagógiai munkák lelki nehezítettsége megkívánja az oktató testület szupervízióját, és folyamatos képzését.

III.4 Minőségbiztosítás a szakképzésben (Eqavet)

Az EQAVET Keretrendszerben meghatározott, a szakképzés minőségbiztosításának és minőségfejlesztésének közös alapvető követelményei azok a kritériumok, amelyekhez képest mérhető bármely rendszer, folyamat, gyakorlat, eljárás elvárható eredményessége és hatékonysága. Így az EQAVET Keretrendszer alapján történő önértékelés az indikatív jellemzők tükrében annak felmérését, vizsgálatát jelenti, hogy milyen mértékben felel meg a szakképző intézmény minőségbiztosítási megközelítése, rendszere, tevékenysége az EQAVET elvárásoknak.

A módszertan szerint az EQAVET Keretrendszer alapján történő önértékelést az alábbi folyamat (szakaszok, lépések) mentén célszerű megvalósítani:

Az önértékelés megvalósítását alapos előkészítésnek és pontos tervezésnek kell megelőznie. Az előkészítő szakaszban tájékoztatni kell a nevelő/oktatói testületet az önértékelés céljáról, az elvárt eredményről és az elvégzendő feladatokról; ki kell jelölni az intézményi önértékelő team tagjait, akik vezetik, irányítják az önértékelést, és fel kell készíteni az önértékelésben résztvevő munkatársakat az önértékelés eszközeinek és módszertanának az alkalmazására, amelynek keretében közösen értelmezik az EQAVET Keretrendszer indikatív jellemzőit és vonatkozó indikátorait; továbbá vezetői támogatással el kell készíteni az önértékelés részletes munkatervét.

Az önértékelés megvalósításának folyamatában az intézmény az EQAVET Keretrendszer 23, intézményi szintre vonatkozó indikatív jellemzőjét, mint elvárásrendszert figyelembe véve feltárja és tényszerűen leírja az adott területen a működési gyakorlatát, majd ezek elemzése, értékelése alapján rögzíti az erősségeket és azonosítja a problémákat, a fejlesztendő területeket.

Az önértékelés első lépésében össze kell gyűjteni mindazokat az információkat, adatokat és tényeket, amelyek felhasználásával közösen, konszenzusos elven le tudják írni az indikatív jellemzőnek megfelelő intézményi működést és a működés során elért eredményeket. Meg kell határozni azt is, hogy az intézményen belül kitől és honnan lehet a szükséges és megfelelő információt beszerezni, mely dokumentumokat kell áttekinteni. A végső cél az, hogy a szakképző intézmények által kialakított és működtetett rendszer minden szempontból kielégítse az EQAVET Keretrendszer indikatív jellemzőiben megfogalmazott elvárásokat. Ezért fontos, hogy minden indikatív jellemzőre legyen az intézmény működésében válasz.

Az intézményi működési gyakorlat leírása akkor megfelelő, ha az tényszerű, azaz a gyakorlat bemutatásánál kitér a következő kérdésekre: Ki?, Mit?, Mikor?, Hol?, Hogyan?, Miért?, továbbá, az adott indikatív jellemzőre vonatkozik, nem elveket, célokat, szándékokat fogalmaz meg, hanem konkrét gyakorlatot, valós információkon, gyakorlatban végzett tevékenységeken alapul.

A szakképző intézményeknek az EQAVET indikatív jellemzők alapján végzett önértékelésük során azt is át kell tekinteniük, hogy melyek azok az indikátorok, amelyek a vizsgált indikatív jellemző (folyamat, eljárás, tevékenység stb.) megvalósulásának eredményességéről, hatékonyságáról információt, adatot szolgáltatnak. Ezért a második lépésben az intézmények az egyes indikatív jellemzőkhöz leírt működési gyakorlathoz hozzárendelik azon EQAVET és egyéb, az intézményben használt indikátorokat, amelyek segítik az adott működési gyakorlat értékelését.

Az önértékelés során bemutatott intézményi működési gyakorlat értékelésénél – harmadik lépés – az intézmények az indikatív jellemzőkben megfogalmazott elvárásoknak való megfelelést és az adott területhez kapcsolódó indikátorok eredményeit vizsgálják. Az egyes indikatív jellemzők teljesülését százalékosan kell megadni, négy értékelési kategória alkalmazásával, majd szövegesen, részletesen is indokolni szükséges az adott megállapítást. Ezen elemzés és értékelés alapján meg kell határozni az intézmény erősségeit és hiányosságait, fejlesztendő területeit az EQAVET Keretrendszernek való megfelelés tekintetében. Erősségként értékelhetőek azok a működési gyakorlatok, amelyek legalább 80%-ban teljesítik az indikatív jellemző elvárásait, és azt az eredmények, indikátorok is alátámasztják. Amennyiben valamilyen (részleges vagy teljes) hiányosság tapasztalható az adott indikatív jellemzőhöz kapcsolódó terület működésében, szabályozásában, úgy az fejlesztendő terület lesz.

A negyedik lépésben az intézményi működés, gyakorlat EQAVET Keretrendszernek való megfelelésében feltárt hiányosságok, problémák listázására kerül sor, az indikatív jellemzők struktúrájában. Ebből a listából látható, hogy milyen fejlesztésekre van szükség, hol szükséges a beavatkozás, milyen területeken kell a továbbiakban szabályozott működést kialakítani annak érdekében, hogy az intézményi működés megfeleljen az EQAVET indikatív jellemzőiben megfogalmazott szakképzés-specifikus elvárásoknak.

A problémák, hiányosságok feltárását és listázását követően az önértékelés alapján kijelölt, szükséges fejlesztések megvalósítása (követő szakasz) a folyamat szerves részét képezi. A minőségfejlesztés további lépéseit – úgy, mint a problémák okainak az elemzését, a problémalista vezetői és munkatársi bevonással történő prioritizálását, a megvalósítandó fejlesztések kijelölését, a fejlesztési célok meghatározását, az intézkedési tervek készítését és azok végrehajtását, a fejlesztő tevékenység eredményességének az értékelését – az EQAVET minőségbiztosítási ciklus logikájának és lépéseinek megfelelően be kell építeni az intézményi gyakorlatba.

A szakképző intézmény az EQAVET Keretrendszer szerint a fentiekben részletezett módszertan alkalmazásával elkészített önértékelését használni tudja a minőségbiztosítási / minőségirányítási rendszerének fejlesztéséhez, amelynek célja az indikatív jellemzőkben megfogalmazott működési gyakorlat kialakítása, működtetése.

Az iskolában a Minőségirányítási csoportból 2 fő vett részt a továbbképzésben, melynek instrukciói alapján a 2021/2022-es tanév második felében, 2022. augusztus 31.-ig elkészül a minőségirányítási kézikönyv.

III.5. Humánerőforrásra vonatkozó elképzelések

A szakképző iskola élén az igazgató áll, akinek munkáját a helyettes és a munkaközösségvezetők segítik. Az igazgató felel a szakmai munkáért, az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, valamint szerepet vállal a pénzügyi tervezésben, végrehajtásban. Az igazgatóhelyettese, a szakmai munka koordinálásában, az adminisztráció ellenőrzésében, a helyettesítések megoldásában, a partnerekkel való kapcsolattartásban, a felnőttoktatás szervezésében, a tantárgyfelosztások készítésében végeznek munkát.

Az iskolában két munkaközösség működik. Ezek munkáját a munkaközösségvezetők irányítják.

Iskolánk az elmúlt időszakban törekedett arra, hogy a szakos ellátottságot minden területen, minden tantárgy esetében biztosítsa. Az elkövetkezendő 3 évben 3 kolléga fog nyugdíjba menni, az ő pótlásuk kiemelkedően fontos, hiszen kis létszámú oktató testületünkre nézve, ez viszonylag magas szám.

Az oktatók önképzésre történő hajlandósága intézményünkben mindig is magas volt, így továbbra is fontos ezek támogatása

Ahogy a helyzetelemzésben is leírtam szeretném a 17 óraadó számát csökkenteni és lehetőségekhez mérten, főállású oktatókkal elláttatni ezeket az órákat

Kiemelten fontos a nem pedagógus munkatársak munkája, hiszen nélkülük, munkavégzésük nélkül nem lenne működőképese az iskola. Fontos, hogy érezzék munkájuk elengedhetetlenül szükséges az iskola működéséhez, felmerülő problémáikat hatékony megoldásokkal kívánom kezelni, emellett fontos a megfelelő munkakörnyezet biztosítása számukra.

Minden dolgozóra nézve fontosnak tartom, hogy véleményük meghallgatásra találjon, és ötleteik, javaslataik kerüljenek beépítésre a napi munkába.

III.6. Gazdálkodás, és tárgyi feltételek

Intézményünk a Nyíregyházi Szakképzési Centrum szervezeti egysége. Gazdálkodásunk a Nyíregyházi Szakképzési Centrum által jóváhagyott éves költségvetés alapján működik. Évek óta felelősségteljes, takarékos gazdálkodást folytatunk, amely mellett a szükséges tárgyi feltételek megteremtésére is lehetőség van.

Iskolánk irigylésre méltó környezetben és infrastruktúrával rendelkezik. Az építőiparban tanuló felnőttek vizsgáját folyamatosan környezetünk felújítására, állagmegóvására fordítjuk, kreatív oktatónk segítségével hulladék anyagból (raklap) készítették bútorokat, vagy udvari szemetest.

A helyzetelemzésben már említett nagy beruházás volt, mely a pályázat megírásakor fejeződött be, az Orientációs terem kialakítása, melyet a Nyíregyházi Szakképzési Centrum külön is támogatott. A piaci alapon működő képzésekből származó bevételéből, pályázati lehetőségek keresésével, hozzá kell járulnunk a hatékony forrásfelhasználáshoz. Az iskola működése során továbbra is nagy gondot fogok fordítani az intézményi vagyon gyarapítására, megóvására, védelmére a jogszabályok figyelembe vételével.

III.7. Kapcsolatok

Az intézményvezetői munka fontos elemének tartom az intézmény külső és belső kapcsolatrendszerének ápolását, bővítését, folyamatos frissítését. Az intézményünkben folyó munka pozitívumainak megjelenítése mindannyiunk feladata és felelőssége. Menedzser típusú igazgatóként aktívan kívánom majd ápolni külső kapcsolatainkat az iskola érdekeinek védelmében és eredményeinek megismertetésében, valamint a PR munkában.

Az iskola jövőjére nagy hatással van a partnerekkel folytatott sikeres együttműködés.

Ehhez a következőkkel tervezem hozzájárulni:

- Iskolánk szakmai irányítását és működtetését a Nyíregyházi Szakképzési Centrum végzi. Az anyaintézménnyel fontos a rendszeres, folyamatos precíz munkakapcsolat fenntartása
- A Nyíregyházi Szakképzési Centrum többi tagintézményeivel kialakított jó munkakapcsolat fenntartása
- A vezetőség tagjaival egy jól működő, bizalmon, folyamatos kommunikáción valamint egyenletes munkamegosztáson alapuló együttgondolkodó munkakapcsolat kialakítását és továbbfejlesztését tervezem
- Fontosnak tartom a pedagógusokkal a napi munkakapcsolat kialakítását, fenntartását. A megbeszéléseken, értekezleteken cél a fesztelen, együttműködő légkör megteremtése, ahol mindenki elmondhatja saját javaslatát, véleményét
- További szponzorok, felkutatása és a kapcsolatrendszer bővítése
- Tanulószerződéses partnerek (gazdálkodó szervezetek) körének bővítése
- Az elmúlt években negatív fordulatot vett az a tendencia, amely a korábbi években automatikus és gördülékeny volt, a Leonardo Program Mobilitási programja, amely lehetőséget nyújtott szakiskolai tanulóknak külföldi szakmai gyakorlat teljesítésére. A korábbi pályázati irói innovációt szeretném újra ösztönözni a régi finnországi kapcsolatok újra élesztésével, az Erasmus + pályázatok megírásával

IV. Zárszó, összefoglaló gondolatok

Pályázatomban az iskola jelenéből kiindulva, jövőnket meghatározó tényezőket vettem szemügyre. A realitás talaján maradva igyekeztem a lehetőségeket felvázolni. Rohanó világunk változó körülményei azonban gyors alkalmazkodást és rugalmas változtatásokat tehetnek szükségessé. Bízom benne, hogy a célok megvalósítása során az eddiginél is hatékonyabban együttműködő, konstruktív, egymásra odafigyelő, egymás értékeit megbecsülő csapattá érik iskolánk dolgozói közössége. Ezzel példát mutathatunk a tanulói közösségnek. Hiszem, hogy a diákok a mai kor igényeinek megfelelő tudással rendelkező képzett fiatalokként hagyhatják el iskolánkat, vagy térnek vissza az ingyenes felnőttoktatásba.

A megvalósítás egyedül nem megy, szükség van egy hosszú évek óta együtt gondolkodó, közös célokat kitűző és tevékenykedő oktatói testületre.

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum Bencs László Szakképző Iskola eredményeinek továbbfejlesztéséhez, a változásokhoz való dinamikus alkalmazkodáshoz kellő erőt és motivációt érzek.

Kérem, hogy támogassanak abban, hogy mindezt a Nyíregyházi Szakképzési Centrum Bencs László Szakképző Iskola igazgatójaként megvalósíthassam.

Nyíregyháza, 2022. március 18.


Kallós Angéla