

PÁLYÁZAT

A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal
a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3) – (4) bekezdése alapján hirdetett
Nyíregyházi SZC Bánki Donát Műszaki Technikum és Kollégium
igazgató (intézményvezető)
beosztásának ellátására.



"Ha fel akarnám sorolni a nagy találmányokat, amelyeknek a lajstromozásai szerepelnek könyveinkben, akkor amolyan kötelező leckeként - és milyen hálás dolog az efféle kötelező lecke - Bánki Donát nevét kell az elsők között említenem."
- Dr. Bendzsel Miklós



Juhász F.

Készítette: Juhász Ferenc

Nyíregyháza, 2022. március 18.

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés.....	2
1.1. Hitvallásom az oktatásban.....	2
1.2. Vezetői hitvallásom.....	2
1.3. Egyéb jellemzők, észrevételek.....	4
2. Helyzetelemzés.....	5
2.1. Iskolám rövid története.....	5
2.2. Az intézményben folyó szakképzés fejlődésének bemutatása.....	6
2.3. Az iskola adatai, jellemzői, adottságai.....	11
2.4. Az intézmény eredményei, statisztikai mutatói.....	15
2.4.1. Tanulmányi eredmények alakulása.....	15
2.4.2. Külső mérések eredményei.....	16
2.4.3. Lemorzsolódási mutatók.....	24
2.4.4. Hosszú távú pályakövetés eredménye.....	25
2.4.5. Munkaerőpiaci bevalásvizsgálat eredménye.....	30
2.4.6. Szakmai tanulmányi versenyek eredményei.....	32
2.4.7. Elismerések.....	36
2.4.8. Az utóbbi évek egyik legjelentősebb pályázata és hatása az intézményre.....	38
2.5. A helyzetelemzés összegzése.....	39
3. Vezetői program.....	40
3.1. Elképzelések, célkitűzések.....	40
3.2. Iskolánk víziója, missziója.....	41
3.3. Microsoft Innovatív Iskola Program.....	42
3.4. A rövid- közép- és hosszú távú stratégiai elképzelések.....	46
4. Összegzés.....	55

1. Bevezetés

1.1. Hitvallásom az oktatásban

„Ha hajót akarsz építeni, ne azzal kezd, hogy a munkásokkal fát gyűjtetsz és szó nélkül kiosztod közöttük a szerszámokat, és rámutatsz a tervrajzra. Ehelyett először keltsd fel bennük az olthatatlan vágyat a végtelen tenger iránt.” (Antoine de Saint-Exupéry)

Azért választottam Antoine de Saint-Exupéry idézetét mottóként, mert jól összefoglalja a diákok neveléséről, oktatásáról vallott - az első lépésekkel kapcsolatos – elképzeléseimet; nem változott az oktatási alapnézetem az előző pályázatomhoz képest.

Egy tanítási-tanulási folyamat komplex folyamat, aminek a két legfontosabb szereplője a tanuló és az oktató. Természetesen több szereplő, több tényező is befolyásolja még ezt a folyamatot (pl. szülők, iskolai- és otthoni környezet vagy pl. duális képzés esetén vállalati környezet). Véleményem szerint az első, legfontosabb feladatunk oktatóként a tanulás iránti vágy felkeltése, a tantárgyunk megszerettetése a diákokkal. Ha sikerül ezt elérnünk, utána már könnyebb dolgunk van. Viszont ezért tenni kell, ezért adni kell magunkból, áldoznunk kell az időnkől, a személyiségünkől.

Az iskolának jelenleg is sok olyan oktatója van, akik szeretnek tanítani, példaként állnak a tanulók előtt, akik megfelelő viszonyt ápolnak mind a tanulókkal, mind a többi kollégával, az iskola dolgozóival. Büszke vagyok rá, hogy ilyen kollégáim vannak, akiktől örömmel tanulok „jó példát”. Szeretném, hogy a pálya végén minden kollégám és jómagam is elmondhassuk: mindent megtettünk annak érdekében, hogy diákjainknak követendő példaként állhassunk. Viszont ennek egy élethosszig tartó folyamatnak kell lennie.

Céлом, hogy a fent említett hitvallásnak megfelelően élhessem meg oktatói munkakörömet, célom, hogy a diákok sikerélményekkel gazdagodjanak tanítási óráinkon.

1.2. Vezetői hitvallásom

Vezetőként (is) fontosnak tartom a kollégákkal kapcsolatos viszony „alázatos” megélését. Több jellemző mondatban a következőképpen tudnám összefoglalni a vezetői hitvallásomat, melyek nagy része korábbi pályázatomban is „élt”:

- leadership szemlélettel élve „gyertek velem, gyertek utánam!”, nem pedig „előre!”,
- mindig minden kollégát, munkatársat, diákot embernek kell tekinteni a szó nemes értelmében, és így viszonyulva egymáshoz sokkal könnyebb lesz a vezető-beosztott kapcsolat,

- csak azt várd el másoktól, amire te is képes lennél hasonló szituációban,
- merni kell rábízni feladatokat kollégára, a feladat végrehajtását utána minden esetben le kell ellenőrizni, visszajelzést adni munkájáról,
- fontosnak tartom, hogy a munkámmal elégedett legyen az oktatás minden szereplője, tevékenységem az iskolám javát szolgálja, munkámmal elégedett legyen a fenntartóm,
- „ami jó azt át kell venni, ami rossz azt el kell vetni” szemlélet alkalmazása az iskolával kapcsolatosan minden területen,
- fontosnak tartom a változást nem csak szemlélni, hanem „ráülni a hullámokra”, belevágni olyan új irányokba, amelyekkel folyamatosan „fent lehetünk”:
 - pl. okleveles technikus képzés indítása, amit - munkánk elismerésének tekintek a fenntartó részéről - már a 2. éve hirdethetünk a műszaki területen),
 - pl. olyan új szakok indítása, amivel még vonzóbbá tehetjük irányunkba az érdeklődést (idén meghirdettük 9. évfolyamosok részére az alternatív járműhajtási technikus végzettségre jelentkezés lehetőségét – ez 6 éves képzés),
 - pl. a jövőt tekintve „ugrásra készen állunk” bármilyen új, még nem létező, robotokkal kapcsolatos technikus szakma indítására, már így is vannak nálunk mechatronikai technikus, illetve elektronikai technikus szakok, melyek jó alapot adnak mindehhez; illetve a Zsigó Zsolt kollégám által vezetett Bánki HUB/Bánki Robot Team, ami a tehetséggondozás egy különleges szintjére jutott el.
- céloom a fenntartónak való minél kiválóbb megfelelés, az intézményem életébe beépített Szakképzés 4.0 előírásainak megtartása, fejlesztése, a munkaerőpiaci igények iskolánkra vonatkozatható kiszolgálása,
- fontosnak tartom a szakképzés minőségbiztosításának intézményi bevezetését, gyakorlását, ami biztosítani tudja a megfelelő színvonalat a kimenetet illetően,
- fontosnak tartok minden olyan továbbképzésen való részvételt – ez egyrészt a személyemre is értem, másrészt vezető társaim, oktatóim esetében is fontosnak tartom -, amivel az intézmény hozzáadott értéke növekszik a tanulók tudását tekintve,
- céloom, hogy iskolám napról napra jobb legyen minden tekintetben, céloom az iskolai goodwill (eszmei érték, jó hírnév) folyamatos növelése.

1.3. Egyéb jellemzők, észrevételek

Számomra nagyon fontos a Bánki, az egész pályafutásom ideköt.

1993-tól tanítok itt, de középiskolai tanulmányaimat is itt végeztem 1984-től 1988-ig.

Szeretném azt elérni, hogy mind az oktatói, mind a tanulói közösségben erősödjön a bánkis öntudat, hogy büszke legyen mind az oktató, mind a tanuló arra, hogy ő „bánkis”.

Ezen kívül nagyon fontosnak tartom azt is, hogy a Nyíregyházi Szakképzési Centrum tagintézményeként meg tudjunk felelni fenntartónk ránk vonatkozó elvárásainak.

Négy tanéven keresztül igazgatóhelyettesként tevékenykedtem, a 2016/2017-es tanévet megbízott igazgatóként végeztem, jelenleg - a 2017-től 2022-ig terjedő időszakban - első igazgatói ciklusomat töltöm, így bátran elmondhatom, hogy van rálátásom az itt folyó munkára. Az elmúlt közel 10 évben vezetői pozícióban éltem meg a szakképzési változásokat (4 év igazgatóhelyettes, 6 év igazgató) és igyekeztem a kollégáimmal együttműködve mindig fenntartani intézményemet az élvonalban, amit a számtalan siker is igazolt – ezúton is köszönet a kollégáim és tanulóink elszántságának és eredményeinek.

Választott helyetteseimmel nagyszerű a kapcsolatunk, jól össze tudunk dolgozni.

A Bánkis Diákokért Alapítvánnyal kiváló kapcsolatot ápolok, rengeteg olyan dologban segítik az intézmény diákjait, amivel mindennapokat élhetővé teszik (pl. tanulmányi versenyek díjazása, kirándulások, rendezvények szervezése és/vagy támogatása, eszközök beszerzése).

A korábbi pályázatomban megfogalmazott alapelvek most is fontosak számomra, természetesen az azóta átalakult követelményrendszerre adaptálva kell alkalmaznom őket.

Mindezen feladatoknak, amelyek a változásokból adódtak - a kollégák véleménye szerint eddig – megfelelek. Az iskola a fenntartó elvárásainak megfelelően működik; hiszem, hogy ebben az elmúlt években nekem is jelentős szerepem volt.

Szeretném folytatni ezt a munkát; jobban csinálni; tökéletesíteni; az iskolámat, kollégáimat, tanulóinkat sikeresebbé tenni, ezért is adtam be az igazgatói pályázatot a következő ciklusra.

2. Helyzetelemzés

2.1. Iskolám rövid története

Iskolám a Nyíregyházi SZC Bánki Donát Műszaki Technikum és Kollégium a város és a megye egyik legnagyobb létszámú technikuma, a nappali és az esti tagozaton a 2021. október 1-i létszámadatok alapján 822-en tanulnak.

Az intézményt több mint fél évszázada, 1960-ban alapították. Az első tanévet 1960/61-ben jegyezték az akkor még Kossuth Lajos nevét viselő szakközépiskolában. A szakképző iskolát a megyei igények hozták létre, s a műszaki szakképzés területén az első szakközépiskolaként alapították meg.

Jelenlegi helyére, Nyíregyházán a Korányi Frigyes utca 15. szám alá 1978-ban költözött. Bánki Donát, az egyik legnagyobb magyar fizikus, gépészmérnök nevét 1983-ban vette fel.

A képzési kör folyamatosan, a kor követelményeihez igazodva változott.

1985-ben indult a technikusképzés, s az oktatás 5 évfolyamra bővült. Az iskolából gépjármű-technikusok, általános gépszerelő és karbantartó, valamint híradás technikusok kerültek ki. 1998-ban alakult ki az a képzési struktúra, amely hosszú éveken keresztül a kínálatunkba tartozott: autószerelőket, autóvillamossági műszerészeket, ezekre épülő autótechnikusokat, gépgyártástechnológiai technikusokat és elektronikai technikusokat képzünk (ez kiegészült időközben a mechatronikai technikus szakkal). Az új szakképzési törvény hatására átalakult az utóbbi években a szakmák kínálata, most a következő ágazatokra iskolázunk be és – tervezetten – a következő szakmai kimeneteket kínáljuk: specializált gép- és járműgyártás ágazat (gépjármű-mechatronika technikus (szerviz szakmairány), mechatronikai technikus, alternatív járműhajtási technikus), gépészet ágazat (gépgyártás-technológiai technikus), elektronika és elektrotechnika ágazat (elektronikai technikus).

Fő tevékenységi körünk a nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó és technikus szakma megszerzésére felkészítő iskolai oktatás, azaz a technikumi oktatás. Emellett a tanulni vágyó felnőttek számára is biztosítunk tanulási lehetőséget.

Az intézményben folyó színvonalas oktatói munka feltételei adottak. Az iskola jó felszerelt könyvtárral, számítógéptermekekkel, tornateremmel, 300 fős kollégiummal rendelkezik.

Nagy hangsúlyt fektetünk az egyéni foglalkozásokra, tehetséggondozásra, felzárkóztatásokra. Délutánonként a tanulók az iskolában és a kollégiumban szakkörökön, felkészítőkön, sportfoglalkozásokon vehetnek részt. Ezek közül kiemelkedik a nemzetközi hírnévnek örvendő Bánki Robot Team „szakkörünk”, amely a világ számos pontján bemutatkozott már nemzetközi versenyek keretében (pl. Kína, USA, Indonézia és Európa számos országa).

Az iskola büszkesége a hatalmas park, amely lehetőséget nyújt a tanulóknak a szünetek hasznos eltöltésére, osztályrendezvények megrendezésére.

Az iskola magas színvonalú oktató-nevelő munkáját tanulóink országos és nemzetközi tanulmányi és szakmai versenyeken való eredményes szereplése bizonyítja.

Volt diákjaink napjainkban is vállalatok, sikeres vállalkozások vezetői, megbecsült szakemberei, de vannak közöttük jogászok, orvosok, lelkészek, oktatók (többen visszatértek iskolánkba tanítani, köztük jómagam is), sőt még polgármesterek is (pl. Mikó Gábor, Nyírtura polgármestere, aki nem csak itt tanult, hanem nálunk tanított is).

2013.01.01-től nagyon sok középiskolához hasonlóan a KLIK vezetése alá tartoztunk, majd 2015.07.01-től a szakképzést a Nemzetgazdasági Minisztérium vonta a fennhatósága alá, (a Nemzetgazdasági Minisztérium lett a fenntartónk). Az NSZFH irányítása alá tartozó Nyíregyházi Szakképzési Centrum tagintézménye lettünk 9 másik középiskolával együtt, majd intézményünk 2018.08.31-től az Innovációs és Technológiai Minisztérium fenntartása alá került.

Iskolám a jelenlegi állapotában kollégiummal rendelkező technikum.

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum vezetése alatt a korábbi években jelentős anyagi fejlődést láthattunk több területen is (köszönet érte).

2.2. Az intézményben folyó szakképzés fejlődésének bemutatása

A képzési kínálatunkban kezdetben autószerelő, autóvillamossági-szerelő, gépi forgácsoló, géplakatos és vezetékes távközlés-technikus valamint autótechnikus képzés szerepelt.

Ezt követően, a szakmacsoportos képzés bevezetésekor, két szakmacsoportban képeztünk tanulókat:

- gépészeti szakmacsoport,
- elektrotechnika-elektronika szakmacsoport.

A klasszikus szakközépiskolai oktatás szerint történt a szakmai felkészítés: a szakmacsoportos oktatás négy éve alatt gyakorlatilag pályaorientáció folyt, amelyre alapozva további két év elvégzése mellett szakmai vizsgára készítettük fel a tanulókat. Ez a szakmától függően

technikus (Automatizálási technikus, Gépipari számítástechnikai technikus, Ipari elektronikai technikus, Műszaki számítástechnikai technikus), vagy szakmunkás szintű (Autószerelő, Autóelektronikai műszerész) volt. A szakmunkás kimenetelű képzéseink további egy év ráképzéssel technikus szintre voltak emelhetők a Közlekedésgépészeti technikus közúti járműgépész szakon.

Szakmai képzésünk mind az elméleti, mind a gyakorlati területen az iskolában történt, mivel intézményünkben rendelkezésre álltak a szakmák képzési programjainak megfelelő humán és tárgyi erőforrások (19 gyakorlati terem, 7 informatika terem). Ez azzal az előnnyel járt, hogy minden tanulónk találkozott a rendelkezésre álló minden taneszközzel, viszont ehhez a gyakorlati képzésben a „forgószínpados” módszert kellett alkalmaznunk, azaz minden csoport minden tanárhoz eljut (pl. 3 csoport van, 3 tanár és 3 téma, így 1/3-ad évente forgás van a csoportok között). Ennek a módszernek a hátránya az, hogy az elméletben és a gyakorlatban tanultak néha nincsenek szinkronban egymással, mert az egész osztály tanulja az elméletet egyszerre, de a gyakorlatban csak 1 csoport jár ott, hogy az elméletben elhangzottakat ki is tudja azonnal próbálni. Ezért a gyakorlati, illetve a mérést vezető tanárnak gyakran kellett elméleti tananyagot is tanítania a diákoknak gyakorlat közben.

A képzésünket igyekeztünk általános irányba elvinni, mert tanulóink a különböző cégeknél más-más eszközökön dolgoztak, amelyek használatára az általános (vagy több, különböző típusú berendezésen kapott) oktatás segítségével rövid betanulási idő mellett átképezhetők voltak.

A gazdasági élet által indukált változásokat igyekeztünk beépíteni a képzésünkbe.

9. évfolyamon egyszerre 5 osztályt iskoláztunk be. A 2016/2017-es tanévtől kezdve pedig szakgimnáziumként működünk, így konkrét szakokra hirdettük meg felvételünket. Mindig az „autós, gépész, elektrós” iskolaként emlegettek minket. Korábban volt nálunk autószerelő, autóelektronikai műszerész, ezekre épülő autótechnikus, gépgyártástechnológiai technikus, illetve elektronikai technikus képzés. Azt tapasztaltuk, hogy kicsit nagyobb kereslet lett gépészet ágazati osztályra, mint a villamosipar és elektronika ágazati végzettségre, ezért a 2016/2017-es tanévben 2 gépészet ágazatú osztályt hirdettünk meg (a gépgyártástechnológiai technikus mellett mechatronikai technikust is).

Oktatói gárdánkat a folyamatos fejlődés iránti igény jellemezte mind a múltban, mind pedig a jelenben is. Az országban az elsők között kapcsolódtunk be a minőségfejlesztésbe. Iskolánk a megyében az oktatási intézmények között elsőként építette ki az ISO9001 és a COMENIUS II

minőségirányítási rendszerek fúzióját. Eredményeinkért és úttörő tevékenységünkért 2002-ben elnyertük az „Oktatás-nevelés minőségéért” díjat. Diákjaink évről-évre sikeresen szerepelnek a különböző versenyeken, az egyik legnívósabb versenyen az OSZTV-n is többször felállhattak tanulóink a dobogóra, sőt már több alkalommal volt első helyezettünk is.

Iskolánkat többször megkeresték már különböző cégek, hogy ajánljunk nekik végzett tanulóinkat, ezért ebből az irányból is rendelkezünk információval a munkaerő-piaci igényekre vonatkozóan. Az információink naprakészen tartása érdekében továbbképzéseken veszünk részt és mi is szerveztünk a hasonló iskolák és a termelőcégek részére (többször volt intézményünkben továbbképzés a termelő szféra részére is, melyet tanáraink tartottak), kapcsolatot tartunk a Kamara képviselőivel és térségünk számunkra potenciális „megrendelőként” szereplő gyárakkal, üzemekkel.

Illetve mi magunk is igénybe vesszük a külső cégek, szakemberek előadásait a tanulóink, tanáraink részére.

Az 1168/2019 (III.28) Kormányhatározat elfogadását követően kidolgozásra került az új szakképzési törvény (2019. évi LXX Törvény a Szakképzésről), ami 2020.01.01-től lépett hatályba, valamint a 12/2020. (II.7) Kormányrendelet a Szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról. Ezek határozták meg az utóbbi évek egyik legjelentősebb szakképzési változásait, befolyásolták a 2019/2020. tanév 2. félévét is. A 2020/2021-es tanév már ezen változások szellemében indult el. A változások nyomán követhetők az ikk.hu weboldalon, ahol megjelentek a szakmajegyzékben található szakmákhoz tartozó Kimeneti Képzési Követelmények (KKK) és Programtantervek (PTT) is. Ezek alapján készítettük el szakmai programunkat.

Intézményünkben a 2022/2023-as tanévre a következő osztályokat hirdettük meg:

1. táblázat

Induló technikumi képzések a 2022/2023-as tanévben

TANULMÁNYI TERÜLET KÓDJA	ÁGAZAT	A KÉPZÉSI IDŐ VÉGÉN MEGSZEREZHETŐ SZAKKÉPESÍTÉS	KÉPZÉSI IDŐ	EGYÉB INFORMÁCIÓ
0101	Specializált gép- és járműgyártás ágazat	(Szakma azonosító száma: 5 0716 19 04) Gépjármű- mechatronikai technikus vagy (Szakma azonosító száma: 5 0714 19 12) Mechatronikai technikus	5 év	Összesen 64 fő (2 osztály), ebből tervezett kimenet: 16 fő (0,5 osztály) okleveles gépjármű- mechatronikai technikus, 48 fő (1,5 osztály) gépjármű- mechatronikai technikus VAGY mechatronikai technikus
0102	Gépészet ágazat	(Szakma azonosító száma: 5 0715 10 06) Gépgyártás-technológiai technikus	5 év	32 fő (1 osztály), ebből tervezett kimenet: 16 fő (0,5 osztály) okleveles gépgyártás- technológiai technikus, 16 fő (0,5 osztály)
0103	Elektronika és elektrotechnika ágazat	(Szakma azonosító száma: 5 0714 04 03) Elektronikai technikus	5 év	32 fő (1 osztály)
0104	Specializált gép- és járműgyártás ágazat	(Szakma azonosító száma: 5 0716 19 01) Alternatív járműhajtási technikus	6 év	32 fő (1 osztály)

Forrás: Az iskolában a 2022/2023-as tanévben indítandó képzések ismeretében saját szerkesztésű táblázat

Minden szakon idegen nyelvként angol vagy német nyelv választható.

Felvehető összlétszám: 160 fő (minden osztályba 32 főt kívánunk felvenni)

Kollégiumi elhelyezés biztosított, felvételi vizsga nincs.

A felvételnél a 7. osztály év végi, és a 8. osztály félévi eredményét vesszük figyelembe az alábbi tantárgyakból:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- idegen nyelv
- matematika
- informatika

A megjelölt tantárgyakból szerzett osztályzatok átlaga alapján rangsoroljuk a tanulókat. Ha a tanulók azonos átlageredményt érnek el az előbb felsorolt tantárgyakból, akkor a matematika, az idegen nyelv illetve a magyar nyelv és irodalom jegyeit ebben a sorrendben figyelembe véve rangsoroljuk őket.

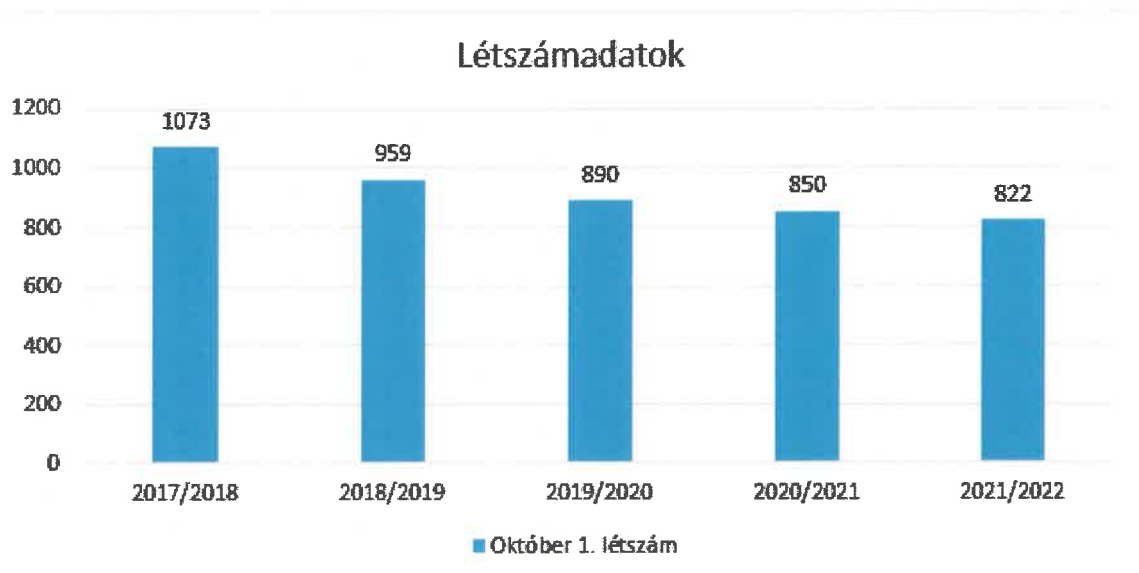
Abban az esetben, ha valamilyen tantárgyi mentesítés miatt a felsorolt tantárgyak valamelyikéből nem rendelkezik érdemjeggyel, a rangsorolásba a fizika, kémia, biológia és a földrajz érdemjegyet számítjuk be az előbbieken leírt sorrendben.

2.3. Az iskola adatai, jellemzői, adottságai

Tanulói létszám:

1. diagram

Létszámadatok 2017/2018-as tanévtől a 2021/2022-es tanévig



Forrás: Az iskolában a 2017/2018-as tanévtől a 2021/2022-es tanévig kimutatott létszámok ismeretében saját szerkesztésű diagram

A tanulói létszám a 2021/2022-es tanévre stabilizálódott, addig minden évben csökkent, ez évenként megmagyarázható. Korábban iskolánkban volt a megye legnagyobb – érettségit adó – felnőttoktatási és ifjúsági tagozatos képzése (gimnáziumi nappali, esti, távoktatás munkarendű osztályokkal), ami profiltisztítás végett fokozatosan kivezetésre került. 2017/2018-ban gimnáziumi tagozat (ifjúsági nappali munkarendű gimnáziumi osztályok) került kivezetésre, 2018/2019-ben az esti és levelező tagozat szűnt meg. 2019/2020-ban az autótechnikus szak (1 éves képzés volt végzett autószerelők és autóelektronikai műszerészek részére) szűnt meg, 2020/2021-ben pedig a kifutó 14. évfolyamos nappalis és felnőtt autószerelő osztályaink fejezték be tanulmányaikat.

Várhatóan a következő tanévek során a létszám ettől nem lesz kisebb, az intézmény felnőttoktatási és felnőttképzési lehetőségeit növelve növekedni fog.

Beiskolázás (a 9. évfolyamra jelentkezők, jelentkezések száma):

1. kép

2022-ben jelentkezők (a 2022/2023-as tanévre)			2021-ben jelentkezők (a 2021/2022-es tanévre)		
JELENTKEZŐK		Túljelentkezők aránya a felvehető létszámhoz képest	JELENTKEZŐK		Túljelentkezők aránya a felvehető létszámhoz képest
Ide jelentkezők száma	464	2,90	Ide jelentkezők száma	472	2,95
JELENTKEZÉSEK		Túljelentkezések aránya a felvehető létszámhoz képest	JELENTKEZÉSEK		Túljelentkezések aránya a felvehető létszámhoz képest
Speciális gép- és járműgyártás ágazat (2 osztály): lehetséges kimenetek: gépjármű-mechatronikai technikus, Gépészet ágazat (1 osztály)	304	4,75	Speciális gép- és járműgyártás ágazat (3 osztály)	352	3,67
Elektronika és elektrotechnika ágazat (1 osztály)	181	5,66	Gépészet ágazat (1 osztály)	195	6,09
Speciális gép- és járműgyártás ágazat (1 osztály) lehetséges kimenet: alternatív járműhajtási technikus	263	8,22	Elektronika és elektrotechnika ágazat (1 osztály)	223	6,97
ÖSSZES JELENTKEZÉS	105	3,28	ÖSSZES JELENTKEZÉS	770	4,81
Ebből aki mind a 4 ágazati lehetőséget megjelölte:	853	5,33	Ebből aki mind a 3 ágazatot megjelölte:	81	
Ebből aki 3 ágazati lehetőséget jelölt meg:	38		Ebből aki 2 ágazatot jelölt meg:	136	
Ebből aki 2 ágazati lehetőséget jelölt meg:	79		Ebből aki csak 1 ágazatot jelölt meg:	235	
Ebből aki csak 1 ágazati lehetőséget jelölt meg:	117		- ebből speciális gép- és járműgyártás ágazat	150	
- ebből gépjármű-mechatronikai technikus (0101)	230		- ebből gépészet ágazat	45	
- ebből gépjármű-mechatronikai technikus (0102)	80		- ebből elektronika és elektrotechnika ágazat	60	
- ebből gépjármű-mechatronikai technikus (0103)	110				
- ebből gépjármű-mechatronikai technikus (0104)	30				
	10				

2020-ban jelentkezők (a 2020/2021-es tanévre)			2019-ben jelentkezők (a 2019/2020-as tanévre)		
JELENTKEZŐK		Túljelentkezők aránya a felvehető létszámhoz képest	JELENTKEZŐK		Túljelentkezők aránya a felvehető létszámhoz képest
Ide jelentkezők száma	437	2,57	Ide jelentkezők száma	377	
JELENTKEZÉSEK		Túljelentkezések aránya a felvehető létszámhoz képest	JELENTKEZÉSEK		Túljelentkezések aránya a felvehető létszámhoz képest
Gépjármű mechatronikai technikus	281	4,13	Autószerelő	209	
Gépgyártástechnológiai technikus	143	4,21	Autóelektronikai műszerész	166	
Mechatronikai technikus	171	5,03	Gépgyártástechnológiai technikus	96	
Elektronikai technikus	198	5,82	Mechatronikai technikus	84	
ÖSSZES JELENTKEZÉS	793	4,66	Elektronikai technikus	124	
Ebből aki mind a 4 szakot megjelölte:	50		ÖSSZES JELENTKEZÉS	679	
Ebből aki 3 szakot jelölt meg:	42				
Ebből aki 2 szakot jelölt meg:	122				
Ebből aki csak 1 szakot jelölt meg:	223				
- ebből gépjármű mechatronikai technikus	128				
- ebből gépgyártástechnológiai technikus	18				
- ebből mechatronikai technikus	20				
- ebből elektronikai technikus	57				

Forrás: Az iskolában a 2019/2020-as, 2020/2021-es, 2021/2022-es és 2022/2023-as tanévre a KIFIR rendszerből leszárt jelentkezők, jelentkezések adataira alapuló, saját szerkesztésű adattábla (mely képként van a dokumentumban elhelyezve)

Mivel már rendelkezünk a 2022/2023-as tanévre vonatkozó jelentkezők és jelentkezések számadataival, ezért elmondható, hogy a jelentkezők száma majdnem háromszorosa a

meghirdetett helyekhez képest (pontosan 2,9-szeres a jelentkezők száma), a jelentkezések száma (mert egy jelentkező több ágazatot is megjelölhet nálunk) pedig 5,33-szoros, nem volt még ilyen nagy arányú a jelentkezések száma az elmúlt éveket tekintve. Arányát tekintve az elektronikán több, mint nyolcszoros (8,22-szeres) a jelentkezések száma a meghirdetett 32 helyhez képest. Így összefoglalóan elmondható, hogy beiskolázásunk színvonala töretlen, évek óta folyamatosan nagy érdeklődés figyelhető meg iskolánk ágazatai iránt. Céлом ezen értékek megtartása, jobb esetben növelése.

Tanulók, oktatók adatai az aktuális (2021/2022-es) tanévben:

Tanulói létszám 2021. október 01-i adatok alapján:

Iskolai tanuló létszám:	822 fő
ebből:	
• 9. évfolyam:	161 fő
• 10. évfolyam:	158 fő
• 11. évfolyam:	148 fő
• 12. évfolyam:	114 fő
• 5/13. évfolyam	118 fő
• Közismeret nélküli technikum:	123 fő
Kollégisták:	246 fő
Oktatóink létszáma:	82 fő
Osztályok száma:	31
ebből:	
• 9-12. évfolyam:	20
• 5/13. évfolyam:	5
• Közismeret nélküli technikum:	6

Épület adatai:

24 terem, tornaterem, 300 férőhelyes kollégium, konyha, étterem, könyvtár, 9 tanműhely, 8 labor/mérőterem, 6 informatika terem, közel 7000 m²-es park.

Az épület tárgyi feltételei hagynak némi kívánnivalót maguk után. Mivel 1978-ban épült, ezért látszik a 44 év az állagán. Elavult a vízvezetékrendszer, a villamos rendszer, ráférne egy „nagygenerál”. Tudom, hogy több intézmény küzd hasonló problémákkal az infrastruktúra terén.

Kisebbségi lépésekben történtek ugyan felújítások az iskolai tanműhelyekben, a kollégiumban, nyílászárók cseréjében, viszont ma is nagyon lehangoló képet mutatnak a gyakorlati öltözők, némely tanterem, tanári kabinet állapota. A Nyíregyházi Szakképzési Centrumnak köszönhetően történnek felújítások egyrészt saját forrásból történő támogatással, másrészt pedig a pályázatok segítségével, amiért külön köszönet.

Régebben kaptunk két ütemben tizennégy interaktív táblát, amelyet már rutinszerűen használnak tanáraink. Az oktatás megkönnyítése érdekében tavaly okos TV-eket kaptunk a Centrumtól azon termeinkbe, ahol nincs interaktív tábla.

Iskolai nevelés, oktatás, oktatóink:

9. évfolyamra ágazatokra iskoláztunk be. A technikai képzésnek megfelelő új típusú technikus-tanulóink idén a 10. évfolyamnál járnak. 5 olyan osztályunk van, akik a 2022/2023-as tanévben 11. évfolyamosok lesznek és az ideai ágazati alapvizsgát követően már a konkrét szakmai kimenetnek megfelelően alakul jövőre a szakmai oktatásuk. Az alapozó képzés mind az 5 osztályunk esetében ugyanazon tárgyakat jelenti szerencsénkre, így 2 évig mindenki ugyanazokat az alapozó tárgyakat tanulja iskolánkban. A specializált gép- és járműgyártás ágazatra 3 osztálynyi tanulót iskoláztunk be, őket meg kell most már kérdeznünk, hogy ki milyen szakma irányában szeretné folytatni tanulmányait a 2022/2023-as tanévtől. Két lehetséges kimenet irányába szeretnénk orientálni őket: gépjármű-mechatronikai technikus (szerviz szakmairány), illetve mechatronikai technikus szakmát kínálunk nekik, ezek közül választhatnak nálunk. A másik két ágazaton könnyebb dolgunk van, mert a gépészet ágazaton tanulók gépgyártás-technológiai technikus, míg az elektronika és elektrotechnika ágazaton tanulók pedig az elektronikai technikus szakma irányában tanulhatnak tovább az ágazati alapvizsgájukat letéve.

Érettségivel rendelkező jelentkezők számára is lehetőséget adunk a nálunk megszerezhető szakmák esetében a tanulásra. Az új szakmákat tekintve eddig csak gépjármű-mechatronikai technikus szakma megszerzésére jelentkeztek nálunk. Ez népszerű képzés nálunk egyrészt a felnőttek számára, másrészt a gimnáziumot végzett azon fiatalok számára is, aki nem tanult tovább, érettségit szerzett és most valamilyen technikus szakmát szeretne szerezni.

A „régibb” képzés szerint nálunk végző (jelenleg 5/13. évfolyamos) vagy korábban végzett autószerelők, autóelektronikai műszerészek részére, akik már az új rendszerben nem tudják/tudták megszerezni az autótechnikus végzettséget, azoknak valós alternatíva az új rendszer szerint indult gépjármű-mechatronikai technikus szakma. Természetesen ebben az

esetben (hiszen ez a szakma az előbb említett autószerelő, autóelektronikai műszerész és autótechnikus szakmák összeolvadásaként, racionalizálásaként jött létre) rövidített idejű képzést kínálunk részükre – leegyszerűsítve: 2 év helyett 1 év alatt végezhetnek, az 1. év anyagát beszámítjuk nekik – hiszen már tanulták ezeket az ismereteket.

A 2022/2023-as tanévben leendő 11. évfolyamos tanulóink iránt, illetve a 2 éves, érettségire alapuló technikusképzésben résztvevő taulóink iránt – a duális képzést tekintve - egyre növekvő érdeklődés figyelhető meg a környező cégek, vállalatok részéről.

Kollégiumunk 300 férőhelyes, de nagy igény lenne a teljes felújítására. Kb. 250 fő körüli kihasználtságról (a létszám 250 fő körül „mozog”) tudok beszámolni esetünkben. Mivel a centrumos társintézményünkben, a Sipkayban a kollégium megszűnt, így az ottani kollégista lányok nagy része a Bánkiba került át. Így a 7 emeletes kollégiumunk első két emeletén „lányszintet” alakítottunk ki.

Közismereti óraellátottságunk jó, szakmai területen – főleg ha növelni szeretnénk felnőttoktatás területén a kínálatunkat – viszont néhány új kollégára feltétlenül szükségünk lenne.

Amit viszont hosszú távon nagyon aggasztónak tartok az a kollégák átlagéletkora és a pótlásuk. 5 éven belül a 65. évét betöltően nyugdíjba vonul 11 kolléga. 10 év múlva még 18 követi őket, azaz 10 éven belül 29 kolléga megy nyugdíjba. Újabb öt évet megvizsgáltam, amikor még 15 kolléga követi őket, azaz 15 éven belül a 82 kollégából 44 nyugdíjba vonul! Ez ijesztő érték, sajnos nem csak a mi iskolánkra nézve áll fenn ez a helyzet, hogy az oktatói állomány „előregedett”.

2.4. Az intézmény eredményei, statisztikai mutatói

2.4.1. Tanulmányi eredmények alakulása

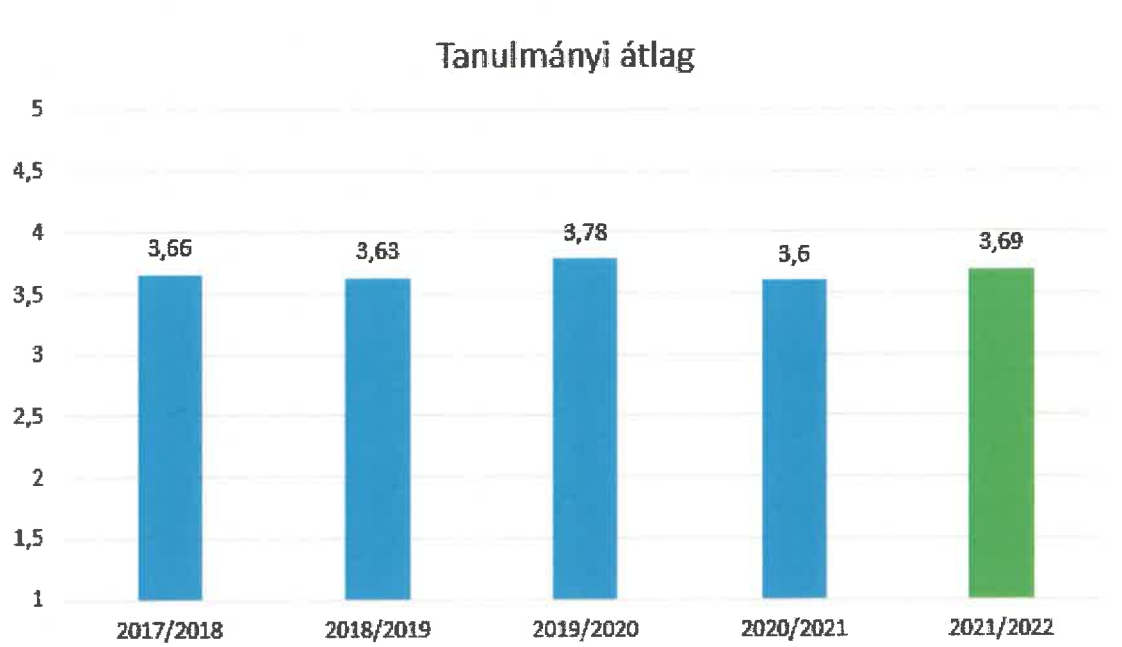
Elmondható, hogy az elmúlt években az iskola tanulmányi átlaga, ha látványosan nem is javult, de nem is romlott. 2017/2018-as tanévtől vizsgálva évek óta 3,6-3,8 közötti értékek váltakoznak az iskolai átlagot tekintve. Korábbi évekre jellemzően (még további 5 évvel ezelőtt) pedig 3,4-3,6 közötti átlagok voltak megfigyelhetők.

Benne van ebben a szigorúság, a követelmények és a következetesség – a buktatások, ez is kell egy iskola jó híréhez.

De a sok program, a reális értékelés, a sok versenyeztetés és eredményeink igazolják, hogy jól tudunk működni.

2. diagram

Tanulmányi átlagok 2017/2018-as tanévtől a 2021/2022-es tanévig



Forrás: Az iskolában a 2017/2018-as tanévtől a 2021/2022-es tanévig kimutatott tanulmányi átlagadatok ismeretében saját szerkesztésű diagram

Megjegyzés: A 2021/2022-es tanévhez csak az 1. féléves átlagot tudtam beírni, mert a pályázat beadásának időpontjában csak ez az adat állt rendelkezésre.

2.4.2. Külső mérések eredményei

Külső mérés alatt értek minden olyan tanulói mérést, ahol a tanulók teljesítményét intézményen kívüli eszközökkel tesztelik. Ide sorolom az érettségi és technikus vizsgákat és a kompetenciamérés évről évre ismétlődő rendszerét.

Érettségi eredmények

2. kép

Tantárgy	2017		2018		2019	
	Emelt	Közép	Emelt	Közép	Emelt	Közép
angol nyelv	83	48	65	48	-	56
biológia	-	49	-	59	-	-
emberismeret és etika	-	-	-	80	-	89
fizika	38	-	-	74	-	-
földrajz	-	53	-	41	-	-
gépészet ismeretek	-	29	-	42	-	41
informatika	48	48	-	65	-	76
közlekedésgépész ismeretek	-	46	-	45	-	48
magyar nyelv és irodalom	36	55	-	58	40	61
matematika	-	40	46	43	-	43
német nyelv	-	44	-	41	62	54
testnevelés	-	86	45	87	-	96
történelem	32	60	52	56	52	60
villamosipar és elektronika ismeretek	-	50	-	52	-	62

Forrás: <https://nyir-banki.www.intezmeny.edir.hu/kozerdeku> Tevékenységre, működésre vonatkozó adatok: „11. évenként feltüntetve – az érettségi vizsga átlageredményeit,” (Link utolsó ellenőrzése: 2022.03.18)

3. kép

A közép- és emelt szintű érettségi vizsga eredményei 2020-ban

Tárgy	Középszint	%	Emelt szint	%
magyar nyelv és irodalom	3,43	57,8	0	0
matematika	2,57	40	5	64
történelem	3,34	54,1	0	0
angol nyelv	2,68	42,8	4,67	61,67
német nyelv	2,72	43	0	0
autó- és repülőgép-szerelési ismeretek	2,34	35,68	0	0
automatikai és elektronikai ismeretek	2,63	41,88	4,33	66,17
gépgyártás-technológiai ismeretek	2,37	36,78	2	29
emberismeret és etika	5	94,6	0	0
informatika	3	44	0	0
mechatronikai ismeretek	2,35	37,15	0	0

Forrás: <https://nyir-banki.www.intezmeny.edir.hu/kozerdeku> Tevékenységre, működésre vonatkozó adatok: „11. évenként feltüntetve – az érettségi vizsga átlageredményeit,” (Link utolsó ellenőrzése: 2022.03.18)

4. kép

A közép- és emelt szintű érettségi vizsga eredményei 2021-ben

Tárgy	Középszint	Emelt szint
magyar nyelv és irodalom	3,27	-
matematika	2,53	-
történelem	2,98	-
angol nyelv	3,05	5
német nyelv	2,53	-
autó- és repülőgép-szerelési ismeretek	2,22	-
automatikai és elektronikai ismeretek	3	4,5
gépgyártás-technológiai ismeretek	2,2	-
informatika	4	3,3
mechatronikai ismeretek	2,71	-

Forrás: <https://nyir-banki.www.intezmeny.edir.hu/kozerdeku> Tevékenységre, működésre vonatkozó adatok: „11. évenként feltüntetve – az érettségi vizsga átlageredményeit,” (Link utolsó ellenőrzése: 2022.03.18)

Az érettségi vizsgákon a hosszú évek alatt megszokott átlagokkal találkozhatunk. Megemlítendő, hogy hosszú évek óta kijelölt érettségiztető intézmény vagyunk az őszi érettségi időszakot tekintve.

Szakmai vizsga

5. kép

Szakmai vizsga összesítő 2020-2021. tanév												
Osztály	5/13. A	2/14. A	2/14. H	5/13. B	2/14. G	2/14. B	2/14. I	5/13. C	2/14. F	5/13. D	5/13. E	
Szakma	Autószerelő	Autószerelő	Autószerelő	Autóelektronikai műszerész	gépjármű- mechatronikai technikus	gépjármű- mechatronikai technikus	gépjármű- mechatronikai technikus	Gépgyártás- technológiai technikus	Gépgyártás- technológiai technikus	Mechatronikai technikus	Elektronikai technikus	
Vizsgára jelentkezők száma	22	22	26	24	32	16	10	22	8	26	24	232
Vizsgán megjelentek száma	22	20	22	24	29	16	10	22	8	26	21	219
Különbség oka		2 fő bukott	3 fő bukott 1 fő kilratkozott		4 fő bukott						3 fő bukott	
Sikeres vizsgát tettek	13	5	20	18	28	16	10	18	6	13	19	166
Javítóvizsgát tehet	8	15	2	5				4	2	13	2	51
Pótlóvizsgát tehet					1							1
Új vizsgát tehet	1											1
5 osztályzat	1	0	4	3	5	2	6	7	4	3	5	40
4 osztályzat	7	2	9	7	20	14	4	9	0	4	8	84
3 osztályzat	5	3	6	6	3	0	0	2	2	5	3	35
2 osztályzat	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	3	7
1 osztályzat	8	15	2	5	0	0	0	4	2	13	2	51
Vizsga átlaga	2,59	3,6	3,5	3,04	4,07	4,12	4,6	3,68	3,5	2,35	3,52	3,32

Forrás: Az iskolában a 2020/2021-es tanév szakmai vizsgaeredményeit tartalmazó - Baracska Antal szakmai igazgatóhelyettes által készített - adattábla

Szakmai vizsgák esetében egy kis visszaesést tapasztaltunk az eredményeket illetően, előfordult, hogy nem sikerült több embernek a vizsga, amit az őszi javítóvizsgán korrigálni lehetett.

Kimeneti szinten az érettségi és szakmai vizsgaelnökök a vizsgajegyzőkönyvekben mindig elismerően nyilatkoznak a vizsgák szervezettségéről, kollégáink felkészültségéről, diákjaink felkészítéséről és felkészültségéről, valamint neveltségi szintjükéről.

Kompetenciamérés eredményei

2020/2021. tanévi Országos kompetenciamérés - A 2021-es mérési eredmények még nincsenek közzétéve a pályázat írásának időpontjában.

2019/2020. tanévi Országos kompetenciamérés – Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a mérés a járvány miatt elmaradt.

6. kép

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	szakgimn.	1663 (1641;1688)	☹️ 1670 (1669;1671)	Szakgimn.	☹️ 1644 (1642;1645)	Nagy szakgimn.	☹️ 1669 (1668;1672)
Szövegértés	10.	szakgimn.	1591 (1570;1613)	☹️ 1661 (1660;1662)	Szakgimn.	☹️ 1632 (1630;1634)	Nagy szakgimn.	☹️ 1650 (1648;1652)

- ➕ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Forrás: www.oktatas.hu oldaláról letöltött TelephelyiOsszefoglalo_203045_2_OKM2019.pdf

7. kép

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	szakgimn.	☹️	☹️
Szövegértés	10.	szakgimn.	☹️	☹️

- ➕ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Forrás: www.oktatas.hu oldaláról letöltött TelephelyiOsszefoglalo_203045_2_OKM2019.pdf

8. kép

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	szakgimn.	1680 (1662;1706)	1647 (1646;1648)	Szakgimn.	1620 (1618;1621)	Nagy szakgimn.	1647 (1645;1649)
Szövegértés	10.	szakgimn.	1583 (1558;1611)	1636 (1636;1637)	Szakgimn.	1607 (1605;1609)	Nagy szakgimn.	1628 (1626;1630)

- A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Forrás: www.oktatas.hu oldaláról letöltött *TelephelyiOsszefoglalo_203045_2_OKM2018.pdf*

9. kép

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	szakgimn.		
Szövegértés	10.	szakgimn.		

- A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Forrás: www.oktatas.hu oldaláról letöltött *TelephelyiOsszefoglalo_203045_2_OKM2018.pdf*

10. kép

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	szakgimn.	1671 (1642;1695)	☹️ 1647 (1646;1648)	Szakgimn.	😊 1620 (1618;1622)	Nagy szakgimn.	☹️ 1648 (1646;1650)
Szövegértés	10.	szakgimn.	1566 (1545;1587)	☹️ 1613 (1612;1614)	Szakgimn.	☹️ 1584 (1582;1586)	Nagy szakgimn.	☹️ 1604 (1602;1606)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Forrás: www.oktatas.hu oldaláról letöltött TelephelyiOsszefoglalo_203045_2_OKM2017.pdf

CSH index vizsgálathoz ebben az évben sajnos nem hozták vissza kellő számban a tanulók a kérdőívet.

11. kép

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	szakgimn.	-	-
Szövegértés	10.	szakgimn.	-	-

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Forrás: www.oktatas.hu oldaláról letöltött TelephelyiOsszefoglalo_203045_2_OKM2017.pdf

Az utolsó 5 év értékei összesítve:

12. kép

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	10.	szakgimn.	1663 (1641;1688)	😊 1680 (1662;1706)	😊 1671 (1642;1695)	😊 1688 (1667;1711)	😞 1711 (1684;1734)
Szövegértés	10.	szakgimn.	1591 (1570;1613)	😊 1583 (1558;1611)	😊 1566 (1545;1587)	😊 1595 (1576;1619)	😊 1609 (1588;1632)

- 🟢 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- 😊 A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- 😞 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Forrás: www.oktatas.hu oldaláról letöltött TelephelyiOsszefoglalo_203045_2_OKM2019.pdf

Az eredményeket megvizsgálva általánosan elmondható, hogy a szövegértést tekintve nem sikerült komoly javulást elérnünk, bár 2017-től kezdve – magunkhoz mérten - emelkedő tendenciát láthatunk a mutatót megvizsgálva (1566, 1583, 1591). Viszont sem az országos regressziós átlagot, sem az első, sem a második viszonyítási csoport átlagát nem sikerült elérnünk évek óta.

Matematikát vizsgálva 5 év leggyengébb átlagát sikerült 2019-re produkálnunk magunkhoz viszonyítva. A 2019-es eredményt leszámítva (ahol az 1663 ponttal csak az 1. viszonyítási csoport, a szakgimnáziumok átlagértékét (1644 pont) sikerült túlszárnyalnunk) viszont minden esetben magasabb értéket értünk el, mint az adott év országos regressziós átlaga, valamint az első, és a második viszonyítási csoport átlaga.

A jó tanári teljesítményeket tükrözi a hozzáadott értékek (Családi Háttér- index) mutatója, amely jelzi, hogy a gyengébb szociális háttérből érkező tanulókat is sikerül kompetenciákban az átlag feletti szintre emelni. Pedig gyakran találkozunk olyan tanulóval, ahol mindkét szülő munkanélküli és ebben az esetben is jók vagyunk hozzáadott értéket tekintve.

Ez a rendelkezésünkre álló 2 év adatait tekintve a matematika esetében „zöld mosolygós fej” jelent, azaz matematikából a CSH-indexet tekintve eredményünk szignifikánsan magasabb a várható értéknél. Szövegértés esetén itt a várható értéket sikerült minden esetben produkálnunk.

Összességében elmondható, hogy terveim között szerepel ezzel kapcsolatosan egy intézkedési terv kidolgozása és végrehajtása a még jobb eredményekért.

2.4.3. Lemorzsolódási mutatók

2018/2019

A 9-12. évfolyamon értelmezett lemorzsolódási mutatónk jó. Az Oktatási Hivatal által kiadott, lemorzsolódással kapcsolatos félévi jelentés is ezt feltételezi:

*„A köznevelési statisztika alapján a 2018/2019. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **596 fő***

*A 2018/2019. tanév első félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **33 fő (a tanulók 5,5 %-a)***

*A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **25 fő (a tanulók 4,2 %-a)***

*A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott: **8 fő (a tanulók 1,3 %-a)***

Az illetékes Nyíregyházi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2018/2019. tanév első félévére vonatkozóan:

„002 - Nyíregyházi SZC Bánki Donát Műszaki Középfiskolája és Kollégiuma A feladatellátási hely az Országos kompetenciamérés utolsó két értékelte évének eredményei alapján a legtöbb hozzáadott pedagógiai értéket teremtő magyar iskolák között szerepel. A rögzített adatok alapján intézményi szintű beavatkozásra továbbra is szükség van. A feladatellátási helyhez rögzített intézményi beavatkozások nem fogják át a veszélyeztetettségi területeket, így a beavatkozások bővítése szükséges lehet. A feladatellátási hely pedagógusai közül többen is részt vettek szakmai műhelyfoglalkozáson, pedagógus-továbbképzésben, pedagógiai napok rendezvényein.”

2019/2020-as tanévet tekintve intézményünkben lemorzsolódó technikumi tanuló a 9 – 12. évfolyamon nem volt, csupán az 5/13. évfolyamon, illetve a közismereti tartalom nélküli szakképzésben. A lemorzsolódók aránya folyamatosan csökken, 2 év alatt 4%-ról 2%-ra esett vissza.

Annak érdekében, hogy a lemorzsolódó tanulók száma, aránya továbbra is ilyen alacsony maradjon, a 2020/2021-es tanévben a következő megelőző (prevenciós) beavatkozásokat végeztük:

- A tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozások pl. tanulást segítő szakember bevonása (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, stb.)
- SNI-s és BTMN-es tanulók fejlesztése.
- Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás pl. tanulásmódszertani támogatás tanórai foglalkozásba ágyazottan.
- Általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozások pl. egyéni készség- és képességfejlesztés egyéni fejlesztési terv kidolgozásával.
- Képességkibontakoztató foglalkozások HH-s és HHH-s tanulóknak.
- A félévkor elégtelen eredménnyel zárt tanulók számára a pedagógusok egyéni fejlesztési tervet készítettek.

2.4.4. Hosszú távú pályakövetés eredménye

A 2018-2019. tanévben végeztek hosszú távú pályakövetésének eredményéről, és a felmérés főbb következtetéseiről (2021. májusi adatok)

„Az EQAVET keretrendszerhez igazodó intézményi szintű pályakövetési módszertan" című dokumentum alapján történt a vizsgálat. A módszertan szerint az intézményi szintű hosszú távú pályakövetés és a munkaerőpiaci bevételek vizsgálat fókuszában azon munkavállalók állnak, akik a vizsgálat időpontja előtt 24 hónappal végeztek az intézményben, tehát 2019-ben.

A 2019-ben végzett osztályok osztályfőnökei a diákok 94%-át (332 főt) el tudták érni a végzés után 24 hónappal (május-június). A vizsgálat módszere adatgyűjtés, az adatok felvételének leggyakoribb formája a Facebook és a Messenger. Az adatok felvételére 2021 májusában és júniusában került sor. Az osztály/szakmai csoportösszesítő táblázatok alapján elkészítettük az intézményi összesítő táblázatot, majd az adatok összegzése és elemzése következett. Rögzítésre került az is, – amennyiben a pályakövetésbe bevont volt diák azt nyilatkozta, hogy a szakmájában helyezkedett el – hogy hol, melyik vállalkozásnál, cégnél helyezkedett el.

A bevont végzett tanulók:

A 2019-ben végzett 14 osztály, azaz 355 tanuló, s közülük 332 főt (94%) tudunk elérni.

Az eredmények összefoglalása:

A begyűjtött adatokból megállapítható, hogy a végzett 355 tanuló közül alacsony azoknak az aránya, akik nem dolgoznak (2%, azaz 8 fő). A nem szakmájukban dolgozók aránya 20% (72 fő), bár szakképesítésenként eltérések figyelhetők meg.

2. táblázat

Hosszútávú pályakövetés a 2018/2019. tanévben szakmai végzettséget szerzett banks tanulóknál

Osztály jele	Szakma/ágazat megnevezése	Szakképzettséget szerzett tanulóknak száma (fő)	Szakképzettséget szerzett pályakövetésben részt vett tanulók száma	N elhelyezkedés (%)	N szakképzettségi elhelyezkedés (%)	N továbbtanulók aránya (%)
12. A	Közlekedésgépész	32	32	100,00%	3,13%	75%
12.B	Közlekedésgépész	31	31	100,00%	3,23%	77%
12.C	Gépész	32	28	100,00%	53,13%	16%
12.D	Villamosipar és elektronika ágazat	32	31	100,00%	50,00%	31%
12.E	Villamosipar és elektronika ágazat	31	31	93,55%	41,94%	26%
5/13.A	Autószerelő	26	22	90,91%	38,46%	12%
5/13.B	Autóelektronikai műszerész	12	12	83,33%	41,67%	17%
5/13.C	Gépgyártástechnológiai technikus	25	21	100,00%	28,00%	36%

5/13.D	Gépgyártástechnológiai technikus	21	21	95,24%	28,57%	43%
5/13.E	Elektronikai technikus	25	23	100,00%	20,00%	64%
2/14.A	Autószerelő	24	20	100,00%	62,50%	4%
1/14.A	Autótechnikus	23	22	100,00%	52,17%	9%
1/15.A	Autótechnikus	22	19	100,00%	72,73%	0%
1/15.B	Autótechnikus	19	19	100,00%	78,95%	0%

Forrás: Hosszútávú pályakövetés összesített adatait tartalmazó – Hengspergerné Kovács Adrienn oktatási igazgatóhelyettes által készített - adattábla

Tapasztalatok összegzése

A vizsgálatok eredményének rövid összegzése:

A 2019-ben végzett bányász diákok 94%-át (332 főt) el tudtuk érni a végzés után 24 hónappal (május-június), s közülük mindössze 8 főnek nincs állása. 2021 májusában, a pályakövetésben részt vett 335 főből 210 fő (ebből 137 szakmájában) dolgozott, 60 fő egyetemi hallgató (47 fő szakirányon), illetve 38 fő (a hajdani 12.A és 12.B osztályokból) intézményünk tanulója (autótechnikus) volt, hiszen 2019-ben a szakmai érettségi vizsgával még nem szereztek szakképzettséget (FEOR szám). Így a **közlekedésgépész ágazaton** végzett 12.A és B osztályok tanulóinak 90%-a 2020-ban az autószerelői vagy az autóelektronikai műszerész végzettséget szerezte meg nálunk, majd 60%-uk 2021-ben az ezekre a végzettségekre épülő autótechnikusi szakképzettséget. 9,5%-uk a felmérés időpontjában felsőoktatási intézmény hallgatója, 21%-uk dolgozik, de csak 3% a szakmájában. A hajdani 12.C osztály (**gépész ágazat**) 72%-a dolgozik jelenleg, szakmájukban 53%, s 16% szakirányú felsőoktatási intézményben tanul. A **villamosipar és elektronika ágazaton** végzett hajdani 12.D és 12.E osztály 67%-a dolgozik, szakmájában 46 %, egyetemen tanul 25%.

Az **autószerelők** (5/13.A és 2/14.A) 72%-a dolgozik, szakmájában 50%, 6% tanul egyetemen. Az **autóelektronikai műszerészek** (5/13.B) közül 67% dolgozik, szakmájában 41%, egyetemi hallgató 17%. A **gépgyártástechnológiai technikusok** (5/13.C, 5/13.D) közül jelenleg 50% dolgozik, szakmájában 22%, egyetemi hallgató 24%. Az **elektronikai technikusok** (5/13.E)

28%-a dolgozik, szakmájában 20%, egyetemi hallgató 60% (15 fő). Az autótechnikusok (1/14. és az 1/15.) 91%-a dolgozik, szakmájában 64%, egyetemi hallgató 3%.

Az eredmények hatására elvégzett tevékenységek:

a) Az osztályfőnökök újra felvették a kapcsolatot azokkal a tanulókkal, akik nem szakmájukban dolgoznak jelenleg, hogy megtudják, mi az oka annak, hogy munkaerőpiaci szempontból értékes, keresett végzettségük ellenére nem a végzettségüknek megfelelő munkakörben dolgoznak.

Általában a következő válaszok születtek:

- Nem találnak végzettségüknek megfelelő munkát lakóhelyükön vagy ahhoz közel.
- Noha sokat lehet hallani, hogy munkaerőhiány van az adott szakmából, de ez egyáltalán nem vonatkozik a lakóhelyükre.
- Az alacsony fizetésre vezetik vissza, hogy nem a saját szakmájukban helyezkednek el.
- Az új nagyvállalati technológiák működtetése már nem feltétlenül igényli a hagyományos értelemben vett, az adott szakmában oklevelet szerzett szakembereket, helyettük sokszor olyan munkavégzőket választanak, akikről kipróbálás útján meggyőződnek, hogy képesek lesznek-e az adott tevékenység megtanulására és folyamatos elvégzésére. Ugyanakkor ez nem jelenti azt, hogy a bankis szakképzettséggel pályára lépő személy ne hasznosítaná a Bánkiban szerzett képzettségét.

b) Belső tudásmegosztás, bemutatóórák tartása.

c) Óralátogatás, s a látottak megbeszélése.

d) Tanmenetek elemzése, a megvalósítás folyamatos ellenőrzése.

Intézkedések:

1.) Tény, hogyha a diákokban kialakul a szakmájuk iránti kötődés, a pályaelhagyás esélyei csökkennek, azaz, ha a képzés során pozitív kötődés alakul ki a diákokban szakmájuk iránt, akkor jobban igyekeznek abban elhelyezkedni. Emiatt fontos, hogy a szakma megszerettetése

olyan eszközökkel történjen az iskola részéről, ami alkalmas a diákok elhivatottságának, munkakedvének befolyásolására pl. a gyakorlatias jellegű foglalkozások, az értékteremtő munka élménye, kooperatív technikák, projektoktatás. Tapasztalataink szerint ezen keresztül a diákok sikerélményekhez jutnak, amely a szakma megszeretésének egyik kulcsmozzanata. Ettől a tanévtől kezdve nagyobb hangsúlyt fektetünk a projektszemléletű oktatásra, új módszertani megoldások, kooperatív technikák alkalmazására, melyek a tanulók önálló közös tevékenységére, együttműködésére épülnek, s fejlesztik a problémamegoldó képességet, az önálló munkavégzés készségét, s az együttműködési készséget. Minden 9. évfolyamos tanmenetben 2021/22. tanévtől kezdve megjelenik az ágazati fenntarthatósági témahét, melynek keretében (2022.02.21-25.) egy teljes héten át egy adott téma feldolgozása fog megtörténni projektmódszerrel.

2.) Ezért indokolt, hogy az oktatói testület jóval nagyobb arányban vegyen részt módszertani megújulást eredményező továbbképzéseken. Ezt figyelembe véve történt és történik a továbbképzési program és beiskolázási terv kidolgozása.

3.) Minden félévben és minden munkaközösségben bemutatóórák, belső tudásmegosztó események szervezésére kerül sor. (Munkaközösségenként évente legalább 3 bemutatóóra dokumentált megvalósítása.)

4.) Rendszeres üzemlátogatások, workshopok szervezése.

5.) Bánkiban azért, hogy az egyébként jó eredményeket tovább javítsuk, és a szakmai oktatást minél jobban a munkaerőpiaci igényekhez igazítsuk, valamint a gyerekek szakmai elkötelezettségét növeljük, illetve a vállalati környezetet bemutassuk, olyan céget keresünk, akik az oktató kollégák tudásának a naprakészen tartásához hozzájárulnak pl. BMW, VW, Ford. Ugyanezt a célt szolgálják a gyárlátogatások, hiszen a munkaközösség a pályaelhagyás legfontosabb okának a hiányos munkaerőpiaci ismereteket találja. Mindemellett online szimulációs tervező szoftvereket ismertek/ismernek meg az oktatók továbbképzéseken, melynek segítségével magasabb színvonalon tudják végezni munkájukat.

6.) Tehetséggondozó szakkörök indítása pl. Arduino & PIC, Gépjármű villamosság és elektronika, 3D nyomtatás, OSZTV-versenyre felkészítés, Esztergályos szakkör.

2.4.5. Munkaerőpiaci bevéálásvizgálat eredménye

Az intézményi szintű hosszú távú pályakövetési felmérés és munkaerőpiaci bevéálási vizgálat megvalósításának menete az alábbiak szerint történt:

„Az EQAVET keretrendszerhez igazodó intézményi szintű pályakövetési módszertan" című dokumentum alapján történt a vizgálat. A módszertan szerint az intézményi szintű hosszú távú pályakövetés és a munkaerőpiaci bevéálásvizgálat fókuszában azon munkavállalók állnak, akik a vizgálat időpontja előtt 24 hónappal végeztek az intézményben, tehát 2019-ben.

A vizgálat célja, hogy felmérje, hogyan hasznosultak a középiskolánkban, a Bánkiban szerzett képességek a hajdani tanulóink munkahelyén, illetve megismerni a munkaerőpiaci partnerek, munkáltatók ezzel kapcsolatos véleményét. A felmérés tehát egy visszajelzés, a szakképzésben, s konkrétan a Bánkiban végzett felkészítés eredményességéről.

A 2019-ben végzett osztályok osztályfőnökei a diákok 94%-át (332 főt) el tudták érni a végzés után 24 hónappal (május-június). A vizgálat módszere adatgyűjtés, az adatok felvételének leggyakoribb formája a Facebook és a Messenger volt. Az adatok felvételére 2021 májusában és júniusában került sor. Az osztály/szakmai csoportösszesítő táblázatok alapján elkészítettük az intézményi összesítő táblázatot, majd az adatok összegzése és elemzése következett. Rögzítésre került az is, – amennyiben a pályakövetésbe bevont volt diák azt nyilatkozta, hogy a szakmájában helyezkedett el – hogy hol, melyik vállalkozásnál, cégnél helyezkedett el.

2021. szeptemberében a Nyíregyházi Centrummal egyeztetve **10 cég, illetve az ott dolgozó 18 hajdani bánkis munkavállaló lett kijelölve** a pályakövetésbe bevontak közül munkaerőpiaci bevéálási vizgálatra.

Tapasztalatok összegzése:

- A **85,66%-os** a vizgálatba bevont munkavállalók elégedettségi aránya a Bánkiban megszerzett képességekkel, kompetenciákkal. A *közlekedésgépészek 91,66%-a*, a *gépészek 88,33%-a*, a *villamosipar és elektronika ágazatban végzetek 78,66%-a* vélekedik úgy, hogy a Bánkiban zajlott felkészítésük megfelel a jelenlegi foglalkozásuknak.
- **94%-os** a munkáltatók elégedettsége az intézményünkben végzetek munkavégzéshez szükséges általános munkavállalói kompetenciáival.

- Szintén **94%-os** a munkáltatók elégedettsége az intézményünkben végzetek általános munkavállalói kompetenciáival is.
- A munkavállalók 72,2%-a (13 fő) **az önálló munkavégzés készségét**, 66,7%-a (12 fő) a **számolási készséget**, és 61,1%, azaz 11 fő **az együttműködési készséget** jelölte meg az 1-3. helyen, melyekben a legtöbbet kellett fejlődnie pályakezdőként, vagyis ezeknél a készségeknél érezték a legnagyobb hiányosságokat.
- A munkavállalók és a munkáltatók szerint is az eddiginél magasabb óraszámú gyakorlatorientált képzésre lenne szükség. Ez az elvárás a szakképzés 2020-tól indult átalakításával valószínűleg megvalósul, ugyanis a szakmai elméleti és gyakorlati tantárgyak a 11. évfolyamtól kezdve magasabb óraszámú lesznek jelen. A szakmák és ágazatok, illetve a képzési tartalmak újragondolásával a gyakorlatorientált oktatás segítségével a tanulók piacképes és korszerű tudással lépnek be a munka világába. A képzésbe bekapcsolódnak cégek, vállalatok, Ágazati Képző Központok, biztosítva ezzel a duális képzés lehetőségét, az ipari környezet megjelenését az oktatásban.

Javaslatok az eredmények alapján:

- Nagyobb hangsúlyt kell fektetni a **projektszemléletű oktatásra, új módszertani megoldások, kooperatív technikák** alkalmazására, melyek a tanulók önálló közös tevékenységére, együttműködésére épülnek, s fejlesztik a problémamegoldó képességet, az önálló munkavégzés készségét, s az együttműködési készséget. Ezért indokolt, hogy az oktatói testület jóval nagyobb arányban vegyen részt módszertani megújulást eredményező továbbképzéseken, illetve kerüljön sor minden félévben és minden munkaközösségben bemutatóórák, belső tudásmegosztó események szervezésére.
- A számolási készség fejlesztésének érdekében az oktatóknak a mindennapok során úgy kell a tanulók matematikai (és egyéb) kompetenciafejlesztését végezniük, hogy a diákok azt észre se vegyék. Ebből következik, hogy a matematikai, **számolási készségek fejlesztése nemcsak a matematikatanár feladata, hanem minden szaktanáré, vagyis minden tantárgy keretében történő fejlesztés szükséges.** Matematikai kompetenciát természetismeret, fizika-, informatikaórán, szakmai elméleti és gyakorlati órákon is tudunk fejleszteni számolási feladatokkal, de akár történelemórán is (pl. hány év telt el két nevezetes esemény között). Az oktató természetesen „tisztá” szaktárgyi órákat tarthat, de azt **„rendhagyó” didaktikával, újfajta órafelépítéssel, s a képességfejlesztő munkamódok beépítésével** kell megvalósítani. Ezt a célt szolgálja azon döntésünk is,

hogy 9. évfolyamon a szabadon felhasználható órakeret terhére 1 órát a matematika tantárgy kapott.

- Felmenő rendszerben, 9. évfolyamtól kezdve *hálóterv készítése szükséges, ami* egy-egy osztálynak *egész tanévre szóló, tanulási képességet fejlesztő terve*, melyet közösen készítenek az osztályban tanítók.

2.4.6. Szakmai tanulmányi versenyek eredményei

Intézményünk mind városi, megyei és régiós, de országos szinten is ismert és elismert.

Az utóbbi néhány évet tekintve az alábbi országos versenyeredményekkel rendelkezünk (megjegyzendő, hogy a pandémia miatt az utolsó két évben rengeteg verseny elmaradt):

Két esetben is sikerült megnyerni a szakmasztárt: 2017-ben Kondor Csaba lett az országban a legjobb elektronikai technikus, 2018-ban pedig Papp Zoltán Gyula a legjobb autószerelő, de azt követően három esetben is csak „egy hajszál választott el” a teljes sikertől minket. Három 2. helyezettünk volt: Hollik Misi 2019-ben autóelektronikai műszerészként 2. lett, Vass Bertalan pedig elektronikai technikusként 2. helyezést ért el. 2020-ban pedig Groska Dávid lett a 2. legjobb autóelektronikai műszerész.

Mindhárom ágazat esetében (közlekedés-gépés, gépészet, villamosipar és elektronika, illetve az új rendszer szerinti ágazatokat tekintve specializált gép- és járműgyártás, gépészet, elektronika és elektrotechnika) sikert sikerre halmozunk, csak az elmúlt néhány év országos szakmai verseny- eredményét szeretném bemutatni (idén is továbbjutottak tanulóink az országos szakmai versenyek aktuális fordulóján, de eredmény csak később lesz).

Csak az országos 10. helyig végzett versenyzők eredményeit tüntetem itt fel:

2020/2021

Országos Szakmai Tanulmányi Verseny Szakmasztár

Mechatronikai technikus

- Tóth Kristóf 5/13.D 10. hely

Autótechnika Országos Tanulmányi Verseny

- Bánki Donát Műszaki Technikum csapata 2. hely (Groska Dávid 2/14.B, Tóth Gyula 2/14.G, Drenyóczki Szabolcs 2/14.B)

2019/2020

Országos Szakmai Tanulmányi Verseny Szakmasztár

Autóelektronikai műszerész

- Groska Dávid 5/13.B 2. hely
- Kósa Ákos 5/13.B 3. hely

Autótechnikus

- Vass Zsolt 1/15.A 3. hely

Autótechnika Országos Tanulmányi Verseny

- Bánki Donát Műszaki Középiskola csapata 3. hely (Szekeres Tamás 1/15.A, Katona Dávid 1/15.A, Litkei László 1/15.B)

2018/2019:

Országos Szakmai Tanulmányi Verseny Szakmasztár

Autóelektronikai műszerész

- Hollik Mihály 5/13.B 2. hely
- Litkai László Ádám 5/13.B 4. hely
- Vass Zsolt 5/13.B 5. hely
- Csizmarik Zoltán 5/13.B 9. hely

Autótechnikus

- Hadzsi Tibor 15.B 5. hely
- Vasvári Dániel 15.B 6. hely
- Szabó Attila 15.B 7. hely
- Matolcsi László 15.B 9. hely

Elektronikai technikus

- Vass Bertalan 5/13.E 2. hely
- Csengeri Ferenc 5/13.E 4. hely
- Gyüre Béla 5/13.E 6. hely
- Tóth István 5/13.E 8. hely

Autótechnika Országos Tanulmányi Verseny

- Bánki Donát Műszaki Középiskola csapata 1. hely (Debrenszki Zoltán 15.B, Kovács Erik 15.B, Vasvári Dániel 15.B)

Országos Konstruktív Verseny

- Vass Bertalan 5/13.E 3. hely

- Csengeri Ferenc 5/13.E 5. hely

Ágazati és ágazaton kívüli szakmai érettségi vizsgatárgyak versenye:

Közlekedésgépész ágazat

- Groska Dávid 12.A 2. hely

Villamosipar és elektronika ágazat

- Illés Máté 5/13.E 2. hely

2017/2018:

Országos Szakmai Tanulmányi Verseny

Autóelektronikai műszerész verseny

- Imre János 5/13.B 3. hely
- Kovács Árpád 5/13.B 8. hely
- Vasvári Dániel 2/14.B 9. hely

Autótechnikus verseny

- Éberhardt Attila Patrik 15.A 3. hely
- Bakosi Gyula Ádám 15.B 9. hely
- Sarkadi Gábor 15.B 10. hely

Autószerelő verseny

- **Papp Zoltán Gyula 5/13.A 1. hely**

Autótechnika Országos Tanulmányi Verseny

- Bánki Donát Műszaki Középiskola csapata 2. hely (Bakosi Gyula Ádám 15.B, Éberhardt Attila Patrik 15.A, Sarkadi Gábor 15.B)

Országos Konstruktív Verseny

- Nagy Máté 14.D 3. hely
- Kató Gergő János 5/13.D 4. hely
- Ács Levente István 14.D 7. hely
- Tamási Péter 14.D 7. hely

2016/2017:

Országos Szakmai Tanulmányi Verseny

Autószerelő versenycsoport

- Éberhardt Attila Patrik 14.A 3. hely

Autóelektronikai műszerész versenycsoport

- Farkas István 14.B 10. hely

Autótechnikus versenycsoport

- Pósnán László 15.A 4. hely
- Kun Norbert 15.A 7. hely

Szakmasztár verseny

Elektronikai technikus versenycsoport

- **Kondor Csaba 14.D 1. hely**

Ágazati és ágazaton kívüli szakmai érettségi vizsgatárgyak versenye

Közlekedésgépészet ágazat

- Papp Zoltán Gyula 12.A 9. hely

Országos Solid Edge Tervező Verseny

- Szabó Dániel 14.C 9. hely

Országos Edge CAM verseny

- Varga Csaba 14.C 4. hely

Autótechnika Országos Tanulmányi Verseny:

- Bánki Donát Műszaki Középiskola csapata 2. hely (Forgács Richárd 15.B, Nagy Attila 15.B, Pósnán László 15.A)

VISUAL Thinking LabVIEW:

- Bánki Donát Műszaki Középiskola csapata 10. hely (Horváth Döme 14.D, Vass Attila 14.D)

Óbudai Egyetem Tanulmányi Versenye:

- Bánki Donát Műszaki Középiskola csapata 1. hely (Perjési Dániel 12.C, Babják Ádám 13.C, Buzga Zoltán 13.C, Sándor Erik 13.C)

Míg több olyan szakképző iskola is van, akinek a tanulói még nem jutottak országos döntőbe, nálunk ez minden évben „természetes”.

Más típusú országos versenyen is sikeresen szerepelt intézményünk, pl. 2020-ban „Gondolkozzunk Marketing nyelven!” verseny országos döntőjében 2. helyen végzett 11. évfolyamos csapatunk.

Az országos versenyek mellett a tehetséggondozást is kiemelt feladatként kezeljük.

A 2021/2022-es tanév I. félévét tekintve a BánkiHUB/Bánkirobot Team eredményes tevékenységeit, eredményeit az alábbiakban foglalta össze Zsigó Zsolt kollégám:

1. Beadott pályázat a Bánki Diákokért Alapítvánnyal Közösen az NI Műszerezettségért Alapítványhoz. (A pályázat eredménye: 650 ezer forintot ítéltek meg.)
2. BootCamp-en vett részt és döntőbe jutott két csapat az Innofest Ötletversenyen. <https://innofest.hu/> (II. helyezés)
3. Pályamunkát küldött be egy csapat az Coolest Projects International versenyen. <https://community-z.com/events/coolest-projects-hungary> (Kategória győztes díj)
4. Négy csapat adott be pályázatot az Ideafest versenyre <https://ideafest.hu>
5. Két csapat, a Bánkirobot, és a BánkiSafe a területi fordulóra jutott (Ideafest Ötletverseny) (II. és III. helyezés)
6. Három projekt adott be jelentkezést a TUDOK-ra – Mindhárom részt vesz a Területi Versenyen
7. Részt vettünk a X. Tudományfesztiválon (Miskolc 2021. 09.16-17)
8. Kiállítók voltunk a Vadászati Világkiállításon
9. Kiállítók voltunk a Nyíregyházi Egyetemen
10. Kiállítók voltunk a nyílt napon
11. Három projekt került beadásra az Ifjúsági Innovációs Versenyen – Mindhárom elfogadásra került – jelenleg konzultációk, fejlesztések zajlanak
12. Innovációs Verseny konzultációk:
 - HandExo – Prill Gábor, Sisa László – 10.e - Konzulens: Dr. Sperlág Beáta
 - Smart Helmet – Halász Tony, Marczis Katalin Blanka – 13.a; 11.e - Konzulens: Ivánka Gábor
 - Drónhajó – Lekka Áron, Nagy Dániel – 9.a - Konzulens: Dr. Braun Gábor
13. A HandExo meghívást kapott az Oktogon Ventures befektetőcsoport Lunar Incubator programjára (60 órás inkubátor program)
14. Részvétel a CrossBordAir projektben
15. Részvétel a TalentMagnet projektben

2.4.7. Elismerések

Az utóbbi három évet tekintve a kollégák, illetve intézményünk tehetséggondozó csoportja (BánkiHUB/Bánkirobot Team) sok elismerésben részesültek.

3. táblázat

A 2018/2019-es, 2019/2020-a és a 2020/2021-es tanévben elismerést elért intézményi csoportok vagy oktatók táblázata

Sorsz.:	Intézmény, intézményi csoport, munkatárs megnevezése	Elismerés leírása	Tanév
1-21	Acs László, Balázs Elek, Baracska Antal, Baracsy Zsolt, Batta Zsolt, Bene István, Béres János, Filep Tamás, Herczku László, Kiss István, Kulcsár István, Laczkó Szabolcs, Mogyorósi Béla, Petrus Mihály, Scheibli Katalin, Sipeki Zoltán, Sztók Viktor, Szücs Zoltán, Tatomirovics András, Tóth Mátyás, Zsigó Zsolt	Nyíregyházi SZC által adományozott elismerő oklevél országos eredményt elérő tanuló felkészítő tanárának	2018/2019
22	Zsigó Zsolt	Nyíregyházi Egyetem által adományozott elismerő oklevél a Bródy Országos Kísérletversenyre való felkészítő munkájáért	2018/2019
23	Zsigó Zsolt	Magyar Science on Stage - fődíj	2018/2019
24	Bánkirobot Team	A Német-Magyar Ipari és Kereskedelmi Kamara Szakképzési Díj - MOTIVÁCIÓ kategóriában	2018/2019
25	Bánkirobot Team	Működj – Fejlesztőverseny a Magyar Elektrotechnikai Egyesület Budapest - különdíj	2018/2018
26	Zsigó Zsolt	Működj – Fejlesztőverseny a Magyar Elektrotechnikai Egyesület Budapest - tanári különdíj	2018/2019
27	Zsigó Zsolt	Kossuth Klub Egyesület - Tehetséggondozási Nívódíj	2019/2020

28	Zsigó Zsolt	Novofer Alapítvány - kiváló felkészítő tanár (Gábor Dénes-díj)	2019/2020
29	Bánkirobot Team	Kossuth Klub Egyesület - Tehetséggondozási Nívódíj	2019/2020
30	Baracska Antal	ITM Szakképzésért-díj	2019/2020
31	Bánkirobot Team	Kossuth Klub Egyesület - Tehetséggondozási Nívódíj	2020/2021
32	Bánkirobot Team	Városmarketing Gyémánt-díj	2020/2021
33	Bánkirobot Team	Magyar Innovációs Szövetség - kiemelt díjazás a szakmai műhely részére	2020/2021
34	Zsigó Zsolt	Magyar Innovációs Szövetség - kiváló felkészítő tanár	2020/2021

Forrás: A 2018/2019-es, 2019/2020-a és a 2020/2021-es tanévben elismerést elért intézményi csoportok vagy oktatók adatai alapján saját készítésű táblázat

2.4.8. Az utóbbi évek egyik legjelentősebb pályázata és hatása az intézményre

Nagyon hasznosnak értékeltük a GINOP-6.2.3 projektet, amelynek keretében tanulóink több odafigyelést kaptak, a bevont osztályokban oktatói közösen keresték a legjobb megoldásokat, mindent elkövettek, hogy csökkentsék a lemorzsolódást. Kifejezetten hasznos dolognak tartottuk az idő előtti iskolaelhagyás és a tanulásmódszertani továbbképzéseket, amelyek keretében nagyon sok jó gyakorlatról hallhattunk és osztottunk meg egymás között. Ezeket a tapasztalatokat iskolán belül is igyekeztünk disszeminálni a kollégák között (személyes beszélgetések, osztályértekezletek, belső továbbképzés, stb.). Elmondható, hogy a továbbképzéseken találkozott az elmélet és a gyakorlat. Nagyon fontosnak tartjuk tehát azt, hogy az előadók által javasolt eljárások, módszerek nem csupán elméleti síkon közelítettek a problémához, hanem olyan életben kipróbált gyakorlati példákkal operáltak, amelyek már kimutathatóan is hasznosnak bizonyultak (projekt hetek, szocializációs hét, élménypedagógia, játékosság, stb.). Ugyancsak hasznosnak ítéltük meg a különböző méréseket, amelyek nem feltétlenül a pusztán matematikai vagy szövegértési képességekre koncentráltak. Fontosnak tartjuk megemlíteni azt is, hogy a trénernek olyan mintákkal, sablonokkal segítik munkánkat, amelyek adoptálásával mindenképpen megkönnyíthető a későbbi munka. Természetesen nem lehet egyik pillanatról a másikra ledönteni a régi beidegződéseket, szokásokat, s azt is el kell mondani, hogy az új, megszokottól eltérő módszerek sem nyerték el mindenki tetszését. Mindenképpen el kell mondani, hogy „riasztóan” hatott a lemorzsolódással veszélyeztetettek beazonosításakor elvégzendő adminisztrációs többletmunka is. Összességében elmondható

azonban, hogy az elköteleződéshez vezető út elején tartunk, de mindent megteszünk, hogy minden kolléga felismerje ennek a munkának a fontosságát.

Nagyszerű lehetőségnek tartottam, hogy tanulóink közül többen is lehetőséget kaptak 1 hetes balatoni táborozásra (2 tanévben is) – voltak, akik még előtte sohasem látták a „magyar tengert”. Több eszközt is kaptunk a pályázat keretein belül (pl. laptopok), de külön említésre méltó, hogy egy új, 20 fős informatika terem is kialakításra került részünkre, ami nagyon hasznos – már csak a leendő interaktív vizsgákat tekintve is.

Összességében – intézményünk tekintetében - az eddig leghasznosabb projektnek ítélem a GINOP-6.2.3 projektet.

2.5. A helyzetelemzés összegzése

A helyzetelemzés összetevői, értékei, statisztikai adatai bizonyítják, hogy egy jól működő, fejlődő, eredményes intézmény a Bánki. A nálunk végzett tanulók nagy többsége sikeresen lép tovább, vagy folytatja tanulmányait, vagy áll munkába. Az oktatás számos területén aktív, kezdeményező, a jelenben is többletfeladatokat vállaló, innovatív közösség dolgozik nálunk ezekért a sikerekért. Iskolánk mottója: „Bánki, ahol szikrát kapsz az induláshoz!”

Beiskolázási statisztikánk töretlen, rendre többszörös túljelentkezés van nálunk, évről évre jobb tanulók érkeznek hozzánk. Bízom benne, hogy a demográfiai problémáktól eltekintve sikerül a következő évekre is teljes létszámban beiskoláznunk. Az iskolában a rosszabb tanulmányi eredményű tanulók felvételét el szoktuk utasítani (nem veszünk fel minden hozzánk jelentkezőt), így sincs beiskolázási gondunk. A legtöbb iskola kénytelen volt osztályokról lemondani, vagy új képzési formákat kiötlöni a létszámok megtartásáért, míg bennünket nappalín a töretlen beiskolázás jellemez. Ez is azt mutatja, hogy kollégáim nagyszerű munkát végeznek és egyre több és jobb tanuló szeretne hozzánk jönni. Az utóbbi években rendre sikereket értünk el. Céloom ezeket az értékeket fenntartani, illetve még inkább növelni.

3. Vezetői program

3.1. Elképzelések, célkitűzések

Először is meg kell fogalmaznunk, hogy mi az, amit szeretnénk elérni, vagy ha már elértük, akkor hogyan szeretnénk fenntartani azt a jó állapotot.

Véleményem szerint a következő oktatási, nevelési célkitűzésekre kell koncentrálnunk, a következő irányokat, fejlesztendő területeket kell jól meghatározni (a területek nem fontossági sorrendben vannak megfogalmazva):

- Fontos számunkra, hogy létszámot tekintve beiskolázási gondunk ne legyen és évről évre minél jobb átlagú tanulók érkezzenek hozzánk.
- Fontos számunkra, hogy minél több hozzáadott értéket produkáljunk a hozzánk érkező tanulók részére.
- Fontos számunkra az iskolánk berendezéseinek, állapotának és állagának modernizálása, a megfelelő fejlettségi szinten tartása.
- Fontos számunkra, hogy a hozzánk érkező diákok jól érezzék magukat, megfelelő tudást kapjanak (jó szakembereket képezzünk), úgy hagyják el tanulmányaik befejeztével intézményünket, hogy őszintén elmondhassák: „megérte bánkisnak lenni”.
- Fontos számunkra, hogy a nálunk tanuló diákok az iskolai tanórákon kívül sok egyéb színes, szórakoztató programmal is megismerkedhessenek.
- Fontos számunkra az élhető és együttműködő közösség kialakítása minden szinten (oktató-oktató, oktató-diák, oktató-szülő).
- Fontos számunkra az iskola jó hírnevének növelése.
- Fontos számunkra, hogy a nálunk dolgozó oktatói és nem oktatói állomány tagjai szakmailag és anyagilag megbecsültek legyenek, szeressenek munkahelyükre bejárni, munkájukat tekintve teljes életet élhessenek.
- Fontos számunkra, hogy kollégáink a megfelelő továbbképzések elvégzésével, új, korszerű ismeretek elsajátításával szakmailag fejlődjenek.
- Fontos oktatónk digitális képzettségi állapotának fejlesztése, az intézmény oktatói és diákjai esetében az e-learning alkalmazásának „természetessé” válása.
- Fontos számunkra, hogy minél jobb eredményeket érjünk el különböző szakmai versenyeken.
- Fontos számunkra, hogy minél jobb eredményeket érjünk el egyéb tanulmányi versenyeken is.

- Fontos számunkra, hogy minél jobb eredményeket érjünk el különböző sportversenyeken.
- Fontos számunkra a tehetséggondozás; fontos, hogy meghatározott témákban (pl. tehetséggondozás a műszaki iskolák esetében) a legjobbak legyünk.
- Fontos számunkra, hogy jó kapcsolatot alakítsunk ki környezetünkkel (fenntartó, más iskolák, külső cégek, vállalatok, Kamara, intézmények, ...) és ápoljunk ezt a kialakított kapcsolatot, fontos a partnerek elégedettségének növelése.
- Fontos, hogy megfeleljünk a fenntartó elvárásainak, hasznos tagja legyünk a Nyíregyházi Szakképzési Centrumnak; korrekt, jó kapcsolatot ápoljunk partnerintézményeinkkel.
- Fontos számunkra a duális képzés számának növelése (ami először jelentősen a 2022/2023-as tanévben fog jelentkezni az akkori 11. évfolyamos 5 osztályunk esetében).
- Fontos számunkra, hogy minél többen megismerjenek, halljanak sikereinkről és eredményeinkről.
- Fontosak számunkra hagyományaink, fontos a múlt ápolása, volt tanárainkkal, oktatóinkkal, diákjainkkal a kapcsolattartás, különböző közös rendezvények szervezése, tartása.
- Fontossá vált - sajnos - számunkra, hogy a Covid időszak által jelentős mértékben megnövekedett stressz- és „kiégés” kezelése minél gyorsabb és hatékonyabb legyen mind az arra érzékennyé vált tanulók, mind pedig a kollégák esetében.
- Szintén fontossá vált számunkra az intézményünkben jelentősen megnövekedett SNI-s és BTMN-es tanulók szakszerű integrált oktatása is.

A fejlesztési terveket ezen irányvonalak mentén kell lefektetnünk, ezeket a célokat kell szem előtt tartanunk.

3.2. Iskolánk víziója, missziója

Közvetlenül a 2021/2022-es tanévet megelőzően meghatározásra került intézményünk víziója, missziója, melyeket azért tartok fontosnak megjeleníteni pályázatomban, mert – a jövőt tekintve – az előző pontban említett elképzeléseken és célkitűzéseken kívül ezen elvek alapján kell működtetni az intézmény életét.

MISSZIÓ:

Az iskola által felvállalt széleskörű feladatok célja az, hogy tevékenységrendszerünk mindig összhangban legyen az alapvető társadalmi, gazdasági folyamatokkal és igényekkel.

Intézményünk nevelési, oktatási és képzési céljai között - az iskola jellegét és tradícióit szem előtt tartva - prioritást élvez az innovatív, korszerű digitális ismeretekkel rendelkező, környezettudatos, idegen nyelveket beszélő, közösségben gondolkodó, de ugyanakkor önálló ismeretszerzésre képes szakemberek képzése.

Mindehhez a partnerekkel szorosan együttműködve olyan inspiráló tanulási környezetet teremtünk, amely a XXI. századi technológiai és kompetencia kihívásainak megfelel mind tárgyi-, mind humán erőforrásban.

A Bánki az az iskola, ahol mindenki szikrát kap az induláshoz!

VÍZIÓ:

Iskolánk olyan reziliens oktatási-, képzési rendszert kíván megvalósítani, amely biztosítja a végzett tanulóink számára a jövő szakemberének az Ipar 4.0 által elvárt kompetenciáit is, úgy, mint komplex problémamegoldás, kritikus gondolkodás, együttműködési képesség, környezettudatosság, érzelmi intelligencia, lokális és globális felelősségvállalási képesség, stb. Víziónk, hogy diákjaink olyan magas – az aktuális munkaerő-piaci igényeknek megfelelő - színvonalú képzésben részesüljenek, amely a legkorszerűbb oktatási eszközökkel, tanulóbarát környezetben, folyamatosan megújuló tudással bíró oktatók által történjen.

Mindezzel azt kívánjuk elérni, hogy tanulóink és oktatóink a partnerekkel történő szoros együttműködés révén folyamatosan jelen legyenek az ipar vérkeringésében.

3.3. Microsoft Innovatív Iskola Program

Fontosnak tartottam – informatika oktatóként is – egy olyan platform használatának bevezetését az intézményi kommunikációra, ami modern, sok cég, vállalat használja jelenleg is (ha elhelyezkedik a tanuló a tanulmányai végeztével a cégnél, ne legyen ismeretlen számára ez a kommunikációs csatorna). Elvárás volt, hogy az oktatók egymás közötti, valamint oktató és tanuló, illetve tanuló csoportok egymás közötti kommunikációjára is alkalmas legyen ez a szoftver és az oktatást is támogassa. Így esett választásom a Microsoft Teams szoftverre.

A Microsoft innovatív iskolaigazgatókat keresett, amire jelentkeztem, így intézményünk a 2018/2019-es tanévben tagja lett a Microsoft Innovatív Iskola Programnak, ahol végső célunk a teljes digitális iskola elérése.

A Microsoft Teams szoftver használatával az oktatói testület, munkaközösségek, illetve osztályokban, tanulói csoportokban a kollégák és diákok közötti, illetve szülői értekezleteken szülőkkel kapcsolatos kommunikáció, valamint a tudásmegosztás, számonkérés új alapokra került.

Ennek intézményi bevezetése hozzám fűződik, összességében több, mint 100 oldalnyi oktatóanyagot készítettem kollégák, illetve tanulók részére a Teams használatával kapcsolatban. Elterveztem és megvalósítottam a Teams intézményi felépítését, elektronikus faliújságot, gyakorlási lehetőséget, illetve minden tanár esetében osztályok, csoportok kommunikációs felületeit alakítottuk ki.

Így iskolánkban az oktatói testületi kommunikáció – természetesen a KRÉTA mellett - évek óta elsősorban a Teams felületén zajlik. A kollégák megszokták, megszerették ennek használatát.

A Szakmai Programunk Oktatási Programjában az oktatói testület alapelvei között találjuk a következőket:

- A 21. században felértékelődnek az emberi együttműködéssel kapcsolatos készségek, ezért új módszertani megoldásokra van szükség pl. a projektmunka alapú oktatásra.
- A negyedik ipari forradalom korszakában minden eddiginél gyorsabban változik a technológia, így fontosnak tartjuk a digitális tananyagok szerepének növelését.
- A „Z” generációhoz tartozó fiatalok érdeklődésének és aktivitásának felkeltése is új módszertant és eszközöket igényel. Ezért célunk, hogy a Microsoft Teams és más Office 365 alkalmazások a bánkis oktatásszervezést jellemezzék, fokozatosan ez a platform váljon az oktatásszervezésünk elsődleges helyszínévé.”

A 2020/2021-es tanévben iskolánk a Microsoft Innovatív Iskolák program keretein belül Microsoft Showcase Incubator School program végrehajtására vállalkozott, melyet sikeresen teljesítettünk.

A program konkrét céljai a következők voltak:

1. Az oktatói testület módszertani megújulása.

2. Bánki HUB – A BánkiRobot Team innovációs fejlesztéseinek segítése (tagok: Bánkirobot Team, Bánkis Diákokért Alapítvány, Draken Egyesület).
3. Hibrid szülői értekezletek megvalósítása.
4. Egy osztályban tanító tanárok csoportjainak létrehozása.

A program részletes ismertetése az alábbi volt:

1. Az oktatói testület 60%-a elvégez legalább 1000 pontos MS képzést 2021. február 01-ig
2. A BánkiHUB – A BánkiRobot Team innovációs fejlesztéseinek segítségével kapcsolatosan: Alapítás, ütemterv kidolgozása – 2021. január 15.

Források hozzárendelése, ökoszisztéma kidolgozása – 2021. január 25.

A fejlesztések – folyamatosan, (közben arculat kialakítása) – más versenyek– 2021. március vége

A projektek beadása – 2021. április 1. (30. Ifjúsági Innovációs Verseny)

Befektetők, partnerek keresése, bevonása a fejlesztésbe

3. Feladat a hibrid szülői értekezlettel kapcsolatban

Sok esetben fordul elő, hogy a szülőknek csak egy része tud megjelenni. A napjainkban szerzett tapasztalatok alapján teremtjük meg a lehetőségét, hogy online is be tudjanak csatlakozni a szülők!

A keret kidolgozása – 2021. március 5.

Tesztelése – 2021. március 16.

A rendszer megismertetése az osztályfőnökökkel 2021. március vége

A rendszer használata

4. Egy osztályban tanító tanárok csoportjainak létrehozása

A keret kidolgozása – 2021. február 5.

Tesztelése egy osztály esetén– 2021. február 15.

A rendszer megismertetése a tanárokkal 2021. február vége

A kitűzött célokat sikerült elérni, bár különböző szinteken:

Az oktatói testület 100%-a elvégzett 5000 pontos MS képzést 2020. december 31-ig (szakértői szint).

A HUB négy alappillére (fejlesztők, mentorok, anyagi támogatás, szakmai támogatás) közül az első kettő kiválóan működött együtt. Az egyik projekt esetén egy termelő cég, a 4-S200 Kft a

munkát anyagilag, és szakmailag is támogatta. Ez a fejlesztés már olyan szintre jutott, hogy a szabadalmi védelem lehetőségeit is elkezdjük keresni. Óvatos befektetői érdeklődés is volt már. A többi projekt anyagi támogatásához iskolánk alapítványát sikerült megnyerni. Három projekthez pedig Draken Technológia Transzfer Egyesület nyújtott szakmai támogatást. Ebben a tanévben összesen öt projekt indult el, és mindegyiket be is küldte a fejlesztője az Ifjúsági Innovációs Verseny második fordulójába. Két projekt a döntőben sikeresen szerepelt a Tudományos Diákkörök Kárpát-medencei döntőjében. Egy projekt a felsőoktatási OTDK-n különdíjas lett. A Segítő kezek elnevezésű fejlesztés az Edisonkids (az Edisonplatform és a Samsung közös versenye) elnevezésű kihívás döntőjébe jutott (szakértői szint).

A tanév elején hibrid szülői értekezletek tartását terveztük, s ez csak néhány osztályban került megvalósításra, ám a novembertől bevezetett digitális munkarend miatt online szülői értekezletekre, fogadóórákra tértünk át az iskola Microsoft Teams felületén. A szülőket nem regisztráltuk, a szülők gyermekük adataival tudnak szülői értekezletre, fogadóórákra bejelentkezni. Természetesen nem adja vissza egy valódi találkozás élményét az online világ, de a szülők és tanárok hamar belátták, hogy a kapcsolattartásra szükség van, a rendkívüli helyzethez alkalmazkodni kell. A szülőktől inkább pozitív visszajelzés érkezett pl. sokan nem is értik, miért kell évente legalább kétszer másfél-három órát ülni a szülői értekezleteken, ahol az elhangzó dolgok túlnyomó többsége elintézhető lenne online is, ezzel időt megtakarítva. A hibrid szülői értekezletekről ugyanakkor nem mondtunk le, hiszen a személyes jelenléti oktatás újraindítása lehetőséget ad a valódi szülő-tanár találkozásra is, de ezzel csak a helyben vagy a közelben élő szülők tudnak könnyen élni. A megye távoli településein, esetleg határon kívül élő szülők számára kivitelezhetetlen a hagyományos szülői értekezleteken, fogadóórákon való megjelenés (kezdő szint).

Az egy osztályban tanító tanárok csoportjainak létrehozása minden osztályban megtörtént. A kollégáknak ezek a csoportok nemcsak beszélgetésre, információk megosztására (pl. észrevételeik, tapasztalataik az osztállyal kapcsolatban) szolgálnak, hanem feladatok megoldására is webináriumos értekezleteken (pl. virtuális március 15-ei műsor összeállítása). Előfordul, hogy megoldási javaslatokat, fejlesztési terveket is kidolgoznak problémákra, a problémás tanulókra (pl. mit tegyünk, hogy az a tanuló aki, rendszeresen nem jelentkezik be a digitális órákra, nem készíti el a feladatait, ne tűnjön el a rendszerben?) (kezdő szint).

Középtávú stratégiai elképzelésem a kitűzött célok szakértői szintre juttatása. Hosszú távú stratégiai elképzelésem az intézmény évfolyamainak egy-egy osztályában a „teljes digitális iskola” elérése. Kiváló lehetőséget látok erre az okleveles technikus osztályaink esetében.

3.4. A rövid- közép- és hosszú távú stratégiai elképzelések

A fentebb említett fejlesztési területek gyakran szoros összefüggésben vannak egymással, például az, hogy minél többen megismerjenek, halljanak sikereinkről és eredményeinkről hatással lesz a beiskolázásunkra. Ezért úgy gondoltam, összefüggéseiben ismertetném a rövid- és középtávú fejlesztési elképzeléseimet.

Jó úton indultunk el a korábbi években a beiskolázást tekintve, szinte folyamatosan növekvő érdeklődés alakult ki intézményünk iránt. Külön köszönet ezért az ebben tevékenyen részt vállaló kollégáknak. Jónak tartom azt, hogy amiben több évtizedes hagyományunk van („autós, gépész, elektrós képzések”), azokat az ágazatokat hirdetjük továbbra is, hiszen a környezetünkben elterjedt a Bánki specializációja ezeken a területeken, ismerik, tudják ezt a környező általános iskolák tanulói. A 2022/2023-as tanévet tekintve – reagálva az új technológiákra – meghirdettük az alternatív járműhajtási technikus osztályt, amivel – remélem – a „hagyományos” gépjármű-mechatronikai technikus képzésünkre egy jó alternatívát tudunk kínálni a gépjárművek fejlődését tekintve. Rövid távon ezt az elképzelést követnénk a szakok meghirdetését tekintve, természetesen középtávon – ha szükséges – nyitottak vagyunk a makro szintű, később kialakuló igényeknek megfelelő a szakmai kínálatunk módosítására, bővítésére. Szeretném, ha rugalmasan, nyitottan tudnánk reagálni a későbbiekben is az új kihívásokra.

Rövid távon szükségesnek látom a pályaválasztási rendezvényeinket a megszokott színvonalon megrendezni, valamint ezeknek minél nagyobb sajtó- és médiavisszhangot biztosítani. Hasznosnak tartom a Nyíregyházi Szakképzési Centrum által szervezett közös nyíltnapot, illetve szülői értekezletet is, hiszen ezek által lehetőségünk van minél több eseményen bemutatkoznunk, így minél jobban meg tudnak ismerni minket.

A megnövekedett SNI-s és BTMN-es tanulók szakszerű integrált oktatásának megkönnyítéséhez nagyban hozzájárul a Nyíregyházi Szakképzési Centrum által biztosított pszichológus, illetve mentálhigiénés szakember, gyógypedagógusok, gyógytestnevelők alkalmazása – külön köszönet ezért is.

A különböző, országos szintű mérésekben (kompetenciamérés, lemorzsolódás-csökkentés) tervem a mutatóink megtartása, lehetőség szerint javítása. Szükségnek tartom az érintett munkaközösségek által matematika és szövegértés témakörökben egy fejlesztési terv készítését és szisztematikus véghezvitelét, a kompetenciamérésen és más külső méréseken való minél eredményesebb szereplésért.

Külön megemlíteném Zsigó Zsolt kollégánk tehetséggondozó tevékenysége, aki évtizedes sikereivel az intézmény emblémájává vált, s nagyban hozzájárult az iskola országos, sőt határon túli elismertségéhez. Pályázatai, nemzetközi kapcsolatépítései, robotika szakköre, innovációs tevékenysége mind-mind követendő példa. Fontosnak tartanám, hogy oktatói testületünkben a tehetséggondozást tekintve több, Zsolthoz hasonló kolléga szánna el magát erre az áldozatos munkára, így növelve iskolánk hírnevét, partnereink elégedettségét.

Nagyon fontosnak tartom az iskola webes megjelenését. Ehhez nem csak a megfelelő kinézet, hanem a mindennapi friss információ, a naprakészség, közérthetőség is szükségeltetik. Fontos lenne, hogy a diákok, oktatók, szülők és más érdeklődők is még jobban „rászokjanak” a weblap napi használatára. Egyre lényegesebb az intézményi social media (pl. Facebook, Instagram, YouTube csatorna) fejlesztése is. Rövid távon ehhez egy „szakértő team” szükséges, akik áttekintik, átgondolják, racionalizáló gondolataikat rögzítve átformálják, tartalmilag modernizálják megjelenésünket.

Az információáramlást meg kell említenem egy másik szempontból is: az egyik legfontosabb (ha nem a legfontosabb) „hírvivő technika” az, amit a diákok egymással beszélnek, illetve hazamenve otthon elmondanak. Nagyon fontos annak az alakítása, hogy a gyerek jól érezze magát nálunk, hiszen ő mindig olyan információkat visz haza, amilyen benyomások érik őt intézményünkben. És ez határozza meg rövid távon is, középtávon is az ide jelentkező gyerekek számát. Hiszen nem fognak ide jelentkezni akkor, ha azt hallják otthon a bánkis barátaiktól, hogy ez egy nem jó iskola, mert... Ezt csak tanári példamutatással, jóindulattal, a diákok „emberként kezelésével” tudjuk elérni; úgy, hogy a gyerek örömmel jöjjön be az iskolába, ahol jól érzi magát, jó impulzusok érik, sikerélményei vannak, ahonnan olyan információkat visz magától haza, hogy jó ez az iskola, szeretek ide járni, mert szeretnek az oktatók. Ennek a kialakítása, kialakulása az egyik legfontosabb feladat az intézményben, ehhez a szemlélethez

minden kollégámnak – tisztelet a kivételnek – hozzá kell fejlődnie. Ehhez lehet, hogy a középtávú időszak is kevés lesz.

Szeretném, ha aktív közreműködői lennének az iskolai életnek a tanulók, ha lenne véleményük, amit meg is osztanának velünk. Fontosnak tartom partnereink visszajelzéseit megismerni és beépíteni fejlesztési terveinkbe. Ezért középtávú tervként szeretnék egy olyan információs rendszert kiépíteni, amiből valós visszajelzéseket kapunk elsősorban a két legfontosabb partnerünktől, a diákoktól és a szülőktől. Van elégedettségi kérdőívünk, amelyet minden évben ki szoktunk értékelni és ennek vonalán folytatni tovább az iskola életét, de én ezt csiszolni, bővíteni, tökéletesíttetni kívánom egy munkacsoporttal a későbbiekben.

Szeretnék minden területen „nyitott szemmel járni”, más iskolákban szétnézve ötleteket honosítani, a pályázatomban megfogalmazott „ami jó azt át kell venni, ami rossz azt el kell vetni” szemléletet megélni. Ezért kívánok beindítani minden olyan – kolléga, diák, szülő, külső partner által - javasolt (és reálisan kivitelezhető) jó ötletet az iskolában, amiből az intézménynek haszna származhat és utána ezeknek a végrehajtását, megvalósításuk levezénylését megfelelő személyekre bízni. Tervem például egy iskolaújság, és egy iskolarádió (stúdió) elindítása is. Ezzel nem kívánom újra feltalálni azokat a dolgokat, amelyek korábban jól működtek nálunk, hiszen diákkoromból jól emlékszem mindkét említett tevékenység működésére, hanem csak azt szeretném, ha az iskolai élet folyamatosan fejlődne, „pörögne”. Rövidtávon szeretném mindezeket beindíttatni, középtávon pedig jól működővé érlelni.

Amit mi iskolánk fejlesztésével kapcsolatban megtehetünk, az a pályázatok figyelése. A fenntartó figyelmének felhívása egy-egy fontosabb pályázatra, ami megfelelő lehet iskolánk részére. Rövid- és középtávon is fontos feladatommak tekintem minden olyan pályázaton történő indulást, amivel hozzájárulhatunk iskolánk nem csak fizikai, hanem szellemi értékének (pl. oktatói továbbképzések) növeléséhez is. Például a Covid veszély elmúltával ismét szeretnék megpályázni Erasmus+ pályázatot, ahol tanulóink számára próbálunk olyan több hetes külföldi időtöltést szervezni, hogy a nyári gyakorlatukat el tudják végezni ebben a formában vagy csak szakmai tapasztalatra tegyenek szert egy más országbeli gyárban, üzemben.

A szülőkkel való kapcsolattartás fontosságát is kihangsúlyoznám, hiszen úgy is lehet tekinteni az iskolában a szülő helyzetét, mintha ő lenne a „megrendelő”. Azaz elsősorban neki meg kell megfelelnünk. Nagyon fontos az, hogy a „szülő-diák-oktató” hármásban mindenki mindenkivel párban nagyon jó kapcsolatot ápoljon. A szülő-gyerek kapcsolatba nincs aktív beleszólásunk, de az oktató-diák és oktató-szülő kapcsolatot fejlesztenünk kell, hogy elmondhassuk, mi mindent megtettünk a tanulmányi időszak sikeressége szempontjából. Az oktató-diák kapcsolatot a korábban leírt módon fejlesztenünk kell, de nem nagyon esett még szó az oktató-szülő kapcsolat fejlesztéséről. Szeretném elérni, hogy rövidtávon felálljon egy olyan aktív szülői munkaközösség, akik aktív partnerek az iskolával kapcsolatos tevékenységeket illetően és szorosabb kapcsolat alakuljon ki a szülők, valamint az osztályfőnökök csoportja között. Ehhez nekünk több megbeszélést kell tartanunk a szülőkkel, jobban bele kell vonnunk őket rendezvényeinkbe, jobban ki kell kérnünk a véleményüket az intézmény őket is érintő dolgaival kapcsolatban és a kikért véleményüket be is kell építenünk egy cselekvési tervbe. Középtávon a szülőkkel való szorosabb kapcsolat kialakítása a célom, felhasználva a jó gyakorlatokat, melyeket más iskolákból átvehetünk.

Fontosnak tartom, hogy a diákok az életkori sajátosságaiknak megfelelően bekapcsolódjanak a mindennapi iskolai élet szervezésébe, a szabadidő hasznos eltöltésébe. Tradicionális programjaik, a diáknap, pedagógusnap mellett színesíteni kell tevékenységüket, de ebben önszerveződésnek kell érvényesülnie. Előre mutatóak a DÖK programjai, korábban is nagyon látványosak voltak a „Bánkis-diákhét” megmozdulásai, aminek a szervezésében komoly szerepet vállaltak támogató kollégáink.

Illetve itt szeretném megemlíteni a kollégiumunk oktatóinak áldozatos munkáját, hiszen rengeteg olyan programot, szakkört (pl. asztalitenisz, sakk, íjászat, ...) szerveznek tanulóinknak, amelyek segítségével valóban hasznosan tudják eltölteni a rendelkezésre álló szabadidőt.

Nagy segítséget jelent a tanulóink jutalmazásában, a tantermeink szépítésben, a diákokkal kapcsolatos számos kiadás finanszírozásában a nevének hűen megfelelő Bánkis Diákokért Alapítvány. Az Alapítvány eddig is sokat tett és ezután is sokat tehet az oktatási színvonal megtartásáért, az intézmény rendezvényeinek támogatásáért. Korábban számos esetben segítette a diákok versenyekre utaztatását (a Nyíregyházi Szakképzési Centrum ezeket a feladatokat már jó fenntartóhoz méltó módon ellátja), nagy szerepet vállalt az intézmény

termeinek kifestésében, tanulmányi munka eredményességében, szociálisan rászorulóknak támogatásában, tanulmányi kirándulások támogatásában is. Pl. korábban az Alapítványi Bál bevételéből egy 3D-s nyomtatót, más esetben pedig egy lézervágót bocsájtott a tanulók rendelkezésére az oktatás színvonalának emelése érdekében. Eddig is nagyszerű volt a kapcsolat az Alapítvánnyal, hiszem, hogy ezután is hasonló jó kapcsolatot tudunk ápolni a jövőben.

Az új szakképzési törvény megköveteli a tanulóink számára duális képzési lehetőséget nyújtó cégekkel, vállalatokkal való szorosabb együttműködést.

Példaként említeném a National Instruments vállalatot (röviden: NI), akikkel kapcsolatunk már a nyolcadik tanév óta folyamatos, mondhatni baráti. Korábban végzős elektronikai technikus tanulóink átjártak Debrecenbe heti egy alkalommal 8 órás gyakorlatra. Idén az NI egy úgynevezett „NI termet” rendezett be iskolánkban:

„A Nyíregyházi Szakképzési Centrum kiemelt feladata, hogy az ipar legkorszerűbb elvárásainak megfelelően képezzen olyan szakembereket, akik a gyakorlatban is használható tudással kerülnek a munkahelyekre. Az amerikai National Instruments hazai társasága több éve támogatja a Nyíregyházi SZC Bánki Donát Műszaki Technikum és Kollégium diákjait. Pénteken stratégiai megállapodást írtak alá, és átadták az NI termet, majd megkezdődött az ipari elektronikai verseny.”¹

„Nyíregyházán 2021 szeptemberében első alkalommal indul okleveles technikusképzés a Nyíregyházi Egyetem és a Nyíregyházi Szakképzési Centrum oktatói által közösen kidolgozott képzési program alapján. A Nyíregyházi SZC Bánki Donát Műszaki Technikum és Kollégiumban, illetve a Nyíregyházi SZC Széchenyi István Technikum és Kollégiumban egy-egy osztály kezdi meg tanulmányait. Hétfőn a Bánkiban aláírták az okleveles technikusképzés megvalósításáról szóló együttműködési megállapodást.”²

¹ <https://www.nyiregyhaza.hu/post/strategiai-megallapodas-a-banki-es-az-ni-kozott-2021-11-05> (Link utolsó ellenőrzése: 2022.03.18)

² <https://www.nyiregyhaza.hu/post/uj-kepzes-kozel-hatvan-tanulo-vehet-reszt-okleveles-technikusi-kepzesben-szeptembertol-2021-06-14> (Link utolsó ellenőrzése: 2022.03.18)

*„Országosan 158 ezer diák, Nyíregyházán 6600 tanuló élvezheti a szupergyors wifihálózat-
elérést – az Innovációs és Technológiai Minisztérium digitalizációért felelős helyettes
államtitkársága Nyíregyházán zárta a szakképzési intézmények vezetékes és vezeték nélküli
hálózati fejlesztésének legjelentősebb projektjét.*

*Pölöskei Gáborné, az Innovációs és Technológiai Minisztérium szakképzésért felelős helyettes
államtitkára elmondta, nem véletlenül választották a projekt zárására a Nyíregyházi SZC Bánki
Donát Műszaki Technikum és Kollégiumot, ugyanis ebben az iskolában a diákok, a magas szintű
digitális tudásuknak köszönhetően előremutató és példaértékű eredményeket érnek el a
robotikában.”³*

Középtávú célom, hogy – az előző három nagy horderejű 2021-es példához - hasonló
jelentőségű rendezvényeket tudjunk megrendezni megfelelő színvonalon, így ismertségünk,
hírnevünk tovább tudjon növekedni. Célom az intézmény jó hírnevének folyamatos növelése
(természetesen a mögötte lévő teljesítmény valós, mérhető tartalom eredményeképpen kell,
hogy megjelenjen az intézmény életében).

A lehetőségek, kapcsolatok kiaknázásaként említhetném a Ford Karrierprogramhoz történő
csatlakozásunkat is (ez 2017-ben történt).

A Ford Karrierprogram keretein belül egy Ford Fiestát ajándékozott a Ford Közép- és Kelet-
Európai értékesítő Kft. iskolánknak. Ennek az autónak az autószerelő, autóelektronikai
műszerész illetve az autótechnikus szakon tanuló diákjaink vehették (illetve az új képzésnek
megfelelően a gépjármű-mechatronikai technikus szakon tanuló diákjaink vehetik) hasznát. A
tanulók elsősorban különböző méréseket és a hibamegállapítást gyakorolhatják az autón, ezzel
az is közelebb kerülve a mai kor technikájához. Az átadó ünnepségre 2018.10.25.-én került sor.⁴

Több, jól működő kapcsolatunk van cégekkel, intézményekkel, duális partnerekkel, ezek
fenntartása, ápolása, új kapcsolatok létesítése a legfontosabb feladatok egyike, melynek egyik
fő motorja Szücs Zoltán duális képzésért felelős igazgatóhelyettes. Rövidtávon fontos ezeknek

³ <https://www.szon.hu/helyi-kozelet/2021/10/szupergyors-wifi-a-hasit-a-szakkepzesben> (Link
utolsó ellenőrzése: 2022.03.18)

⁴ [https://www.nyiregyhaza.hu/post/ford-fiestat-kapott-a-banki-a-ford-karrierprogram-
kereteben-2018-10-25](https://www.nyiregyhaza.hu/post/ford-fiestat-kapott-a-banki-a-ford-karrierprogram-kereteben-2018-10-25) (Link utolsó ellenőrzése: 2022.03.18)

a kapcsolatoknak a folyamatos fenntartása, középtávon pedig a kapcsolatok számának növelése, további partnerek keresése, bevonása a képzéseinkbe.

Valamint fontosnak tartom a kapcsolatot felvett cégek dolgozóinak a felnőttoktatási, felnőttképzési lehetőségek felkínálását, az ezen a területen történő fejlődésünket is. Rövid- és középtávú cél is egyben a felnőttoktatás, felnőttképzés fejlesztése az intézményünk esetében - megtartva a nagylétszámú nappali technikai beiskolázásunkat is.

Nagyszerű sporteredményeink lettek a Covid időszakot megelőző években (pl. atlétika, mezei futóverseny diákolimpia döntőjében jegyzett eredmények). A mindennapos testnevelés miatt egyszerre 3 osztálynak van testnevelés órája, amit nagyon zsúfoltnak tartok (bár ez a testnevelés órák csökkenésével idővel könnyebbedni fog). Felújított tornatermünk (és a hozzá tartozó öltözők és vizesblokkok) minősége összehasonlíthatatlan a korábbi állapottal, de leterheltsége sajnos hasonló mértékű. Külső bitumenpályánk is megújult.

Szeretném elérni, hogy a régmúlthoz hasonlóan újra híres focicsapatunk legyen, illetve jó lenne egy eredményes iskolai kosárlabdacsapat kinevelése is. Ebben a testnevelőink partnerek.

Középtávon szükség lenne az elsorvadt testvériskolai kapcsolatok felelevenítésére is, bár erre jelenleg nem látok anyagi megoldást.

Az egyik elsődleges feladatnak tekintem a tehetséggondozást, a tehetséges tanulóink kiemelését. Ez néhány lelkes kollégának köszönhetően eddig is jól működött intézményünkben, ezt a tevékenységet kell kibővíteni, az iskola minél több területére át kell vinni a tehetségek felismerését. Ez rövid távon és középtávon is fontos feladat. Erre azonban időt kell szánni az oktatóinknak.

Nagyszerű példa erre a Bánki Autó Team, amely egy autós szakkörből nőtte ki magát, ez egy 3 éves sikertörténet az iskola életében.

Szücs Zoltán duális képzésért felelős igazgatóhelyettes kezdeményezésére alakult meg a csapat, önmagukról így vallanak:

„Immáron 3 éve egy olyan projektet indítottunk el, amely egy szakkör keretében, tanárt és diákot, egy közös cél érdekében egyaránt munkára sarkall. Kollégáink egybehangzó véleménye alapján döntöttünk úgy, hogy semmi nem lehet annyira inspiratív, mint egy versenyautó építése és egy nemzetközi versenyen való megmérettetése. A verseny alap gondolata a 2019-es évre

nyúlik vissza, amikor diáknap keretében vendégül láttuk Vályi Istvánt a Speedzone Kft. képviselőjében. Az ő felajánlása volt az a VOLVO 940-es versenyautó alap, mellyel a csapatunk az első versenyen képviseltette magát. Ezt követően saját projektautók építésébe kezdett a csapat, amely évről évre egyre nagyobb sikereket ér el.”⁵

Egy olyan rendkívüli eredményorozatot produkáltak, amit még középiskola Magyarországon rajtunk kívül nem produkált: nemzetközi 24 órás rally versenyen indultak gyerekek által vezetett, gyerekek és oktatók által szerelt autóval (melyet szabad idejünkben, közösen építenek, szerelnek hétvégenként, illetve pl. iskolai nyári szünetben), ahol az ellenfelek többsége profi rallis. Ez egy igazán innovatív, nemzetközi sikereket elért szakkör!

A gyerekeknek nagyon nagy elismerés bekerülni a csapatba.

Fontosnak tartom és folyamatos munkává kell válnia részünkről a pályázati lehetőségek figyelésének, pályázatok keresésének feladata, hiszen így tudunk fejlődni, előre haladni. Erre jó példa volt, hogy éltünk a BMW Group Magyarország által kiírt pályázati lehetőséggel:

„A hazai autószerelő képzést támogató egyedülálló kezdeményezést hívott életre a BMW Group Magyarország. A bajor prémiumgyártó hazai képviselője négy, hiányszakmaként számon tartott autószerelő szakképzést kínáló magyarországi intézmény számára oktatási célra használható, új plug-in hibrid BMW és MINI modelleket ajánlott fel.

Az intézmények kifejezett kérésének megfelelően a BMW Group Magyarország a szakiskolák számára kevésbé elérhető plug-in hibrid szegmensbe tartozó modelleket vont be a programba.

Az intézmények és a bajor prémiumgyártó céljai összefonódnak: a tanulókat új technológiákkal és új modellekkel szeretnék megismertetni, hogy elkötelezetté váljanak az autószerelés iránt.

Az első kedvezményezett intézmény, a Nyíregyházi SZC Bánki Donát Műszaki Technikum és Kollégium képviselői november 4-én vehették át a számukra felajánlott BMW 330e xDrive (plug-in hibrid) modellt.”⁶

A tehetséggondozással azonos fontosságú a felzárkóztatás, korrepetálás. Mindezen tevékenységek alkalmazása megköveteli az intézmény vezetőjétől az oktatók egyenlő munkaterhelésére való törekvést, hiszen nem várható el az, hogy mindig ugyanazok végezzék a többletmunkát, míg közben látunk mindig kibúvó, hátra húzódó kollégákat is. Az egyenlő

⁵ <https://www.bankiautoteam.hu/> (Link utolsó ellenőrzése: 2022.03.18)

⁶ <https://nyir-banki.www.intezmeny.edir.hu/hirek/plug-in-hibrid-modelleket-ajanl-fel-oktatasi-celokra-a-bmw-group-magyarorszag> (Link utolsó ellenőrzése: 2022.03.18)

munkaterhelésre törekvés jogos elvárás az intézmény vezetőjével szemben, ennek én is meg kívánok felelni. Meg kell mondanom, hogy ez nem minden esetben valósult meg az elmúlt évek esetén, ez mindenképpen egy fejlesztendő terület számomra.

A tehetséggondozás és a felzárkóztatás mellett hangsúlyt kell fektetnünk a kompetenciafejlesztésre is.

Fontos számunkra a munkaerőpiac által elvárt „top 10 készség” fejlesztése, melyek a következők:

1. Komplex problémamegoldás
2. Kritikus gondolkodás
3. Kreativitás
4. People management
5. Koordinálás
6. Érzelmi intelligencia
7. Döntéshozási képesség
8. Szolgáltatásközpontúság
9. Tárgyalástechnika
10. Kognitív rugalmasság

A készségsorrend változása folyamatos, így az oktatás során oda kell figyelnünk, hogy melyek a jelenlegi aktuális elvárások ezen a területen. Ezért a képzési programunk állandó felülvizsgálatára van szükségünk, minden évben oda kell figyelnünk ilyen szempontból is a program kialakítására. Ezért ennek kezelése, felülvizsgálata nem csak rövid távú, hanem folyamatos célunk is (illetve a készségekre való további odafigyelésünket a bevélszvizsgálat eredménye is nagyban befolyásolja).

4. Összegzés


A Nyíregyházi SZC Bánki Donát Műszaki Technikum és Kollégium a megye egyik legjobb technikuma. Szeretném hangsúlyozni, hogy ezek az eddig elért és most bemutatásra összegyűjtött eredmények a kollégáimmal közös munkánk eredményei, amihez ugyanúgy hozzátett nem csak a versenyekre felkészítő oktató, hanem pl. a testnevelő, a kollégiumi oktató, illetve a nem oktatói dolgozóink is. És köszönet a diákjainknak is, akik „hagyták magukat formálni”. Ez egy csapatmunka, köszönet érte mindenkinek.

Az eddigi eredmények ismeretében a folytatásban szeretném elérni mindazt, amit pályázatom elején is megfogalmaztam: célom, hogy iskolám napról napra jobb legyen minden tekintetben, célom az iskolai goodwill (eszmei érték, jó hírnév) folyamatos növelése.

Valamint a fejlesztési tervekben megfogalmazott elképzeléseket kívánom mind rövid-, mind középtávon megvalósítani.

Kérem a döntéshozókat és a minősítőket, hogy a 2022-2027-es ciklusban is támogassanak igazgatóként céljaim, céljaink megvalósításában.

Nyíregyháza, 2022. március 18.


.....
Juhász Ferenc